

مراجعة في القراءة للمرحلة الثانية

(□) قيم إنسانية

س1 : " وقد مضى الإسلام يعتدّ بحرية الإنسان وكرامته وحقوقه الإنسانية إلى أقصى الحدود ، وقد جاء

والاسترقاق راسخ في جميع الأمم ، فدعا إلى تحرير العبيد "

(أ) هات مرادف " يعتد " - راسخ - الرق - ومقابل " أقصى " ومفرد " الحدود " .

(ب) أجب عما يأتي :

(أ) ما مظاهر حرص الإسلام على حرية الإنسان وكرامته ؟

(ب) كيف رفع الإسلام من شأن الفرد اجتماعياً وروحياً وخلقياً ؟

(ج) لماذا حرص الإسلام على كرامة الإنسان وحريةته ؟ .

س2 : " والحق أن تعاليم الإسلام السمحة لا السيف هي التي فتحت الشام ومصر إلى الأندلس ، والعراق

إلى خراسان والهند، فقد كفل للناس، لا لأتباعه وحدهم بل لكل من عاشوا في ظلاله مسلمين وغير

مسلمين "

(أ) معنى " كفل " : (رعى - حقق - ضمن - حمى) .

(ب) كفل للناس جميعاً لا لأتباعه وحدهم 0 " لا " هنا : (نهى - نفى - عطف - استثناء) .

(ج) جمع " سمحة " : (سمحوات - أسماح - سماح - اسمحة) .

(د) مفرد " أتباع " : (تبع - تباع - تابع - متبع) .

(هـ) كيف انتشر الإسلام في مشارق الأرض ومغاربها ؟

س3 : " فالإسلام دين سلام للبشرية ، يريد أن تترف عليها ألوية الأمن والطمأنينة ومن تنمة ذلك ما

وضعه من قوانين في معاملة الأمم المغلوبة سلماً وحرباً "

(أ) هات مرادف " تترف - ألوية - تنمة - المغلوبة " ومفرد " ألوية - قوانين - الأمم " ومقابل " الأمن - المغلوبة " .

(ب) " الإسلام دين سلام للبشرية " : دلل على صحة هذه المقولة .

(ج) ما القوانين التي وضعها الإسلام في معاملة الأمم المغلوبة سلماً وحرباً ؟

(□) القدس مدينة عربية إسلامية

س1 : " القدس ، أو أورشليم أو دار السلام ، أو مدينة العدل أو ييوس ، أو إيلياء هي مجتلى عن موسى

، ومهوى قلب عيسى ، ومسرى ومعراج نبينا محمد عليه الصلاة والسلام . وهي قدس الأديان الثلاثة

وقبلة الإسلام الأولى ، ومعبد الشرق والغرب ، وأروع مدن العرب الكنعانيين ، ورمز وحدة دين الله

الواحد القهار . بوركت وبروك ما حولها ، كانت درة متألقة في تاريخ العرب والمسلمين عبر العصور

وكانت زهرة المدائن وما تزال . "

(أ) هات مرادف " مجتلى " ، ومضاد " أروع " ، ومفرد " المدائن " .

(ب) لم تعد القدس زهرة المدائن ؟

ج) يزعم اليهود أنهم هم الذين أنشئوا القدس .. فبم ترد عليهم .

س 2 : " وإذا كان اليهود قد نشروا الأكاذيب ، وزيفوا الحقائق فيما يتعلق بالقدس وحاولوا إقناع العالم زوراً وبهتاناً بأنهم هم الذين أنشئوا وشيدوا مدينة القدس ، واقاموا مؤتمرات واحتفالات ضخمة فى الآونة الأخيرة بمناسبة مرور ثلاثة آلاف عام على إنشائهم إياها .

أ) هات مرادف "بهتاناً الآونة" ومضاد "الباطلة" وجمع "ضخمة" ومفرد " ادعاءاتهم " .

ب) من الذى أنشأ القدس ؟ وما الدليل على ذلك ؟

ج) متى أصبحت القدس مدينة إسلامية ؟ وكيف نعمت بالأمن فى ظل الإسلام ؟

د) اكتب مذكرة مختصرة عن " العهدة العمرية " .

س 3 : " منذ ذلك التاريخ أصبحت مدينة القدس إسلامية ، تابعة فى إدارتها طبقاً للتقسيم الإدارى لجند

فلسطين . ووفدت القبائل العربية إلى الشام . ودخلت هذه القبائل فى التكوين الاجتماعى للمدن

القديمة مثل دمشق وحلب والقدس . واصبح العنصر العربى الإسلامى بمرور الوقت العنصر الغالب

فى القدس بكل ما يحمله من المقومات الحضارية والدينية "

أ) هات مرادف "الغالب" ومضاد " تابعة" وجمع "جند" والمقصود من "المقومات" .

ب) ما التاريخ المشار إليه أول الفقرة ؟ وبين دور صلاح الدين فيها .

ج) كيف تدلل على تسامح الإسلام وعظمته واحترامه لأهل الرسالات الأخرى ؟

د) لماذا أصبح العنصر العربى هو العنصر الغالب فى القدس ؟

□ (الأرقام العربية الأصيلة

س 1 : " لم يعرف التاريخ حضارة من الحضارات إلا ولها نظام للترقيم ، وما زالتنا بعض نظم الترقيم

القديمة تعيش على هامش بعض الحضارات حتى اليوم "

أ) هات مرادف "الترقيم" ، ومضاد "نظام" ، وجمع "هامش" .

ب) ما فائدة الترقيم فى حياة الإنسان ؟

ج) اذكر نظاماً قديماً للترقيم العربى ، ثم قارن بينه وبين الترقيم الحالى .

س 2 : " عرف العرب حساب الجُمْل قديماً وما زلنا نستخدمه فى الرياضيات ف(أبجد هوز حطى كلمن)

هى جزء من نظام حساب الجُمْل لذى تأخذ حروفه العربية أرقاماً تبدأ من الواحد الصحيح بأسلوب

يختلف عن منظومة الأرقام العربية الأصيلة الحديثة "

أ) هات مرادف "منظومة" ، ومضاد "الصحيحة" ، وجمع " أسلوب " .

ب) ما المقصود من حساب الجُمْل ؟ وفيم يستخدم ؟

ج) فيم يختلف نظام الجُمْل عن منظومة الأرقام العربية الحديثة ؟

هـ) لم عرفت الأعداد فى أنحاء الدنيا باسم الأرقام العربية ؟

العربى

- س3 : " لقد واكبت هذه الأرقام حضارتنا بصورة منتظمة منذ تاريخ اختراعها ببغداد وحتى يومنا هذا لمدة تزيد على اثني عشر قرناً ، ولهذا فإن جَلّ تراث أمتنا قد كُتب بها . "
- (أ) هات مرادف " واكبت " ، ومضاد " جُلّ " ، ومادة " تراث " .
- (ب) في العبارة مقدمة ونتيجتها .. وضح ذلك .
- (ج) مم تتكون منظومة الرقم العربي ؟
- (د) يزعم البعض أن الأرقام العربية هندية الأصل .. فبم ترد عليهم ؟

□ (اسلوب واسلوب

- س1 : " من أجل التقريب بالتشبيه - لا من أجل التندر - إليك نموذجاً - من اختراعى - طبعاً - لمطلع قصص عديدة يقرؤها على أصدقائي في الشباب . (كانت محمد افندي يدلف في الحارة وهو حامل بطيخة في حضنه ، وكان جوربه متدلياً فوق حدائه ولو كان تدلى أكثر لظهرت خروقه المستورة " .
- (أ) هات مرادف " التندر " ومضاد " اختراعى " ومفرد " خروفه " والمقصود من " يدلف في الحارة " .
- (ب) ما المراد من إيراد هذا النموذج ؟
- (ج) ماذا يعيب النموذج الذي أورده الكاتب ؟
- س2 : " ولما كبرنا قلّ خوفنا من بعبع التعقيد اللفظي لأن الاهتمام بالمعنى غلب الاهتمام بالألفاظ . واعترف لك أنني لا أجد الآن أى عيب في (وليس قرب قبر حرب قبر) بل أكاد أحس في تدافع قافاته وباءاته دقائق طبلة الغضب والحزن في مأثم طالبة الثأر " .
- (أ) هات مرادف " قلّ " ومضاد " غلب " وجمع " مأثم " .
- (ب) في العبارة ما يشير إلى تغيير المفاهيم بتغير السن ... وضح ذلك .
- (ج) هل تتفق مع الكاتب في عدم وجود عيب في " وليس قرب قبر حرب قبر " ؟ ولماذا ؟
- (د) اذكر ما تعرفه عن قضية اللفظ والمعنى ، وموقف النقاد منها .
- (هـ) هناك اسلوبان للسرد القصصي .. وضحهما باختصار مبيناً أصلهما للقصة .
- (و) كيف أتاح النموذج الذي أورده ككببة التابع الزمني ؟ وما كيفية التخلص من ذلك ؟

□ (سقط القناع

- س1 : " إن جوهر التطور هو الانتخاب الطبيعي ، جوهر اليوجينيا أن نستبدل بالانتخاب الطبيعي انتخاباً اصطناعياً واعياً بهدف الإسراع من تطوير الصفات المرغوبة . "
- (أ) هات مرادف " جوهر " ، ومضاد " التطور " في جملتين .
- (ب) ما مفهوم مصطلح " اليوجينيا " ؟ ومن الذي صاغه ؟
- (ج) ما جوهر اليوجينيا ؟ وما الذي يهدف إليه ؟

د) ما موقف الدين فى الیوجینیا ؟ ولماذا ؟ اذكر رأيك .

س2 : " إن التحریر المعتمد لجنس البشر لأهداف اجتماعية هو ما تطمح إليه الیوجینیا وعندما يتغلب الإنسان على تطوره البيولوجى سيكون قد وضع الأساس للتغلب على كل شىء آخر ... سيصبح الكون أخيراً طوع بنانه "

أ) هات مرادف "المعتمد" ، ومفرد "بنانه" .

ب) متى انتشرت الیوجینیا ؟ وأين كان انتشارها ؟ وما مظاهر هذا الانتشار ؟

ج) وضح موقف الیوجینیا من انتشار التعليم ؟ وما هدفها الاجتماعى ؟

د) ما الذى يخشاه الكاتب من وجه الیوجینیا ؟ أو ما الوجه الحقيقى القبيح لها ؟

□ (قضية السكان

س1 : " تستطيع أى دولة أن تغير فى معدل نمو سكانها بتشجيع التغيير فى واحد أو أكثر من المتغيرات السكانية وهى : المواليد ، الوفيات ، الهجرة ومعظم دول العالم المتقدمة تمتلك الآن معدلات منخفضة نسبياً لكل من المواليد والوفيات . بينما تملك معظم دول العالم النامى معدلات عالية للمواليد ومنخفضة للوفيات "

أ) هات مفرد كل من (مواليد-وفيات) ومضاد (منخفضة) .

ب) اذكر الوسائل التى يمكن أن تتخذها الدول للتحكم فى معدلات النمو السكانى ؟

ج) لتقليل معدلات المواليد طريقتان . فما هما ؟ وكيف يمكن الحصول على أفضل النتائج ؟

د) ما الفكرة الأساسية فى نموذج التحول السكانى ؟

هـ) يمر التحول السكانى من النمو إلى الهبوط بمراحل أربع . تحدث عنها .

س2 : " والخيار الآخر هو التنمية الاقتصادية التى تبدو هى الأخرى عزيزة المنال أمام شعوب يترنح

اقتصادها تحت الديون وخدمتها ، وأمام المنافسة العالمية الشرسة ومعظمها لا يستطيع حتى أن

يقف على قدميه ليستخدم ما لديه من موارد طبيعية أو بشرية ولا يبقى أمامها سوى طريق واحد...."

أ) هات معنى " عزيزة المنال " ومضاد " يترنح شرسة " .

ب) ما المقصود بالموارد الطبيعية والبشرية ؟

ج) ما الجمال فى قوله : " شعوب يترنح اقتصادها " - " معظمها لا يستطيع أن يقف على قدميه "

د) ما الصعوبات التى تواجه التنمية الاقتصادية لدى الشعوب النامية ؟

هـ) ما الطريق الوحيد الذى يراه الكاتب للتحكم فى معدلات النمو السكانى فى الدول النامية ؟

و) ما الذى يقلق ألمانيا مع ارتفاع دخل الفرد فيها ؟ وعلام يدل ذلك ؟

ز) كيف تستطيع الدول التحكم فى معدل نمو سكانها ؟

م) ما وسائل مواجهة مشكلة تزايد السكان ؟

ل) ما نتائج برامج تنظيم الأسرة ؟

□ العلم في الإسلام

س1 : " لا يجوز أن نفهم العلم في الإسلام على أنه يعنى فقط العلم بأحكامه وآدابه وأنه لا شأن للإسلام بالعلم الكونى أو العلم المادى - ذلك أن الإسلام جاء شاملاً لضروب النشاط الإنسانى كافة 000 "

أ) هات مرادف " **شأن- ضروب- كافة** " وجمع " **كون- شأن** " مقابل " **شامل** " ومفرد " **ضروب** " .

ب) ما مفهوم العلم في الإسلام ؟

ج) وضع موقف الإسلام من العلوم الكونية والمادية 0

س2 : " لا حد إذن في الإسلام لما يمكن أن يستنبطه العقل البشرى من أنواع العلوم التى تتعلق بمصالح الناس المتغيرة من زمان ، ومن مكان إلى مكان ، وهذا هو الذى دفع فقهاء الإسلام إلى اعتبار الصناعات مثلاً فروض كفاية "

أ) هات مرادف " **حد- يستنبط** " والمراد بـ " **فرض كفاية فرض العين** " .

ب) لماذا فتح الإسلام باب الشورى والاجتهاد فى شئون الدنيا ؟

ج) دلل على أن العلم فى الإسلام غير محدودة ؟

د) ما الذى تناوله الإمام الغزالي فى كتابه الإحياء عن فروض الكفاية ؟

□ لمحات من حياة العقاد

س1 : " إن فضل أسوان عليه فضل لا يجحد ، وما هو بغافل عنه "

أ) هات جمع " **فضل** " ، ومرادف " **يجحد** " ، ومضاد " **غافل** " .

ب) كيف أسهمت طبيعة أسوان السياحية فى تكوين شخصية العقاد ؟

ج) ما المقصود بعبارة " **عاش العقاد بسن قلمه ومن سن قلمه** " ؟

س2 : " وحياة العقاد سلسلة طويلة من الكفاح ... الكفاح بكل ألوانه ... الكفاح الأدبى والسياسى والمادى أيضاً 0 فقد صارع الرجل الزمن والأحداث والسلطات فى عهود شتى حتى استطاع أن

يزحزح كل القوى المعرقلة ، وينفذ إلى مكانه الطبيعى فى الحياة "

أ) هات مرادف " **معرقلة** " ، مضاد " **صارع** " ، ومفرد " **عهد- شتى** " .

ب) ما الجمال فى " **حياة العقاد سلسلة طويلة** " - " **استطاع أن يزحزح كل القوى المعرقلة** " .

ج) ما الصعوبات التى واجهت العقاد ؟

س3 : " وللعقاد نفس طلعة ولوع بالمعرفة الإنسانية على اختلاف ألوانها ، يهطع إليها من مظانها ، ومن

أولئك العصاميين الذين ربوا أنفسهم ، وشقوا طريقهم فى الحياة بسلاح الفطرة والموهبة الأصيلة التى

يزيدها الصقل ... تألقاً ومضاء "

أ) هات مرادف " **يهطع مظانها** " ومضاد " **تألق** " .

ب) ما الصفات التى مكنت العقاد من الوصول إلى المكانة التى وصل إليها ؟

ج) لماذا وصف العقاد بأنه عصامى ؟ وما مضاد " **عصامى** " ؟

د) ما فنون اللغة التى فضل العقاد دراستها ؟

أ / على العربى محمد خليفة

المدرس الأول للغة العربية بمدرسة الشهيد عبد المنعم رياض الثانوية بنين بسوهاج



منتدى الامتحان التعليمى <http://forums.exam-eg.com>

مدرسة اون لاين www.madrsa-online.com