

# مراجعات الفيلسوف

## للتأهوية العامة

### الفلسفة والمنطق

اولا

الفلسفة

## النجاع وليد عمل جاد

الأستاذ / محمد الجندي

موجه علم النفس  
إدارة غرب النهضة التعليمية

منزل ٢٢١٨٣٠٣ ☎ ١٠٠١٦٣٧٢٩٥ 📞 ٠١٢٢٥٥٨٨٥٠٤ 📞

سنة ٢٣٧١٣٣٣ - ٠١٠٠٢٨٨٦٣٣٣ 📞

<http://www.alfylsof.com/vb/>

زوروا منتديات الفيلسوف التعليمية



# الباب الأول

## المصحة الاولى شرح

س- لماذا بدأ الفلاسفة يتساءلون عن الطبيعة الحقيقية للأفعال الانسانية ؟

ج- يرجع ذلك ان الانسان يتميز بين نوعين من الافعال تصدر عنه سلوكه  
النوع الاول - افعال يكون الانسان حرا في القيام به وممارسته او عدم القيام به بمحض اختياره  
النوع الثاني - افعال يجد الانسان نفسه مضطرا ومجبرا علي القيام به وممارسته دون امكانية لأي اختيار  
من هنا بدأ الفلاسفة يتساءلون عن الطبيعة الحقيقية للأفعال الانسانية وهل الانسان حرا ام مجبر ؟

س - ميز بين مفهومي : الجبرية - الحتمية ؟

ج - الفرق بين الجبرية والحتمية :-

معنى الحتمية	معنى الجبرية
تقال الحتمية عن العالم الطبيعي .. كل ظاهرة طبيعية مقيدة بشروط معينة تختم حدوثها بالضرورة في شكل محدد بحيث إذا توافرت تلك الشروط فإنه يحكمه التنبؤ بضرورة حدوث الظاهرة . فمثلا إذا توافرت الحرارة فإنه يحدث بالضرورة تمدد المعادن .	تقال الجبرية عن السلوك الإنساني الإرادة العاقلة للإنسان عاجزة عن الاختيار أو التحكم في أفعال صاحبها وأنها عاجزة عن توجيه مجرى الأحداث وأن حياة الإنسان تخضع لمؤثرات خارجة عن الإرادة الإنسانية ترجع إلى قدرة الله تعالى أو ظروف المجتمع والطبيعة الخارجية .

[ س - قل ولا تقل بلوك الإنسان جبري ولا تقل بلوك الإنسان حتمي ..فسر ؟ الإجابة : الجدول السابق ]

[ س - فسر مفهوم كل من : الجبرية - الحتمية ١٩٩٦ الإجابة : الجدول السابق ]

[ س - الجبرية والحتمية لهما نفس المعنى ( ✓ - ✗ ) مع التعليل ١٩٩٤ الإجابة : ( خطأ ) التعليل الجدول السابق ]

س\_ ميز بين أدلة وجود الجبرية وأدلة وجود الحرية من الناحية الجسدية ؟

ج-

أدلة وجود الحرية	أدلة وجود الجبرية
الدليل الجسدي : ١. أكثرية الأفعال الإرادية مثل تحريك أعضاء الجسم في مقابل الأفعال اللاإرادية كالجوع والعطش دليل علي حرية الانسان ٢. عدم الخضوع التام لقيود المرض وعلاجه	الدليل الجسدي : ١. الدوافع الفطرية الأولية المضطر الانسان للإشباعها ( كالجوع ) ٢. الأفعال اللاإرادية أو المنعكسة التي تحدث دون إرادة منا . مثل إغلاق العين عند التعرض لضوء مبهر . ٣. الصفات والأمراض الوراثية التي لا دخل لنا فيها .

[ س - وضع الأمثلة كيف استخدم كل من أنصار الجبرية والحرية الدليل الجسدي في دعم موقفهم . ٢٠٠٤ الإجابة ما سبق في الجدول السابق ]

[ س - الدليل الجسدي احد الأدلة التي استند إليها أنصار الجبرية ( ✓ - ✗ ) مع التعليل السودان ٢٠٠٩ الإجابة : العبارة ( ✓ ) التعليل الجدول

الأيمن ]

[ س - استخدم كل من أنصار الجبرية والحرية الدليل الجسدي في تبرير موقفهم .. أيهما تؤيد ؟ ولماذا ؟ م أول ٢٠١٠ الإجابة : التأييد للجبرية يذكر

دليلهم الجسدي في الجدول الأيمن . التأييد للحرية يذكر دليلهم الجسدي في الجدول الأيسر ]

سـ ميز بين أدلة وجود الجبرية وأدلة وجود الحرية من الناحية النفسية ؟

جـ -

أدلة وجود الحرية	أدلة وجود الجبرية
<p>الدليل النفسي :</p> <p>١. سيطرة الإنسان على أفعاله حسب رغبته وأنا نتحمل مسؤوليتها وأنا نملك إرادة حرة على أن نختار أو لا نختار.</p> <p>٢. ننسب للأخريه أفعالهم ونحملهم مسؤوليتها وهذا قائم على افتراضه بديهي بأن الإنسان يتّبع بإرادة حرة</p>	<p>الدليل النفسي :</p> <p>١. سلوك ينشأ عنه مشاعر الفرد دون إرادة منه مثل الارتجاف أثناء الخوف .</p> <p>٢. السلوك المرتبط بمجالات التفاؤل والتشاؤم .</p> <p>٣. الشعور بالعجز أمام أحداث العالم الكبرى</p>

[ س - الدليل النفسي احد الأدلة التي امتد إليها أنصار الحرية في دعم موقفهم ( ✓ - ✗ ) مع التعليل السودان ٢٠١٠ الإجابة ( ✓ ) التعليل الجدول اليسار ]

[ س - امتد أنصار كل من الحرية والجبرية إلى الدليل النفسي لدعم موقفهم. أيهما تؤيد ولماذا ؟ ٢٠٠٢، ٢٠٠٥ أول ٢٠٠٦ الإجابة : المؤيد للجبرية يذكر دليلهم النفس . المؤيد للحرية يذكر دليلهم النفسي ]

[ س - دعم فلافة الحرية موقفهم بنفس أدلة فلافة الجبرية بين كيف استخدم كل منهم الدليل النفسي لتدعيم وجهة نظره ١٩٩٦ ، ٢٠٠٠ ، ثاني الإجابة تانيا في الجدول السابق بين ويسار ]

سـ ميز بين أدلة وجود الجبرية وأدلة وجود الحرية من الناحية الاجتماعية ؟

أدلة وجود الحرية	أدلة وجود الجبرية
<p>الدليل الاجتماعي :</p> <p>١- وجود ( وسائل الضبط الاجتماعي السائد في المجتمع ) مه عادات و تقاليد وأعراف وقانون والتي تعترف ضمناً بجمرية الفرد وضرورة التحكم فيها وتوجيهها لصالح المجتمع</p> <p>٢- وجود جزاءات للأفعال غير المتوافقة ومكافئة الأفراد على الأفعال النافعة التي تنفس ونظم المجتمع يؤكد أن هناك افتراضه أساسي هو أن الفرد خلق حر لأنه إذا كان مجبور ما كان هناك لزوم لتلك الجزاءات</p>	<p>الدليل الاجتماعي :</p> <p>١- إن الإنسان مضطر للخضوع للقيود السائدة في الجماعة التي ينتمي إليها ولا يغير شيئاً منه .</p> <p>٢- الإنسان ينشأ في أسرة معينة دون إرادة منه وينتمي لطبقة معينة دون إرادة منه كما أن شخصيته تتحدد وفقاً لعادات وتقاليد اكتسبها مه مجتمعه تلقائياً دون أن يشعر أنها جبرية .</p> <p>← وقد اعترضه البعض على هذا الدليل للجبرية الاجتماعية .. باعتبار أن هناك بعض الأفراد يتورون على قيود الجماعة وأن هذه التورة دليل على حريتهم .. غير أن هذه حالات فردية قليلة جداً ولا ترتقى إلى مستوى القاعدة العامة</p>

[ س - الدليل الاجتماعي الذي يؤكد حرية الإنسان يؤكد أيضا جبريته . بين ذلك ١٩٩٥ ، ٢٠٠١ الإجابة : الجدول السابق بين ويسار ]

س - حدد المقصود بالحرية ؟

ج - الحرية : تعني أن الإرادة الإنسانية قادرة علي الاختيار عمه رؤية وتدبير مع إسكان عدم الاختيار أو اختيار النقيض .

س\_ حدد العوامل والاكتشافات العلمية التي أدت لظهور الجبرية في أوروبا في العصر الحديث ؟

ج\_ العوامل التي أدت إلى ظهور الجبرية في أوروبا في العصر الحديث :

١- الانقلاب الصناعي :- لقد ظهرت الجبرية مع الانقلاب الصناعي كمي تتوافق مع الآلية الجديدة .

٢- اكتشاف هتمية مركبة الأفلاك :- إن اكتشاف آلية مسارات الكواكب والأفلاك ساعدت على نقل

التفسير الجبري إلى سلوك الإنسان .

٣- اكتشاف الهتمية في علم الحياة :- لقد أثبتت الكيمياء الطبيعية أن الخلية الحية نتيجة تفاعلات كيميائية

تخضع لقوانين محددة ساعدت على ظهور الجبرية .

٤- اتساع التفسير الآلي للسلوك :- وذلك من خلال الربط الآلي للظواهر السلوكية عند الإنسان

بالتغيرات الفسيولوجية في الجسم وذلك بفضل الدراسة السلوكية .

٥- ظهور نظرية التطور عند ( داروين ) :- والتي تقوم على أن حياة الإنسان تتطور وفق قوانين محددة

مربطة بظروف البيئة لإرادة للإنسان فيها .

٦- اكتشاف ( مندل ) لقوانين الوراثة :- تقوم على أن حياة الإنسان ونسله وتطوره محكومة بقوانين معينة

تحم عليه وضعه دون دخل من إرادته .

س\_ كل فكرة لابد أن يعقبها انطباع حسي عند هيوم . ( ✓ - ✗ ) مع التعليل المناسب ؟

ج\_ ( العبارة صحيحة ) : لقد حلل هيوم المعرفة البشرية وانتهى إلى ما يلي :

- أن الأفكار الكلية العقلية المجردة في العقل مثل كلمة ( انسان ) هي في حقيقتها مستخلصة من أشياء جزئية

مادية ادركناها بالحواس من العالم الخارجي أي ان الفكر صور عقلية لدركات حسية .

- ان الضرورة الحسية المادية هي التي تتحكم في الفكر المعنوي داخل العقل وبالتالي لا توجد فكرة في العقل

لا يعقبها انطباع حسي من الواقع .

[س- الفكر صور عقلية لدركات حسية من وجهة نظر (هيوم) . ( ✓ - ✗ ) مع التعليل ؛ العبارة ( ✓ ) الإجابة الفقرة السابقة ]

[ س - اشرح بمثال مصدر المعرفة عند ( هيوم ) أغسطس ٢٠٠٣ الإجابة الفقرة السابقة ]

[س - وضع العلاقة بين المعرفة البشرية والنظرة الحسية عند - هيوم . ١٩٩٤ الإجابة الفقرة السابقة ]

س\_ الفكرة تستدعي الفكرة الأخرى عند هيوم .. ( ✓ - ✗ ) مع التعليل المناسب ؟

ج\_ ( العبارة صحيحة ) : فالعاني لا تتكون عشوائيا لأنها تخضع لعدة عوامل هي التشابه والتجاور في زمنه

الوقوع أو مكانه أو علاقة العلة والعلول ما تعرف بقوانين تداعي المعاني التي تجعل وظيفة العقل تقبل

الدركات الحسية ليكون منها المعاني بطريقة آلية ..

مثال : إذا نظرت إلي صورة شخص فتستدعي الأصل في الذهن لوجود تشابه بين الأصل والصورة .

[ س - الأفكار والمعاني تكون عشوائيا لدى هيوم ( ✓ - ✗ ) مع التعليل ؛ الإجابة : ( العبارة ✗ ) إجابة السؤالين السابقين ]

[ س - الأفكار تتكون بطريقة آلية عند هيوم ( ✓ - ✗ ) مع التعليل ؛ العبارة ( ✓ ) الإجابة إجابة السؤالين السابقين ]

[ س - ما المقصود : ( قانون تداعي المعاني ) عند ( هيوم ) أول . ٢٠٠٧ الإجابة : الفقرة السابقة ]

س - افكار هيوم تدعم القول بالسببية .. العبارة ( ✓ - ✗ ) مع التعليل المناسب ؛

ج - ( العبارة خطأ ) : يقوم مبدأ السببية على أن ظاهرة تسبب ظاهرة أخرى نعتبرها ..

- يرى (هيوم) أن هذا المبدأ غير موجود في العالم الخارجي وأنها مجرد عادة عقلية فقط

- ويرى (هيوم) ان تعاقب بعضه الظواهر في ترتيب معين لا يعني الظاهرة السابقة هي سبب حدوث

الظاهرة اللاحقة

- يرى (هيوم) أن تكرار حدوث التعاقب ألياً جعلنا نعتاد ونعتقد خطأً في وجود السببية

[س - أنكرو (هيوم) وجود مبدأ السببية في العالم الخارجي ( ✓ - ✗ ) مع التعليل ٢٠٠٢ ، ثاني الإجابة ( العبارة ✓ ) التعليل السابق ]  
[س - مبدأ السببية عند هيوم مجرد عادة عقلية . السودان ( ✓ - ✗ ) مع التعليل ٢٠٠٧ الإجابة ( العبارة ✓ ) التعليل السابق ]

س\_ أكد هيوم على آلية وحمية الأفعال الإنسانية .. وضح ذلك .

ج\_ أكد هيوم على آلية وحمية الأفعال الإنسانية

- يرى هيوم أنه طالما أن الأفكار والمعاني في تكوينها وترابطها تخضع لمبدأ الآلية فالأفعال الإنسانية آلية أيضاً

- ويرى أن الإنسان لا يمارس افعاله بحريته واختياره لأنها تخضع ( لظروف الجسم والإدراك والعالم الخارجي )

- يرى هيوم أن الافعال العقلية الارادية لا يمكنها أن تكون محركا للأعضاء المادية في الجسم وإنما هي نتاج

لنشاط الجسم والحواس .

- ويرى ان الحرية النزعومة للفعل الارادي هي في حقيقتها عمل طبيعي آلي أي لا توجد إرادة حرة للإنسان

وإنما توجد علاقات ضرورية بين البواعث من جهة والأفعال التي تؤدي إلى نتائج حتمية في سلوك الإنسان من

جهة أخرى .. فبمعرفة الباعث يمكنه التنبؤ بالسلوك والتحكم فيه .

[ س - ما النتائج المترتبة على قول هيوم بآلية الأفكار والمعاني ؛ الإجابة الفقرة السابقة ]

[س - بما تفسر - آلية الأفعال الإنسانية وحميتها عند - هيوم . ١٩٩٢ ، ١٩٩٧ ، ٢٠٠٠ الإجابة الفقرة السابقة ]

[س - يؤكد ( هيوم ) إن حرية الفعل الإرادي إنما هي حرية وهمية - علل . ١٩٩٥ ، ١٩٩٨ الإجابة الفقرة السابقة ]

[س - وضع العلاقة بين النظرة الحسية الآلية وحرية الإرادة عند - هيوم . ١٩٩٦ الإجابة الفقرة السابقة ]

[س - الأفعال الإنسانية تحدث نتيجة إرادة حرة تختار عند هيوم ( ✓ - ✗ ) ثاني ٢٠٠١ أول ٢٠٠٨ الإجابة : ( العبارة ✗ ) التعليل السابق ]

[س - الأفعال الإنسانية آلية وحمية عند هيوم ( ✓ - ✗ ) مع التعليل ثاني ٢٠٠٤ السودان ٢٠٠٨ الإجابة : ( العبارة ✓ ) التعليل السابق ]

[س - الفعل الإرادي عند هيوم فعل حر ( ✓ - ✗ ) مع التعليل ؛ مصر ثاني ٢٠٠٩ الإجابة : ( العبارة ✗ ) التعليل السابق ]



## شرح المحصة الخامسة

س- لخص بإيجاز العوامل التي دفعت روسو للدعوة إلى الحرية ؛

ج- العوامل التي دفعت روسو إلى الدعوة إلى الحرية :

١- التمرد على رذائل وقيود التقدم الحضارى :-

- ان ازدهار الحضارة وتقدم العلوم والفنون يؤدي إلى انتشار الترف وفساد الأخلاق وتفسى الرذائل وسيطرة الأثرياء على بقية أفراد المجتمع ..

- ويرى روسو أن الإنسان في المجتمع البدائي كان يعتمد على نفسه في سد احتياجاته وكان خيراً بالفطرة وبالتالي كان يعيش بكامل حريته لذا لم تعتل صحته او تفسد اخلاقه .

- يري (روسو) أن الانسان فقد حريته وسعادته مع تقدم المجتمع لذلك علي الإنسان الرجوع إلي تلك الحالة الأولى ليستعيد ما فقدته من حرية وسعادة وأخلاق .

[س- يري (روسو) أن الانسان فقد حريته وسعادته مع تقدم المجتمع ( ✓ - ✗ ) مع التعليل ؛ ( العبارة ✓ ) الإجابة الفقرة ١ ]  
[س- التمرد على رذائل وقيود التقدم الحضارى احد أسباب دعوة - روسو - للحرية ناقش . أغسطس ٢٠٠٤ الإجابة الفقرة ١ ]

٢- الثورة على الحكم الملكي المستبد والحق الإلهي المقدس :

- كانت الحكم الملكي المستبد قائم علي نظرية الحق الإلهي المقدس حيث أن الملك هو خليفة الله في الأرضه  
- ومنه ثم لا يجوز لأفراد الشعب أن يثوروا أو يعترضوا على ممثل الله او يسمروا عليه وتصبح كل اوامره واجبة .  
- أدت تلك النظرية إلي زيادة فساد الملوك وانحسار نطاق الحرية الفردية للمواطنين لذلك رفضه هذا النظام .

[س- نظرية الحق الإلهي المقدس أدت إلى اتساع نطاق الحرية من وجهة نظر روسو . ( ✓ - ✗ ) مع التعليل ؛ ( العبارة ✗ ) الإجابة الفقرة ٢ ]

٣- تأكيد أهمية العقد الاجتماعي والديمقراطية في الحكم :

- جاءت فكرة العقد الاجتماعي نتيجة تطور المجتمع البشرى وانتقاله من مرحلة الزراعة إلى مرحلة الصناعة وبالتالي زيادة التماسك والتعاون تدريجياً بين افراد المجتمع .

- كون افراد المجتمع فيما بينهم وبياراتهم (اتحاد) اختاروا فيه بعضه منهم ليتخصصوا في تنظيم المجتمع وإدارته أي يتولوا مقاليد حكم الجماعة

- في مقابل هذا تنازلوا عنه البعض من حقوقهم بشرط الحفاظ على حرياتهم وإذا خرج الحاكم عن إرادة هذه الجموع واعدى على الحريات الأساسية للأفراد للشعب الحق أن يخلعه ويختار غيره ، وهذا سر قيام الثورات .

[ س - قامت فكرة العقد الاجتماعي عند روسو على تنازل الجماعة على حقوقهم وحياتهم .. ( ✓ - ✗ ) ؛ العبارة ✗ الإجابة الفقرة ٢ السابقة ]  
[ س - العقد الاجتماعي أساس العلاقة بين الحاكم والمحكومين في نظر - روسو . وضع ١٩٩٤ الإجابة فقرة ٣ السابقة ]  
[ س - لخص في ثلاثة اطر أسباب دعوة - روسو - للحرية . أغسطس ٢٠٠٢ الإجابة فقرة ١.٢.٣ السابقة ]  
[ س - هناك أسباب دفعت ( روسو ) للدعوة للحرية . بين اثنين منها . ١٩٩٨ الإجابة فقرة ١.٢.٣ السابقة ]

سـ وضي وسيلتنا إصلاح المجتمع والوصول إلى الحرية الحقيقية عند روسو ؛ ١٩٩٣، ١٩٩١

ج \_ ١- التربية ودعم الحرية والأخلاق الطيبة :

- قرر ( روسو ) أن التربية وظيفتها الأساسية هي إعادة تكوينه الأفراد من جديد في نفس الجو الذي عاشه فيه الإنسان البدائي لتعود أخلاقه إلى فطرتها ويشعر بالحرية .

- ويقوم المذهب التربوي عند روسو على تأكيد حرية الطفل بتربية الأطفال بعيدا عنه أي تأثير صناعي مقصود ليحس بحريته الحقيقية ويتشكل ذاتيته .

[ س - التربية والأخلاق الطبيعية وسيلة لإصلاح المجتمع عند روسو .. هل تنفق معه ولماذا ؛ ٢٠٠٢، ٢٠٠٦ الإجابة الفقرة (١) السابقة ]

[ س - تحقق الحرية والسعادة الكاملة عند ( روسو ) في المجتمعات البدائية ( ✓ - ✗ ) مع التعليل (٢٠٠٢) العبارة (✓) التعليل السابق ]

[ س - وضع العلاقة بين التربية والحرية عند - روسو . ١٩٩٦ الإجابة الفقرة (١) السابقة ]

[ س - يرى روسو أن التربية هي الوسيلة الأولى لترعيم الحرية عند الفرد .. ناقش مبينا رأيك ؛ ث ع أول ٢٠٠٩ الإجابة الفقرة (١) السابقة ]

٢- الديمقراطية والحكم وفقا لمبادئ العقد الاجتماعي :

- يرى ( روسو ) أن النظم السياسية القائمة على الديمقراطية هي التي تمنع الأفراد حريتهم لأن الرهينة الحاكمة

جاءت وفقا للعقد الاجتماعي العرفي بين أفراد المجتمع وبالتالي للأفراد الحق في عزلها إذا خرجت عنه إرادتهم .

- يعتقد روسو أن الديمقراطية بمعناها الصحيح لم ولها تتحقق إطلاقا لأنه إلى جانب مزايا الديمقراطية الحرة

هناك بعض المساوئ مثل :

١- تغيير الحكومات بكثرة ٢- القابلية للتعرض للحروب الأهلية ..

ورغم ذلك يفضلها روسو قائلا : ( إنني أفضل الحرية مع الخطر على العبودية مع السلم ) .

[ س - الديمقراطية بمعناها الصحيح لم ولن تتحقق من وجهة نظر روسو .. فسر ؛ الإجابة الفقرة (٢) السابقة ]

[ س - الديمقراطية وسيلة لإصلاح المجتمع الحديث في رأي روسو . ناقش ٢٠٠٥ السودان ٢٠٠٨ الإجابة الفقرة (٢) السابقة ]

[ س - يرى روسو أن الديمقراطية بمعناها الصحيح لم ولن تتحقق إطلاقا . هل تنفق معه ؛ ولماذا ؛ مصر ثاني ٢٠١٠ الإجابة الفقرة السابقة ]

[ س - يرى روسو أن أفضل النظم السياسية هي القائمة على الديمقراطية. هل تنفق معه ؛ ولماذا ؛ الإجابة الفقرة السابقة ]

سـ التقدم العلمي وسيطرة الآلية على الإنسان وراء دعوة سارتر للوجودية والحرية . ناقش ؛

ج - التقدم العلمي وسيطرة الآلية على الإنسان وراء دعوة سارتر للوجودية والحرية حيث جاءت

وجودية سارتر لكي تعيد إلى الأنظار أهمية دراسة الوجود الإنساني والتي أهملها المفكرون بعد التقدم

التكنولوجي وتغلغل الآلية في حياة الإنسان وسلوكه لدرجة كادت تقتل حيوية الإنسان وشعوره بحريته ..

ومحاولة للعودة بالإنسان إلى حيويته وحرية وفردية .

سـ انزياح الحضارة الغربية وراء دعوة سارتر للوجودية والحرية الفردية ( ✓ - ✗ ) مع التعليل

ج - الانزياح التدريجي للحضارة الغربية وراء دعوة سارتر للوجودية والحرية الفردية

- إن ازدياد نضج الحضارة يحمل في ثناياها بذور انزياحها وهذا ما حدث للحضارة الغربية المعاصرة التي انتشر

فيها العبت واللامبالاة في كثير من جوانب المجتمع الغربي .

- ولقد ظهرت وجودية سارتر لتأكيد أهمية الوجود الفردي للإنسان وتدعوه للتمرد على سيطرة المجتمع وبالكيان

المستقل .

[ س - انتشار العبت واللامبالاة في كثير من جوانب المجتمع الغربي وراء دعوة سارتر للوجودية والحرية . عقب برأيك ؛ الإجابة ما سبق ]



س- تحول سارتر إلى دراسة الوجود الإنساني من حيث حدود حرية الفرد وماهيته ( ✓ - ✗ )

مع التعليق !

ج- الحرب العالمية الثانية وتخريب الإنسان :-

- بعد هزيمة فرنسا أمام ألمانيا في الحرب العالمية الثانية تحول الشعب الفرنسي إلى محاربين في المقاومة الشعبية وأصبح الفكر - مه أدب وفن وفلسفة - موجهاً لخدمة حرب التحرير .
- فتحول سارتر نتيجة ذلك إلى دراسة الوجود الإنساني مه حيث حدود حرية الفرد وماهيته بهدف تحديد مسؤولية الإنسان مه هذه الحرية وما صاحبها مه دمار بدلا مه البحث في الوجود المجرد

س- وجود الإنسان واجب لمهيته عند سارتر . . ( ✓ - ✗ ) مع التعليق ! مصر ١٩٩٨ أول ٢٠٠٩

ج- ( العبارة صحيحة ) : الإنسان حر لأن وجوده أوجب من ماهيته :-

- يرى سارتر أن الإنسان وجد أولاً في هذا العالم وبعد ذلك تنشأ ماهيته وخصائصه التي يصنعها ويختارها بإرادته الحرة ومه هنا جاء اسم الوجودية
- ويقصد سارتر بالماهية الصفات الأساسية التي تميز كل فرد على حدي والتي يختارها الفرد بإرادته .
- وجودية سارتر تختلف مع الفلسفة التقليدية التي قامت على أن ماهية الإنسان أسباب مه وجوده .
- كان مبرر (سارتر) الي القول بأسبعية الوجود مه الماهية هي تحميل الشعب الفرنسي مسؤولية هزيمة بلاده امام ألمانيا الذي كان يمكنه اختيار النصر بدلا مه الهزيمة

[ س - اختيار الإنسان لمهيته دليل على حرته من وجهة نظر سارتر .. وضع ذلك ؛ الإجابة الفقرة السابقة ]

[ س- الإنسان حر لان وجوده أوجب من ماهيته عند سارتر . ناقش ؛ السودان أول ٢٠١٠ الإجابة الفقرة السابقة ]

س- الحرية والمسئولية أمران متلازمان عند سارتر . . ( ✓ - ✗ ) مع التعليق ! ث ع ٢٠٠١

ج- ( العبارة صحيحة ) الإنسان مسئول عن أفعاله ويتحمل نتائجها :-

- يرى سارتر أن مادام الإنسان حر يختار أفعاله وخصائصه بحريته وإرادته فإنه يترب على ذلك نتيجة منطقية هي تحمله المسؤولية الكاملة مه كل أفعاله
- يرى سارتر أن كل فرد وصيا علي نفسه مسئولا مه أفعاله لأن الحرية الكاملة تستتبع المسؤولية الكاملة
- ويرى أن الحرية الفردية إذا كانت مطلقة فإنها تؤدي إلى الفوضى وتصبح سبباً لاختلال المجتمع .

[ س - ترتبط الحرية بالمسئولية عند ( سارتر ) ( ✓ - ✗ ) مع التعليق أغسطس ١٩٩٦، ٢٠٠٢، الإجابة ؛ ( العبارة ✓ ) التعليق السابق ]

[ س - الحرية الكاملة تستتبع المسؤولية الكاملة . انسب العبارة لصاحبها ثم عقب عليها برأيك ٢٠٠٠، ٢٠٠٢، ثاني ٢٠٠٩ الإجابة ( سارتر ) التعليق السابق ]

سـ \_ مسئولية الاختيار تولد القلوب عند هارتر . العبارة ( ✓ - ✗ ) مع التعليل ؟

ج \_ ( العبارة صحيحة ) : مسؤولية الاختيار تولد القلوب عند الإنسان :-

- يرى هارتر أن حرية اختيار الفرد لفعل معين يرتبط بها تحمل المسؤولية التي عادة ما تؤدي إلى القلق والخوف منه نتائج الاختيار والمسؤولية ولكنه هذا القلق متفاوت باختلاف درجة المسؤولية .

مثال - القائد الذي يتخذ قرار الحرب علي العدو بكامل حرية وبالتالي سوف يتحمل مسؤولية هذا القرار ونتائجه سواء بالنصر او الهزيمة لذا يكون القلق مصاحبا للمسؤولية ولكنه بدرجات متفاوتة .

- ويقرر هارتر أن هذا القلق الناتج عنه تحمل المسؤولية قلق بسيط دائم باستمرار المسؤولية وليس القلق

المرضي المطلق الذي يؤدي إلى الاستكانة واللافعل .

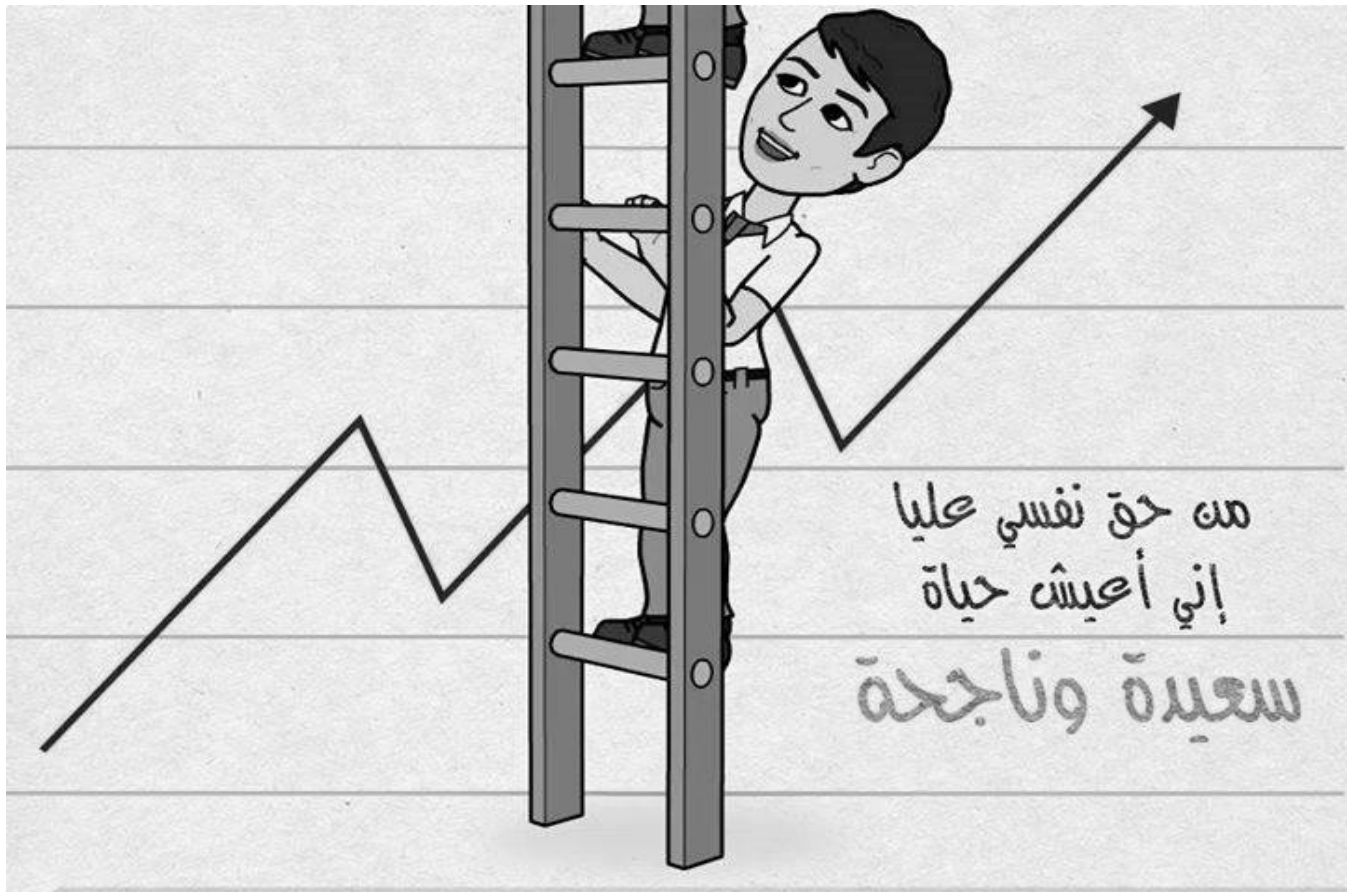
[س - الإنسان مسئول عن أفعاله ويتحمل نتائجها في رأى هارتر .. ناقش ٢٠١٠،٢٠٠٩،٢٠٠٨،٢٠٠٧ الإجابة الفقرة السابقة ]

[س - يرى هارتر أن مسؤولية الاختيار تولد القلوب عند الإنسان .. اشرح بمثال ٢٠٠٤ أول ٢٠٠٦ السودان ٢٠٠٧ والسودان ٢٠٠٩ الإجابة الفقرة السابقة ]

[س - العلاقة وثيقة بين المسؤولية والقلق عند هارتر .. هل توافق ؟ ولماذا ؟ ١٩٩٦ أول ٢٠٠٨ الإجابة الفقرة السابقة ]

[س - ما النتائج المترتبة على قول هارتر أن وجود الإنسان واجب لماهيته ١٩٩٥ الإجابة إجابة السؤالين السابقين \* ]

[س - القلوب عند هارتر يؤدي إلى الاستكانة ( ✓ - ✗ ) مع التعليل ؟ مصر أول ٢٠١٠ ومصر ثاني ٢٠١٠ الإجابة : ( العبارة ✗ ) التعليل السابق ]



# الباب الثاني

## المصحة التابعة شرح

س- حدد المقصود بـ : الإلزام الخلقى بمثال مصر اول ٢٠١٠ والسودان اول ٢٠١١

ج - الإلزام الخلقى : هو ما يوجب على الفرد إتباعه في مجال السلوك الأخلاقي .. والذي يرجع إلي نواهي الديه أو عقوبات القانون التي يحددها المجتمع أو غيرها من المصادر .

مثال : الفرد الذي يمتنع عنه الكذب او خيانة الامانة حين نسأله عن السبب في هذا الامتناع ، يجيب بأنه احس بدافع يوجب عليه الامتناع عن هذا السلوك وأن هناك سلوكا اخلاقيا يجب عليه اتباعه هذا هو الالزام الخلقى

س- الإلزام الخلقى هو ما يوجب على الفرد إتباعه في مجال السلوك الأخلاقي .. فالمقصود

## بالسلوك الأخلاقي

ج - المقصود بالسلوك الأخلاقي : هو ما يدور حول الخير والشر والفضائل والرزائل وغير ذلك من

أخلاقيات أخرى تصدر عنه دوافع معينة .. فالإنسان عامة يتصف بسلوك أخلاقي يرجع إلي نواهي الديه أو عقوبات القانون التي يحددها المجتمع أو غيرها من مصادر الإلزام الخلقى .

س- ارتبط كل مكون من مكونات الشخصية بنوع معين من مصادر للإلزام الخلقى . برهن على ذلك

ج - تعدد مصادر الإلزام الخلقى بتعدد مكونات الشخصية كما يلي :

١. الجانب الجسمي : يرتبط به إلتزام خلقى حسي يتمثل في اللذة التي تتفج مع الطبيعة المادية للجسم

٢. الجانب الاجتماعي : يرتبط بهذا الجانب إلتزام خلقى اجتماعي يتمثل في العادات والتقاليد والقوانين .

٣. الجانب الوجداني : يرتبط بهذا الجانب إلتزام خلقى وجداني عاطفي ينبع من ذات الفرد ولا يفرصه

عليه من سلطة خارج الذات .

٤. الجانب العقلي : يرتبط بهذا الجانب إلتزام خلقى يتمثل في أوامر العقل الصارم وأحكامه المطلقة .

[ س - تعددت مصادر الإلزام الخلقى بتعدد مكونات الشخصية .. ( ✓ - ✗ ) مع التعليل ؛ العبارة ( ✓ ) الإجابة السابقة ]

[ س - هل ترى ثمة علاقة بين مصادر الإلزام الخلقى وتعدد مكونات الشخصية ؛ اذكر مبرراتك ؛ ثاني ٢٠٠٦ الإجابة السابقة ]

[ س - تعدد مصادر الإلزام الخلقى بتعدد جوانب الشخصية . بين ذلك . ٢٠٠٤ الإجابة السابقة ]

س - يعتقد البعض أن الإلزام الخلقى يرجع إلى اللذة .. هل توافقهم ؛ ولماذا ؛

ج - ( الموافق ) معالم المذهب النفعي في الأخلاق ما يلي :

١- اللذة ( المنفعة ) هي الخير الأقصى ( أخلاقيا ) :-

- إن الغاية الأساسية في الأخلاق هي تحقيق الخير الأقصى الذي يتمثل في السعادة .

- السعادة عند أصحاب مذهب المنفعة تتمثل في كل ما يحقق لنا أكبر قدر من اللذة أو المنفعة

- إذن اللذة أو المنفعة هي الخير الأقصى أخلاقياً

- وقد اختلف النفعيون حول طبيعة اللذة هل هي حسية أم عقلية ؟ إلا أن اللذة لنا حسية متناسقة مع اسمها .

[ س- حدد المقصود بالسعادة عند النفعيين مصر أول ٢٠٠٩ الإجابة : ما سبق ]

## ٢- الأناية مبدأ الحياة الإنسانية :-

- إن الإنسان بفطرته أناني نفعي يبحث عنه سعادته ولذته الشخصية

- السلوك الغري بين الناس هو في الحقيقة أنانية منكرة بسبب قيود المجتمع ..

- ويرى المذهب أن أقصى أمل أخلاقي أن يحقق الفرد المنفعة العامة منه خلال منفعه الخاصة

[ س - الأناية مبدأ الحياة الإنسانية عند النفعيين ( ✓ - ✗ ) مع التعليق ثاني ٢٠٠٦؛ العبارة ( ✓ ) الإجابة السابقة ]

## ٣- نتائج الفعل ( الجزاءات ) هي مصدر الإلزام الخلقى :-

- لقد ذهب النفعيون إلى أن القيمة الأخلاقية للفعل تتحدد في نتائجه ( أي في الجزاءات التي تترب على

ممارسة الفعل ) وعلى ذلك تكون جزاءات الأفعال هي مصدر الإلزام الخلقى .

- ولأن الإنسان بطبيعته أناني عند النفعيين فإنه يكثر منه الأفعال التي يكون جزاؤها ثواباً له ويبعد عنه

الأفعال التي تكون جزاؤها عقاباً له ..

- اذن مصدر الإلزام الخلقى يرتد إلى جزاءات الأفعال والتي ترتد بدورها إلى مدى ما تحققه منه لذة أو منفعة .

[ س - نتائج الفعل هي مصدر الإلزام الخلقى عند مذهب المنفعة العامة ( ✓ - ✗ ) مع التعليق ثاني ٢٠٠٩ السودان أول ٢٠١٠ الإجابة ما سبق رقم ٢ ]

[ س - القيم الأخلاقية تتحدد في نتائجه عند المنفعة العامة هل تؤيد ؛ ولماذا ؛ السودان أول ٢٠٠٩ الإجابة ما سبق رقم ٣ ]

## ( المعارض ) الانتقادات التي وجهت إلى مذهب المنفعة العامة :-

١- اللذة لا تصلح مصدراً للإلزام الخلقى عند الإنسان : لأن الجانب الجسدي عامل مشترك بين الإنسان

والحيوان .. فالأخلاق إنسانية بقدر ارتباطها بما يميز الإنسان عنه الحيوان .

٢- المنفعة اتجاه أناني رغم محاولات تطويره : فإذا كان الإلزام الخلقى مصدره الأناية والمصلحة

الشخصية الفردية ( فكيف تؤسس الأخلاق على الأناية والمصلحة الشخصية للفرد ؟ فالفرد

عند النفعيين يبحث عنه مصلحته الخاصة قبل النظر إلي مصلحة الآخرين في المجتمع إذن

فالأخلاق لا بد وأن تنهار لأنها سوف تفقد في هذه الحالة ما يبرر وجودها .

٣- إغفال القيم الإنسانية السامية والأخلاق الرفيعة : فقد أهمل النفعيون قيمة العمل ودور الدين

وضوابط المجتمع وهدموا التل الأخلاقية .

[ س - اذكر الانتقادات التي وجهت لمذهب المنفعة العامة ؛ السودان ٢٠٠٨ الإجابة : فقرة المعارض السابقة ١٠٢٣ ]

[ س - نتائج الفعل هي مصدر الإلزام الخلقى عند النفعيين حدد موقفك النقدي من هذا الاتجاه ٢٠٠٧ الإجابة : فقرة المعارض ١٠٢٣ ]

[ س - اهتم أنصار مذهب المنفعة العامة بالقيم الإنسانية . ( ✓ - ✗ ) مع التعليق ٢٠٠٢ العبارة ( ✗ ) الإجابة فقرة ٣ السابقة ]

[ س - قرر أنصار المنفعة أن الإنسان بطبيعته أناني نفعي . هل تؤيد ؛ ولماذا ؛ ثاني ٢٠٠٠ الإجابة المؤيد فقرة ٢ في الموافق أما الراض فقرة ٢ في

المعارض ]

س- تأثر مذهب الاجتماعيين الوضعيين بالتيار العلمي التجريبي ( ✓ - ✗ ) مع التعليل ؛

ج- ( العبارة صحيحة ) حيث استخدم المذهب الاجتماعي الوضعي الأسلوب العلمي والطريقة الوضعية في دراسة الظواهر الاجتماعية والأخلاقية ومحاولة تفسيرها وكشف القوانين التي تتحكم في نشأة وتطور المجتمع متأثره بالتيار العلمي التجريبي والتقدم الرائل الذي حققته العلوم الطبيعية خاصة ما احرزه نيوتن من تقدم والكشف عنه الكثير من اسرار وقوانين الطبيعة .

س - حدد موقف الاجتماعيين الوضعيين من علم الأخلاق ؛

ج - موقف الاجتماعيين الوضعيين من علم الأخلاق والإلزام :-

- لقد كانت الأخلاق وحتى عصر المدرسة الاجتماعية تدخل في نطاق الدراسات الفلسفية باعتبارها علماً معيارياً يحدد للإنسان ما ينبغي أن يكون عليه سلوكه .

- ولكنه المدرسة الاجتماعية قررت نقل الأخلاق من الفلسفة التأملية إلى علم الاجتماع الوضعي التجريبي لترهق الأخلاق بما هو قائم فعلاً من ظواهر أخلاقية في المجتمع .

[ س - الأخلاق علم معيارى فى رأى الاجتماعيين الوضعيين ( ✓ - ✗ ) مع التعليل ٢٠٠٤ مصر أول ٢٠١٠ العبارة ( ✗ ) الإجابة الفقرة السابقة ]  
[ س - رفضت المدرسة الاجتماعية رد الأخلاق إلى الفلسفة ( ✓ - ✗ ) مع التعليل أغسطس ٢٠٠٢ العبارة ( ✓ ) الإجابة الفقرة السابقة ]

س - يعتقد البعض أن المجتمع هو مصدر الإلزام الخلقى . هل توافقهم ؟ اذكر مبرراتك ؛

ج - ( الموافق ) معالم مذهب الاجتماعيين الوضعيين :

١- الأخلاق علم وضعى تجريبي :-

- استخدام الأسلوب العلمي في دراسة الاخلاق يعنى أن الأخلاق أصبحت علماً وضعياً تجريبياً .

- الاخلاق علم تجريبي لأنه يعتمد علي التجربة ولكنه التجربة ليست هنا العملية وإنما هي التي تقوم على الملاحظة العلمية المقصودة مثلها مثل الظواهر الاجتماعية .

- الأخلاق علم وضعى لأن تحليل القيم الاخلاقية يؤدي بنا الي اكتشاف نشأتها الاجتماعية بوصفها ظواهر اجتماعية فالأخلاق لا تظهر مع حياة الفرد المنعزل فى جزيرة نائية وإنما تظهر فى حياة الجماعة حسب ظروف المجتمع لذا يجب دراستها بوصفها علماً وضعياً .

[ س- الأخلاق علم وضعى تجريبي فى رأى الاجتماعيين الوضعيين هل تؤيد ؟ ولماذا ؟ السودان أول ٢٠١٠ الإجابة : المؤيد يذكر الإجابة السابقة إما المعارض بشرح رقم ٣ ، رقم ٤ فى النقد القادم ]

٢- المجتمع يحدد القيم الأخلاقية :- ( القيم والفضائل الأخلاقية نسبية وليست مطلقة )

- إن القيم والفضائل الأخلاقية مكنسبة وليست فطرية عند الفرد وإنما تنشأ نتيجة لظروف معينة فى المجتمع الذي ينشأ فيه الفرد وليس من فراغ ..

- إن القيم والفضائل الأخلاقية نسبية وليست مطلقة لأنها تختلف من مجتمع لآخر حسب ظروف كل مجتمع - ويؤكد أنصار هذه المدرسة أن نسبية القيم الأخلاقية لا يعنى زوال الأخلاق واختطاطها وإنما هي موجودة ولكنه بمعاني مختلفة .

[ س - القيم الأخلاقية نسبية عند ( الاجتماعيين الوضعيين ) ( ✓ - ✗ ) مع التعليل ٢٠١٠ ثانى ٢٠٠٧ العبارة ( ✓ ) الإجابة فقرة ٢ السابقة ]  
[ س - القيم الأخلاقية عند الاجتماعيين الوضعيين مطلقة . ( ✓ - ✗ ) مع التعليل ٢٠٠٢ مصر ثانى ٢٠٠٩ العبارة ( ✗ ) الإجابة فقرة ٢ السابقة ]

### ٣- المجتمع هو مصدر الإلزام الخلقى :-

- إن أخلاقيات الفرد تتحدد وفقاً للمبادئ السائدة في المجتمع وتظهر القيم الأخلاقية لتعبر عنه ما ارتضته الجماعة ( الضمير الجمعي ) والذي يحدد لنا ما يجب علينا أن نمارسه من سلوك .
- هذا الضمير أو العقل الجمعي يضم كافة المبادئ والقيم والأوامر والنواهي المتعارف عليها بين غالبية أفراد الجماعة ويتوافق مع ظروف المجتمع .
- هذا الإلزام الخلقى النابع من المجتمع يمثل قوة قهرية للأفراد تحمل وسائل العقاب للخارج عنها وتحمل التقدير لمن يحترمها .

### ( المعارض ) نقد المذهب الاجتماعي والوضعي :

- ١- إغفال الدور الأخلاقي للدين بوصفه هيباً إلهياً : إن رد الإلزام الخلقى إلى ظروف المجتمع وحده أهمل دور الدين باعتباره مصدراً إلهياً للإلزام الخلقى لا يمكنه إغفاله .
  - ٢- الفرد ليس باستمرار دمية يحررها المجتمع : إن التركيز على الضمير الجمعي أهمل أهمية الضمير الفردي فهناك كثير من الأفراد هم الذين يؤثرون في المجتمع ويغيرون من طبيعته ويتحكمون في ظروفه كالصلحين والزعماء والعلماء ..
  - ٣- نسبية الأخلاق وتغير مبادئها : إن اعتبار هذه المدرسة لنسبية الأخلاق حقيقة واقعية لا تعتبر ميزة .. لأن النسبية في الاخلاق تؤدي إلى تفكك التيار الأخلاقي للإنسانية عامة وتظهر الاخلاقيات الجزئية المتغيرة بتغير المواقف الاجتماعية ويصعب التمييز بين ما هو خير وما هو شر .
  - ٤- طبيعة الأخلاق أن تكون معيارية عامة :
  - علم الاخلاق منذ نشأته قدماً وطوال مسيرة تطوره كان علماً معيارياً دون الاهتمام بما هو قائم من اخلاق - إن تحول علم الاخلاق عن رسالته الحقيقية المعيارية ليصبح علماً تجريبياً وضعياً أطفأ شعلة نضحي الطيرين أمام الاخلاق الإنسانية .. فالإنسانية تحتاج إلى مبادئ عامة يهتدي بها كل أفراد البشر في مختلف العصور .
- [س - المجتمع هو مصدر الإلزام الخلقى عند الاجتماعيين الوضعيين .. هل تؤيد هذا الرأي ؟ ولماذا ؟ أول ٢٠٠١ أول ٢٠٠٦ أول ٢٠٠٨ السودان ٢٠٠٧ الإجابة : المؤيد فقرة الموافق إما الرفض فقرة المعارض ]
- [س - القيم الأخلاقية نسبة عند الاجتماعيين الوضعيين .. عقب برأيك ؟ السودان ٢٠٠٥ الإجابة : المؤيد فقرة ٢ في الموافق إما الرفض فقرة ٣ في المعارض ]

### س - وضع خصائص العامة الخلقية عند تافسبيري ؟ مستعينا بمثال؟

#### ج - خصائص العامة الخلقية :

- ١- معنوية باطنية : أي أنها ليست مادية مثل حواس الإنسان الخمس بل تشبه الحاسة الجمالية عند الإنسان .. وهي كامنة داخل الإنسان .

[س - العامة الخلقية مادية في رأي ( تافسبيري ) ( ✓ - ✗ ) مع التعليل أول ٢٠٠٨ العبارة ( ✗ ) الإجابة فقرة ١ السابقة ]

- ٢- فطرية عامة : أي أنها ليست مكتسبة ولكنها فطرية يولد الإنسان مزوداً بها وهي توجد في النوع الإنساني فقط دون الأنواع الأخرى من الحيوانات .

[س - العامة الخلقية مكتسبة عند تافسبيري ( ✓ - ✗ ) مع التعليل أول ٢٠٠٩ العبارة ( ✗ ) الإجابة فقرة ٢ السابقة ]

- ٣- يمكن تسميتها أو هدمها : فالتربية الحسنة والبيئة الطبيعية يمكنه تنمي تلك الحاسة والعكس فالتربية السيئة تؤدي إلى هدمها .

- ٤- تلقائية في تمييز الخير : لأنها تؤدي إلى إدراك الخير تلقائياً بالحدس المباشر دون حاجة الي تبرير  
٥- مستقلة في ذاتها : أي لا ترتبط بالصلحة الشخصية أو العقل أو المنطق لأنها بطبيعتها وجدانية تقوم  
على الحدس المباشر وأحكامها مطلقة لا تتغير .

[ س - العادة الخلقية مستقلة بذاتها في رأى ( تافسبرى ) ( ٧ - ٤ ) مع التعليل ٢٠٠٧ العبارة ( ٧ ) الإجابة فقرة (٥) السابقة ]

[ س- العادة الخلقية عند تافسبرى مستقلة بذاتها .. فسر ! مصر أول ٢٠١٠ الإجابة : الفقرة (٥) السابقة ]

- ٦- تحمل جزائرها في باطنها : هذه الحاسة تحمل في ذاتها الجزاء الأخلاقي لصاحبها فإن كان الفعل يتفق مع  
الحاسة الخلقية تحس لي الشعور بالراحة النفسية والرضا الداخلي او العكس فتسبب لي الضيق والألم النفسي .

[ س - اشرح خاصيتين للعادة الخلقية عند ( تافسبرى ) (السودان ١٩٩٢ السودان ٢٠٠٧ الإجابة : أي اثنين مما سبق) ]

[ س - اذكر خصائص العادة الخلقية عند ( تافسبرى ) ( ١٩٩٨ ، ٢٠٠٥ السودان أول ٢٠٠٩ الإجابة ما سبق ) ]

مثال : حب النظافة وأنه يشبه تماماً حب الخير :

- لو سألك احد لماذا تتجنب أن تكون قذراً وأنت بعيد عمه الناس ؟  
- ستقول أحب النظافة لذاتها ) .. ولأن لي أنفاً تسمثر منه شم القذارة .  
- فقال لك افترسه أنك مصاب ببرد يمنع أنفك منه الشم تقول إن رؤيتي لنفسي قذراً تضايقتني  
- فقال افترسه أنك في مكان مظلم تماماً ولا ترى فيه جسدك إطلاقاً إلى جانب عدم الشم لقلت أنني سأظل  
أنفصر منه القذارة لأن إحساسي الداخلي سوف يسبب لي النفور والضيق .. إلا إذا كانت طبيعتي ذاتها فاسدة .

س - رد [تافسبرى] الإلزام إلى حاجة كامنة داخل الفرد .. هل توافقه الرأي ؟ ولماذا ؟

المعارض

ج - الموافق

١. رفضه رد الإلزام إلى الحواس واحتياجات الجسم وظروف المجتمع لأنها أسمى من المحسوسات	** نقد مذهب العادة الخلقية : ١.الوجدان نسبي متغير : إن اعتبار هذه الدرسة لنسبية الأخلاق حقيقة وأوعية لا تعتبر ميزة .. لأن النسبية في الاخلاق تؤدي إلى تفكك التيار الأخلاقي للإنسانية عامة وتظهر الاخلاقيات الجزئية المتغيرة بتغير المواقف الاجتماعية ويصعب التمييز بين ما هو خير وما هو شر
٢. رفضه رد الإلزام إلى الديه حتى لا يكون مفروضه عليه .	٢.من الخطأ فصل الدين عن الأخلاق : فترغيب الناس بالجنة والترهيب بالنار له فاعلية أكثر عمه تركهم إلى شعورهم الداخلي . ٣.من الخطأ القول أن الفضيلة لا تتطلب معاناة :
٣. رد الإلزام الخلقى إلى حاسة كامنة داخل الفرد تميز الخير تلقائياً .	- إن الفضيلة في جوهرها إنكار للذات لذا لا بد منه معاناة للتغلب على الأنانية - وهذا عكس ما قام عليه مذهب تافسبرى الذي قرر أنه لا فضل للإنسان على نفسه في ممارسة الخير فهو مدفوع للخير تلقائياً .. - الأخلاق الحقيقية تقوم على المعاناة مبنية على الإرادة الإنسانية القوية .

[ س - اذكر الانتقادات التي وجهت لمذهب العادة الخلقية ( ثانياً ٢٠٠٤ ، ٢٠٠٧ السودان ٢٠١٠ الإجابة ما سبق ) ]

[ س - أراد ( تافسبرى ) أن يجعل السلوك الأخلاقي نابع من إلزام داخلي في الإنسان .هل توافقه على هذا الرأي ؟ ولماذا ؟ ١٩٩٢ الموافق الإجابة الجانب الأيمن / المعارض الإجابة الجانب الأيسر ]

سـ ظروف عصر ( كانط ) كان لها اثرا كبيرا على فلسفته ( ✓ - ✗ ) مع التعليل ؟

جـ ( العبارة صحيحة ) ظروف عصره كان لها اثرا كبيرا على فلسفته فسمات فلسفة كانط :

١. العقلانية المطلقة - تماشياً مع حركة اكتشاف القوانين الطبيعية.

٢. قوة اليقين الرياضي - تماشياً مع ازدهار التحليلات الرياضية.

٣. التشدد والصرامة - تماشياً مع نشأته الدينية الصارمة.

[س- عرفت فلسفة كانط بالفلسفة النقدية .. فسر ! الإجابة الفقرة السابقة ]

[س- حدد سمات فلسفة كانط ! مصر ٢٠٠٥ الإجابة ما سبق ]

سـ حدد أقسام العقل الإنساني عند كانط ؟

جـ - أقسام العقل عند كانط : ١- العقل النظري - يختص بالمعرفة والعلم .

٢- العقل العملي - يختص بالديرة والأخلاق

[س - حدد معالم المذهب النقدي وأقسام العقل عند كانط ؛ أول ٢٠٠٢ الإجابة : إجابة السؤالين السابقين ]

سـ الأوامر العقلية نوعان من وجهة نظر كانط .. وضح ذلك ؟

جـ ١. الأوامر الشرطية : وهي التي ترتبط بشرط معين ويكون الفعل فيها وسيلة لأهداف أخرى ولا

تصلح أن تؤسس عليها الأخلاق .. مثال : أحسنه إلى الفقراء لتدخل الجنة .

[س - ما المقصود بالأوامر الشرطية في رأى كانط ؛ أول ٢٠٠٨ الإجابة الفقرة ١ السابقة ]

٢. الأوامر المطلقة : وهي التي لا ترتبط بشرط معين وتكون مطلوبة لذاتها تابعة مه العقل وهي أساس

الأخلاق - مثال : أحسنه إلى الفقراء .

[س - أسس كانط الأخلاق على الأوامر الشرطية ( ✓ - ✗ ) مع التعليل أول ٢٠٠٥ السودان ٢٠٠٧ العبارة ( ✗ ) الإجابة الفقرة السابقة ]

[س - أسس كانط الأخلاق على الأوامر المطلقة ( ✓ - ✗ ) مع التعليل ثاني ٢٠٠٧ الإجابة : العبارة ( ✓ ) الإجابة الفقرة السابقة ]

[س - ميز بين نوعي الأوامر العقلية الأخلاقية عند ( كانط ) ٢٠١٠ أول ٢٠٠٤ أول ٢٠٠٦ الإجابة الفقرة ١،٢ السابقة ]

[س - تصلح الأوامر الشرطية لتأسيس الأخلاق عند كانط ( ✓ - ✗ ) مع التعليل ؛ السودان أول ٢٠٠٩ العبارة ( ✗ ) الفقرة السابقة ]

سـ ما المقصود بالطبيعة العقلية الصارمة للواجب عند كانط ؟ مصر ثاني ٢٠٠٩

جـ - الطبيعة العقلية الصارمة للواجب : لأن كل شيء في الوجود يسير وفق قوانين متناسقة مع طبيعة هذه

الأشياء وبما أن طبيعة الإنسان هو (العقل) فإن الإنسان يجب أن يسير في حياته وأخلاقه وفقاً للقانون العقلي .

- بذلك يصعب القانون الأخلاقي هو نفسه القانون العقلي عند الإنسان

سـ اذكر أهم خصائص القانون الخلقى عند كانط ؟

جـ - الخصائص الأساسية للقانون الخلقى :

١. عام ومطلوب : لأنه تابع مه العقل الإنساني المطلق .

٢. صارم : لأنه يرفضه أي استثناء عنه مبادئ العقل .

٣. مطلوب لذاته : لأنه غير مرتبط بلذة أو منفعة .

٤. ليس مشروط : وإلا انخرط عنه مبادئ العقل .

٥. يتطلب حرية الإرادة الإنسانية : فالسلوك لا يكون أخلاقياً بدونها .

[س - اذكر الخصائص المميزة للقانون الخلقى عند كانط مصر أول ٢٠٠٢ ثاني ٢٠٠٦ الإجابة الفقرة السابقة ]



س- هل توافق على رد الإلزام الخلقى إلى سلطة العقل المطلقة (الواجب العقلي) ؟ ولماذا ؟

المعارض

الموافق

ج -

<p>نقد مذهب الواجب العقلي :</p> <p>١. الواجب بأوامره المطلقة وشكله المثالي لا يناسب الإنسان العادي .</p> <p>٢. استبعد العواطف الإنسانية والخوف من الله .</p> <p>٣. رفضه أي استثناء في القواعد الأخلاقية في حين أن الاستثناء يكون مطلوب</p> <p>مثال - كالأسير الذي يكذب على عدوه فكذبه هذا لا يتنافى مع الأخلاق .</p> <p>٤. هاجمه رجال الدين لجهله وأمر الله .</p> <p>[س - ناقش الانتقادات التي وجهت إلى مذهب الواجب الكلاطي . أغسطس ٢٠٠١ الإجابة : الفقرة السابقة ]</p>	<p>معالم مذهب الواجب العقلي :</p> <p>١. رفضه رده إلى سلطة خارجية كالدين أو المجتمع</p> <p>٢. رفضه رد الأخلاق إلى اللذة الحسية والمنفعة لأنه يجب أن يؤسس على ما يميز الإنسان عن الحيوان .</p> <p>٣. رفضه رد الإلزام إلى الوجدان لأنه نسبي متغير .</p> <p>٤. رد الإلزام إلى الواجب العقلي الذي يعني أداء الفعل احتراماً للقانون العقلي .. لأن كل شيء يسر حسب قانون نابع من طبيعته ولأن الإنسان طبيعته العقل فالقانون الأخلاقي هو القانون العقلي .</p> <p>[س - رد كائط الإلزام الخلقى إلى الوجدان والعاطفة ( ✓ - ✗ ) مع التعليل السودان ٢٠٠٨ العبارة ( ✗ ) الإجابة الفقرة ٤ ، ٣ السابقة ]</p>
---	--

[س - هل تؤيد مذهب ( كائط ) في الإلزام الخلقى ؟ اذكر مبرراتك . ٢٠٠٢ الإجابة : الموافق يختار الجانب الأيسر / المعارض يختار الأيسر ]  
[س - العقل هو مصدر الإلزام الخلقى من وجهة نظر كائط . هل توافق على هذا الرأي ؟ ولماذا ؟ ٢٠٠١ الإجابة : الموافق يختار الجانب الأيسر / المعارض يختار الجانب الأيسر ]

س\_ وضح وظيفة أقسام النفس وفضائلها عند مسكويه ؟

ج\_ تأثر مسكويه بتقسيم النفس عند أفلاطون والفضائل عند أرسطو كما يلي :-

١. القوة الشهوانية (البرهيمية) - وظيفتها إشباع حاجات الجسم المادية وهي ادني قوى النفس وفضلتها (العفة)
  ٢. القوة الغضبية (السبعية) - وظيفتها الانفعال والغضب واستخدام القوة وهي أوسط قوة وفضلتها (الشجاعة)
  ٣. القوة العاقلة (الملائكية) - وظيفتها التفكير والتعقل وإدراك الحقائق وهي أرقى قوة وفضلتها (الحكمة)
- وعندما يتجه الإنسان في إشباع القوى الثلاثة بطريقة معتدلة يكون حقاً فضيلة رابعة هي (العدل) .

س\_ تتسم الفضائل عند مسكويه بالتوسط . وضح ذلك ؟ أول ٢٠٠٣ أول ٢٠٠٦

ج\_ لأن الفضيلة وسط بين أمرين مذومين كالتالي :

١. العفة :- وسط بين الشره والخبور .
٢. الشجاعة :- وسط بين الجبن والتهور .
٣. الحكمة :- وسط بين السفه والبله .
٤. العدل :- وسط بين الظلم والإنظلام .

[س- الفضيلة وسط بين أمرين مذومين من وجهة نظر ( مسكويه ) ( ✓ - ✗ ) مع التعليل ؛ الإجابة ✓ التعليل ماسجور ]

س- يرى مسكويه أن الأخلاق يجب أن تؤسس على القوة العقلية ( ✓ - ✗ ) مع التعليل ؟

ج- ( العبارة صحيحة ) -

- لأن العقل هو الذي يميز الإنسان عن الحيوان لذا يجب أن تؤسس الأخلاق على القوة العقلية
- اللذات المعنوية القائمة على العقل اذن هي الخير الحقيقي والهدف المطلوب في الأخلاق السامية
- اللذات الحسية المرتبطة بالقوة الشهوانية ليست خيراً على الإطلاق لأنها مشتركة مع الحيوان .

سـ السلوك الأخلاقي يتحقق في حياة الفرد المنعزل عن الجماعة عند مسكويه . ( ✓ - ✕ ) ؛

جـ ( العبارة خطأ ) : - يرى مسكويه أن السلوك الأخلاقي الخير والقائم على القوة العقلية للإنسان والفضائل

الرائية لا يتحقق ولا يظهر في حياة الفرد المنعزل عن الجماعة

- يري ( مسكويه ) أن الفرد كمي يتصف بالعفة والشجاعة والحكمة والعدل لا بد وأن يكون عضواً في مجتمع لكي يمكنه وصف سلوكه بالأخلاقية والفضيلة أو العكس .

- يري مسكويه أن الإنسان مدني بالطبع واجتماعي بالفطرة بالإضافة إلي أن الديانة الإسلامية ديانة اجتماعية عقلي يرفع منه قدر اجتماع المسلمين في الصلاة والحج والتراحم بين أفراد المجتمع لأن الفضيلة تظهر في علاقات الفرد بالآخرين لا في الاعتزال عن المجتمع .

[ س - يتحقق السلوك الأخلاقي عند ( مسكويه ) في حالة الفرد المنعزل ( ✓ - ✕ ) مع التعليل ٢٠٠٤ العبارة ( ✕ ) الإجابة الفقرة السابقة ]

[ س - الإنسان مدني بالطبع واجتماعي بالفطرة كما يري ( مسكويه ) ( ✓ - ✕ ) مع التعليل ثاني ٢٠٠١ العبارة ( ✓ ) الإجابة الفقرة السابقة ]

[ س - ترتبط الأخلاق بالحياة الاجتماعية في رأى ( مسكويه ) ( ✓ - ✕ ) مع التعليل ٢٠٠٧ أول ٢٠٠٩ الإجابة : العبارة ( ✓ ) الإجابة ماسبو ]

سـ - حدد أوجه النقد الموجه لمذهب مسكويه في الأخلاق ؟

جـ - النقد الموجه لمذهب مسكويه :-

١. تأثر كثيراً بأراء أفلاطون وأرسطو دون أن يدخل عليها أي تعديلات جوهرية جديدة .

٢. كان يمكنه لمسكويه استخلاص مذهباً جديداً متكاملًا من القرآن الكريم في الاخلاق النظرية والعملية ولكنه اكتفى ببعض الجوانب الاجتماعية البسيطة في الإسلام فقط .

٣. وضع الفضائل في قالب ثابت مما أفقد الفضائل الأخلاقية الرونة التي تمتاز بها .

[ س - حاول مسكويه أن يضع مذهباً إسلامياً في الأخلاق إلا أنه تعرض للنقد... بين ذلك ؛ ١٩٩٧ مصر أول ٣٠١٠ الإجابة الفقرة السابقة ]

س- يرى الغزالي أن الطريق لتربية الخلق هو التخلص . وضع ذلك ؛

ج- حيث عرف الخلق - بأنه عبارة عنه هيئة راسخة في النفس تصدر عنها الأفعال بسهولة ويسر منه غير حاجة إلى فكر وروية

- يرى الغزالي أن الطريق لتربية الخلق هو التخلص وهو حمل النفس على الأعمال التي يتطلبها الخلق المطلوب مثال : من أراد لنفسه خلق جيد فعليه ببذل المال حتى يصعب ذلك طبعاً له

س- الدنيا هي مزرعة الآخرة . انسب ؛ ثم عقب ؛

ج- تنسب الى الغزالي في حديثه عن الخير والشر . حيث أن :

- الشر هو ما يضر في العاقبة . - والخير بأنه ما ينفع في الدار الآخرة .

- المعيار الصحيح لمعرفة الخير والشر هو النظر إلى دار الخلود فما ينفع الإنسان في هذه الحياة الدنيا ويضره يوم الحساب في الآخرة لا يعد خيراً

- لذلك يقول الغزالي : فمنع كل الشرور أن يتجه الإنسان للحياة الدنيا فقط ويعمل منه أجلها متجاهلاً الآخرة فالدنيا هي مزرعة الآخرة .

- ويرى أن الإنسان محتاج إلى الشريعة للتمييز بين الخير والشر وإلى عقله ليدله عند التطبيق

س- حدد منازل الهداية من وجهة نظر الغزالي ؛

ج- منازل الهداية من وجهة نظر الغزالي

المنزلة الأولى : أن تعرف طريقَي الخير والشر المشار إليه بقوله تعالى : وهديناه النجدين . فقد أنعم الله على كافة عبادة بالعقل .

المنزلة الثانية : ما يهتد به العبد حالاً بعد حال بحسب ترقيته في العلوم وحسب صالح الأعمال بقوله تعالى " والذين اهتدوا زادهم هدى وأتاهم تقواهم "

المنزلة الثالثة : هي النور الذي يشرق في عالم الولاية والنبوة فيهدى به إلى ما لا يهتدي إليه العقل الذي به يحصل التكليف وإمكان التعلم قال تعالى : قل إن هدى الله هو الهدى "

س- حدد مقياس الحسن والقبح في الأفعال عند الغزالي ؛

ج- مقياس الحسن والقبح في الأفعال عند الغزالي -

١- الحسنة والقبح مردهما إلى الشرع فالفعل لا يكون حسناً لذاته ولا قبيحاً لذاته وإنما الحسنة ما حسنه الشرع والقبح ما قبحه الشرع

٢- يقيس الغزالي قيمة الفعل الخلقية ( خير - شر ) بمقياس العقل والشرع معاً فالخير هو ما وافق العقل والشرع معاً والشر هو ما خالف الشرع والعقل معاً

٣- يخالف الغزالي بذلك آراء المعتزلة التي أسندت مسألة الحسنة والقبح للعقل فقط

[س- اتفق الغزالي مع المعتزلة في مسألة الحسن والقبح . ( ✓ - ✗ ) مع التعليل الاجابة ( ✗ ) التعليل ما بهو ]

س- الفضائل طبع والرذائل امراض من وجهة نظر الغزالي . همل العبارة ؟

ج- الفضائل طبع والرذائل امراض من وجهة نظر الغزالي كما يلي :

- ١- الإمام الغزالي يرى أن الإنسان يميل بطبيعته للفضائل ويقول عنه ميل الإنسان . فأما ميله إلى الحكمة وحب الله تعالى ومعرفته وعبادته كالليل إلى الطعام والشراب فإنه مقتضى طبع القلب فإنه أمر رباني .
- ٢- والإمام الغزالي يرى أن الرذائل هي أمراض يمكن علاجها ولهذا يقول . الرذيلة من أمراض القلب . وميله لمقتضيات الشهوة غريب عنه ذاته وعارصه على طبعه .

س- تتشكل قوى النفس من ثلاث قوى من وجهة نظر الغزالي . وضح ذلك ؟

ج- قوى النفس من وجهة نظر الغزالي هي :

١- قوة التخييل :

- يرى الإمام الغزالي أن الإنسان عندما يستقيم على المنهج الإلهي يستقيم خياله ويكون منزلاً للملائكة وعندما يبتعد الإنسان عنه خالقه يحدث الاعوجاج في خياله فيكون منزلاً للشياطين .
- يقول الإمام الغزالي لهذا قيل اللهم أرنا الحق حقاً وارزقنا إتباعه والباطل باطلاً وارزقنا اجتنابه .
- ٢- قوة الشهوة :

- يرى الإمام الغزالي أن الإنسان لا يصير خارجاً عنه البهائم وأسر الهوى إلا بإيمانه للشهوات أو قمعها وإن لم يمكنه إمانتها ستضره وتغريه وتعيقه وتصرفه عنه طريق الآخرة
- ويرى أنه رغم أن القوة الشهوانية أصعب قوى النفس إصلاحاً إلا أنه لاغني عنها في عمارة الأرض وعدم وجودها يحتل بنظام الدنيـه والدنيا
- ٣- القوة الغضبية :

- يرى الإمام الغزالي أنها شعلة نار اقتبست من نار الله الموقدة التي لا تطفئ إلا على الأفتدة
- ويرى أن إذا كان فيها إفراط فسيدفع إلى المهالك وأن كان لها تفريط يبعد عنه الصبر والحلم والشجاعة .

س- يرى الإمام الغزالي أن لكل قوى من قوى النفس إفراط وتفريط وكلاهما رذيلة . وضح ذلك ؟

ج- هي ما تعرف بفضائل النفس

- ويرى أن الفضيلة هي الوسط والاعتدال ، ومعيار الاعتدال . العقل والشرع . فبدون العقل والشرع لا نستطيع الوصول الوسط الذهبي الذي نعبر عنه بالطريق المستقيم ندعو الله أن يهدينا إليه
- يرى الإمام الغزالي أن الفضائل يمكن جمعها في أربع كالتالي :

١- الحكمة فضيلة القوة العقلية

- يرى الإمام الغزالي أن الحكمة وسط بين رذيلتين الخب والبله

- والخب هو طرف إفراطها وزيادتها عنه الاعتدال وهو حالة يكون بها الإنسان ذات مكر وحيلة ياطلان القوة الغضبية والشهوانية لتتحرك إلى المطلوب حركة زائدة عنه الواجب

- البله فهو طرف تفريطها ونقصها عنه الاعتدال وهو حال تنقص القوة الغضبية والشهوانية عنه القدر الواجب

[ س- الحكمة هي فضيلة القوة العقلية من وجهة نظر الغزالي . ( ✓ - \* ) مع التعليل الاجابة ( ✓ ) التعليل فقرة ( ١ ) السابقة ]

## ٢- الشجاعة فضيلة القوة النفسية

- يرى الإمام الغزالي أن الشجاعة وسط بين رذيلتين هما الجبن والتهور
- التهور هو الزيادة على الاعتدال بأن يقدم الإنسان على الأمور الخطرة التي يجب في العقل الإحجام عنها
- أما الجبن فطرف النقصان وهو الحالة التي تنقبض فيها حركة القوة الغضبية عن القدر الواجب .
- [س- الشجاعة فضيلة القوة النفسية من وجهة نظر الغزالي . ( ٧ - ٨ ) مع التعليل الاجابة ( ٧ ) التعليل فقرة (٢) السابقة ]

## ٣- العفة هي فضيلة القوة الشهوانية

- يرى الإمام الغزالي أن العفة وسط بين رذيلتين هما الشره والخمود
- أما الشره فهو إفراط الشهوة إلى المبالغة في اللذات التي تقبحها القوة العقلية وتنهي عنها
- أما الخمود فهو قصور الشهوة عن الانبعاث إلى ما يقضي العقل تحصيله "

## ٤- فضيلة العدالة :

- يرى الإمام الغزالي أن العدالة عبارة عن وقوع القوى الثلاثة على الترتيب الواجب فيها فهي ليست جزء من الفضائل بل هي جملة الفضائل
- ويرى أنها ليست وسط بين رذيلتين بل رذيلة واحدة هي الجور فليس بين الترتيب وعدم الترتيب وسط
- ويرى كما أن العدالة جامعة لجميع الفضائل فإن الجور جامعاً لجميع الرذائل
- اكتساب الإنسان للفضائل يرجع إلى اعتدال قوتي الشهوة والغضب وطاعتهما للعقل والشرع .
- هذا الاعتدال يحصل على وجهين

١- إما بمجود الرب وكمال فطري بحيث يولد الإنسان كامل العقل حسبه الخلق

٢- أو بالمجاهدة والرياضة أي حمل النفس على العمل التي يقتضيه الخلق المطلوب

- ويرى الإمام الغزالي أن القدوة الحسنة والصحبة من العوامل التي تساعد الإنسان على اكتساب الفضائل والعلاج من الرذائل والسعي لاكتساب الفضائل هدف يدعو إليه كل من العقل والشرع معاً

- ولكي يحقق الإنسان هذا الهدف لا بد من مقاومة الهوى المذموم وهو الذي قال عنه الله تعالى " وأما من خاف مقام ربه ونهى النفس عن الهوى فإن الجنة هي الأولى "

[س- العدالة ليست جزء من الفضائل بل هي جملة الفضائل عند الغزالي ( ٧ - ٨ ) مع التعليل الاجابة ( ٧ ) التعليل فقرة (٤) السابقة ]

## س- غاية الأخلاق عند الغزالي هي تحقيق الخير الأعلى ( السعادة ) والخيريات في هذه الحياة كثيرة ( ٧ - ٨ ) مع التعليل ؛

ج- ( العبارة صحيحة ) يرى الغزالي أن الخيريات في هذه الحياة كثيرة وهي أربعة أنواع :

١- خيرات النفس : وتتضمن في الفضائل الأربعة ( الحكمة والشجاعة والعفة والعدل )

٢- خيرات البدن : وهي ( الصحة والقوة والجمال وطول العمر )

٣- خيرات خارجية : وهي تشمل ( المال والأهل والعز وكرم الأصل ) .

٤- خيرات توفيقية : وتشمل ( هداية الله ورشده وتسيده وتوفيقه ) .

- هذه الخيريات ليست هي الخير الأعلى لكنه الخير الأعلى يكون في السعادة الأخروية التي هي بقاء لا فناء له وسرور لا غم فيه وعلم لا جهل معه وغنى لا فقر وبلوغ النفس كمالها بمعرفة الحقيقة الإلهية في الآخرة

س- عقب برأيك على مذهب الغزالي الأخلاقي ؟

ج- ملاحظات على مذهب الغزالي الأخلاقي :

- ١- مقياس خيرية الأفعال هو العقل والشرع معا جعل مذهبه الأخلاقي نابع منه صميم الديانة الإسلامي
- ٢- تقسيمه للأفعال الخيرة إلى واجب ومستحب والأفعال الشريرة إلى حرام ومكروه يؤكد نظريته الإسلامية الخالصة فهذا التقسيم مستمد منه صميم القرآن والسنة
- ٣- تقسيمه للنفس لقوى ثلاث لا يختلف عما قدمه فلاسفة اليونان أفلاطون وأرسطو
- ٤- تماز نظرية الغزالي للأخلاق بأنه جعل للخير أبعاد اجتماعية
- ٥- أغفل الغزالي دور الفعل الأخلاقي في تحقيق السعادة الفردية والاجتماعية وقصر مفهوم السعادة على السعادة الأخروية

# ثم بحمد الله مقرر الفلسفة

<http://www.alfylsof.com/vb/>

٢٠١٩ | منتديات الفيلسوف التعليمية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المنطق

الصف الثالث الثانوي

ادبي

النجاع وليد عمل جاد

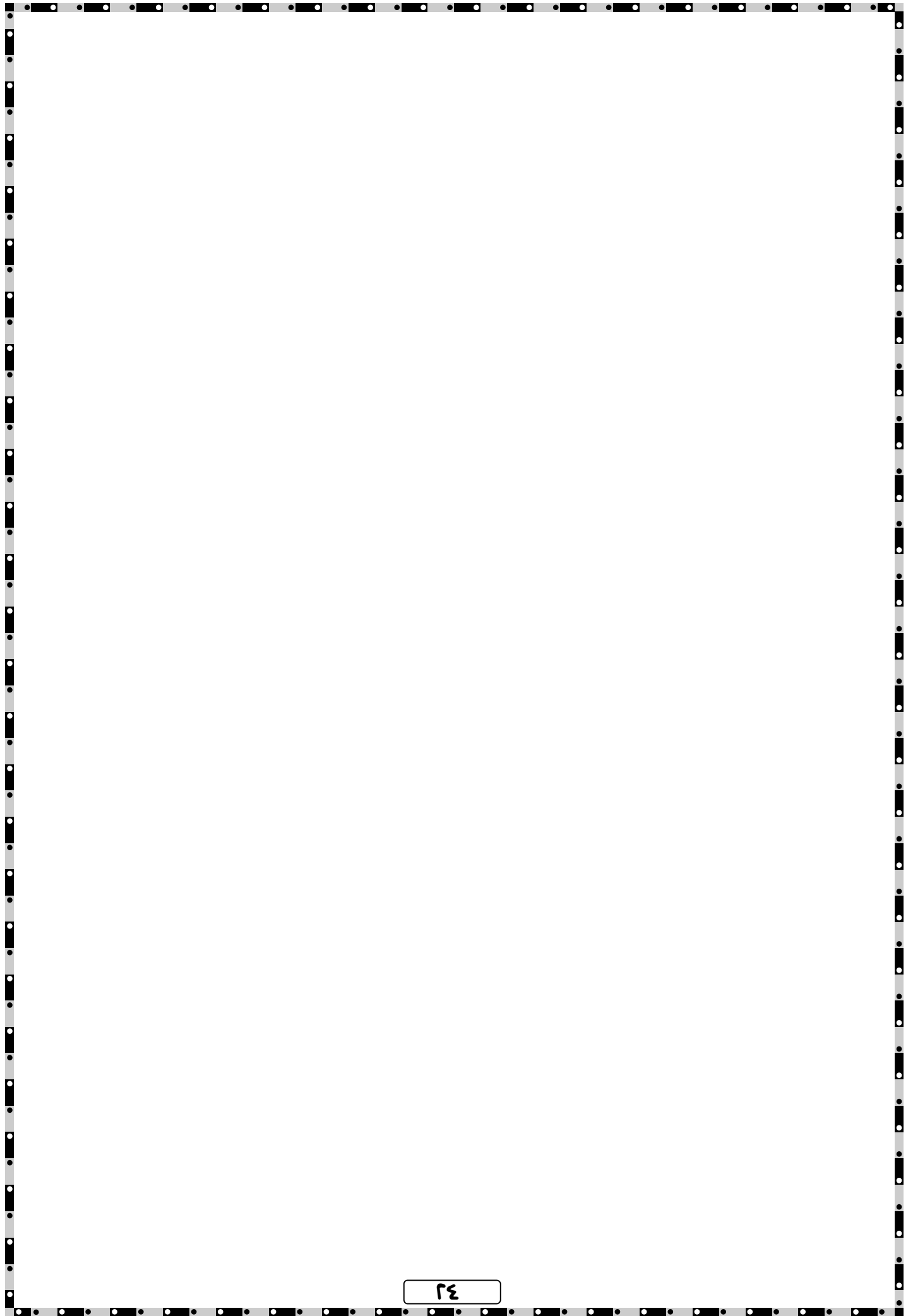
الأستاذ / محمد الجندي

موجه علم النفس

إدارة غرب المنصورة التعليمية

منزل ٢٢١٨٣٠٣ ☎ ٠١٠٠١٦٣٧٢٩٥ ☎ ٠١٢٢٥٥٨٨٥٠٤ ☎

سنتر ٢٣٧١٣٣٣ - ٠١٠٠٢٨٨٦٣٣٣ ☎





# الفصل الأول

## موضوع الحصة الثالثة مراجعة

س- اهتم (بيكون) بتطوير المنهج الاستقرائي القائم على الملاحظة والتجربة ( ✓ أم ✗ ) مع التعليل ؟

ج - ( العبارة صحيحة ) : طور (بيكون الإنجليزي) المنهج الاستقرائي القائم على الملاحظة والتجربة لما يلي :  
- يري أن هدف العلم معرفة ظواهر الطبيعة والسيطرة عليها واستغلالها لصالح الإنسان  
- يري أن النظر العقلي لا يؤدي إلي تقدم العلم وبمكته تحقيق هذا الهدف عن طريق الملاحظة والتجربة .

س- وضع ما يتميز الاستنباط الديكارتي عن قياس ( أرسطو ) ؟

ج- ما يتميز الاستنباط الديكارتي عن قياس ( أرسطو ) بما يلي :

- ١- التعميم : فهو استدلال صاعد أي الانتقال من البسيط إلي المركب ومنه الخاص إلي العام .
  - أما قياس أرسطو فهو يعتمد علي التخصيص لأنه استدلال هابط أي الانتقال من العام إلي الخاص .
  - ٢- الابتكار : خصب ومنهج فالمنهج الديكارتي منبرج لأنه ينشأ عن خيال الرياضي
  - أما القياس عند أرسطو فهو عقيم مجرد ولا يشيع فيه عنصر الابتكار .
- [ س - طور ( ديكارت ) منهج الاستنباط الرياضي ( ✓ أم ✗ ) مع التعليل ٢٠٠٢ الإجابة الجانب الأيمن من الجدول السابق ]

س - عرف الرياضيات ثم بين أنواعها المختلفة ؟

ج - تعريف الرياضيات : ( هي علم الكم أو القدر المتصل والمنفصل ) .

تنقسم الرياضيات إلي فرعين أساسيين هما :

- ١- الرياضة البهتة : هي الفرع من الرياضيات الذي يهتم باستنباط النتائج من المقدمات المسلم بها من قبل ولا يهتم الرياضي البحتي بتطبيقات نتائجها أو نظرياته على الواقع .
- [ س- الرياضة البهتة احد فروع الرياضيات .. فسر ! مصر أول ٢٠١٠ الإجابة فقرة (١) السابقة ]
- ٢- الرياضة التطبيقية : هي التي تطبق في الواقع الفعلي في الفيزياء والكيمياء وبقية العلوم .
- [ س- قارن بين الرياضة البهتة والرياضة التطبيقية ! مصر ثاني ٢٠١٠ الإجابة ما سبق ]

س\_ لاغنى للرياضي عن المعارف واللامعرفات في نسقه الرياضي . ( ✓ أم ✗ ) مع التعليل ؟  
ج\_ ( العبارة صحيحة ) :

المعرفات	اللامعرفات
هي مجموعة مفاهيم يضع الرياضي تعريفاً دقيقاً لها خوفاً من اللبس والغوصه أو الوقوع في الخطأ ويعتمد على التعريف الإشتراطي . مثل : ( الخط : طول بغير عرصه ) . [ س- لكل نسق من أنساق الرياضيات تعريفاته الخاصة .. ناقش ! أول ٢٠٠٨ الإجابة : الفقرة السابقة ]	هي مجموعة مفاهيم يستخدمها الرياضي بدون تعريف لأنها ليست محتاجة إلي تعريف أو خوفاً من الدخول في سلسلة لا تنتهي من التعريفات . مثل : ( طول وعرصه ) . [ س- هل يمكن وضع أنساق رياضية دون الاستعانة باللامعرفات ؟ اذكر مبرراتك . ٢٠٠٦ الإجابة : ( لا ) ( الفقرة السابقة ) ]

[ س - حدد المقصود بكل من : المعارف ، واللامعرفات مع ذكر مثال لكل منها ٢٠٠٤ ثاني ٢٠٠٧ الإجابة : الجدول السابق ]

س- حدد المقصود بكل من البديهية - المسلمة مدعما بالأمثلة ؟

ج- البديهية - هي مجموعة من الحقائق التي لا نملك إلا أن نقر بها كما هي ولا تحتاج في ذلك برهاناً عقلياً أو تجريبياً لأنها لم تقم على أساس المشاهدة والخبرة وليست ناتجة عن مقدمات سابقة عليها .

- من الأمثلة التي قدمها (إقليدس) (الكل أكبر من الجزء)

المسلمة - هي قضية يسلم بها الرياضي بدون برهان ليس لأنها واضحة بذاتها أو لأنها مستعارة من علم آخر ولكنه كمي يتخذها أساس للبرهنة على غيرها من القضايا الأخرى (النظريات الرياضية) .

- الرياضي لا يملك إلا أن يتركها بدون برهان وإلا فشل في برهنة أي قضية أخرى .

- ليس من الضروري أن تكون المسلمة مطابق للواقع فبهي مجرد افتراضات .

- مثال - المتوازيان لثالث متوازيان

س- ميز بين مفهوم البديهية والمسلمة قديما وحديثا .

المسلمة	البديهية
أولاً - قديما : قضية يستخدمها الرياضي بدون برهان ليس لوضوحها الذاتي وإنما لإثبات غيرها خوفاً من الدخول في سلسلة غير منتهية من النظريات . مثال : المتوازيان لثالث متوازيان .	أولاً - قديما :- قضية واضحة بذاتها لا تحتاج لبرهان لأنها لم تأتي بالحواس ولا بالعقل مثال : (الكل أكبر من الجزء) . ثانياً - حديثاً :- قضية لا تنتمي للعلم الذي وردت فيه وإنما مستمدة من علم آخر أعم منه ترتيب العلوم : المنطق - الرياضيات - العلوم الطبيعية - العلوم الإنسانية .
ثانياً - حديثاً : المسلمة قضية تنتمي إلي نفس العلم الذي وردت فيه .	[ س- قارن بين تعريف البديهية قديما وحديثا ؛ مصر ثاني ٢٠٠٩ الإجابة ما بين ]

س - لا فرق بين البديهية والمسلمة في الوقت الحاضر .. ( ✓ أم ✗ ) مع التعليل ؟

ج- ( العبارة صحيحة ) : لا فرق بين البديهية والمسلمة داخل النسق الرياضي لأن كل منهما قضية مسلم بدون برهان فكلاهما يعمل داخل النسق دون تمييز أحدهما عن الآخر .

س - المسلمة قضية يستخدمها الرياضي بدون برهان في ضوء مجموعة شروط .. ناقش ؟

ج- شروط المسلمة ما يلي :

١. تكون مكتملة أي أشمل من النظرية المراد الوصول إليها .

٢. تكون غير متناقضة لأن الحقائق المتعارضة تؤدي إلى نتائج متناقضة .

٣. تكون مستقلة أي لا تكون مشتقة من غيرها حتى لا تكون نظرية .

[ س - ما الشروط التي يجب مراعاتها عند وضع المسلمات الرياضية ؛ دور ثان ١٩٩٩ الإجابة السابقة ]

## س\_ وضح أهم خصائص النظرية الرياضية ؛

### ج\_ أهم خصائص النظرية الرياضية

١- القضية الرياضية قضية تحليلية أى تحصيل حاصل : فمحولها لا يضيف خبرا جديدا على موضوعها من الواقع الخارجي فد (٤) لا تضيف خبرا جديدا لحاصل ضرب ٢×٢ .

[ س- القضية الرياضية تند قضية تحليلية .. علل ١٩٩٨؛ الإجابة الفقرة السابقة ]

٢- القضية الرياضية تعبر عن اللزوم المنطقي : فالشطر الثاني يلزم لزوما منطقيا عنه الشطر الأول. مثال :  $٢ \times ٢ = ٤$  تتساوى فد تلزم لزوما منطقيا عنه حاصل ضرب ٢×٢ .

مثال : عندما نسلم مع إقليدس بأن سطح المكان مستوي فإنه يلزم عنه لهذا لزوما منطقيا أن مجموع زوايا المثلث تساوي ١٨٠ درجة بصرف النظر عما إذا المكان مسطحا مستويا أم لا

[ س - القضية الرياضية تعبر عن اللزوم المنطقي .. علل ٢٠١١ والسودان أول ٢٠٠٩ الإجابة الفقرة السابقة ]

[ س - حدد خصائص القضية الرياضية ؛ ثان ٢٠٠٣ أول ٢٠٠٧ السودان ٢٠٠٧ الإجابة الفقرة ( ٢٠١ ) السابقة ]

## س\_ الرياضيات نسو استنباطي ( ✓ أم ✗ ) مع التعليل ؛

ج\_ ( العبارة صحيحة ) الرياضيات ( نسو ) لأنه بناء متكامل الأجزاء يتألف من مجموعة من المفاهيم ومجموعة من القضايا الرياضية مرتبطة مع بعضها تعرف بمقدمات النسو ومجموعة من القضايا تكون بمثابة البرهونات (النظريات الرياضية) التي يتم استنباطها والبرهنة عليها من المقدمات

- وهو ( استنباطي ) لأنه ينتقل من المقدمات الي النتائج ليكتمل البناء لذا عرف بأنه نسو استنباطي

[ س - الرياضيات نسو استنباطي . ناقش ؛ ٢٠٠٥ السودان ٢٠٠٨ فسر السودان ٢٠١٠ الإجابة : الفقرة ما بهي ]

- وهو ( فرضي ) لأنه يبدأ من فروصه مسلم بها وصدق النظرية يتوقف على صدق المقدمات ولا يتوقف على الواقع الخارجي فالتسليم بصحة المقدمات يتطلب التسليم بصحة النتائج اللازمة عنه تلك المقدمات .

س - تتوقف صحة النظريات الرياضية على صحة المقدمات ؛ ( ✓ أم ✗ ) مع التعليل ثان ٢٠٠٤ .

٢٠٠٦ مصر أول ٢٠٠٩

ج - يتوقف صحة النظرية على صحة المقدمات التي تم افتراضها من قبل لما يلي : فللبرهنة على صحة النظرية يقوم الرياضي بردها بطريقة مباشرة أو غير مباشرة إلى المقدمات الأولى التي سبب التسليم بها ويقصد بالطريقة غير المباشرة هو أن الرياضي قد يبرهنه على النظرية بردها إلى نظرية سبب البرهنة عليها ، ثم برد النظرية الأخيرة إلى نظرية أخرى سابقة عليها وصولا الي المقدمات الاولى التي سلم بها ...

## س - وضح كيف يتم استنباط النظريات الرياضية ؛

### ج - أهم قواعد الاستنباط :

أولا - قاعدة الاستدلال ( إثبات المقدم ) :

إذا أثبتنا صدق المقدم في القضية الشرطية المتصلة أثبتنا صدق التالي الذي يمكنه أخذه كنظرية مبرهنة .

مثال : إذا كان القضية الشرطية (إذا تساوى مثلتان في زاوية و ضلع مشترك بينهما كان المثلتان متطابقتان) فإذا أثبتنا في أي مثلتين تساويان زاويتين و ضلع مشترك ( المقدم ) نقرر تطابق المثلتين .

ثانيا - قاعدة الوصل ( قاعدة التقرير ) : وصل أي نظريتين صحيحتين معا قد يؤدي إلي نظرية ثالثة

جديدة . مثال : إذا كانت (س) نظرية و(ص) نظرية كان (س،ص) نظرية جديدة .

## الفصل الثاني

### الحصّة السابعة

س- وضح العلاقة بين المعرفة العلمية والمعرفة المباشرة ؟

ج- العلاقة بين المعرفة العلمية والمعرفة المباشرة :

١. المعرفة المباشرة :

- هي التي تلك التي تأتي بالملاحظات المباشرة وتقع في نطاق الخبرة المباشرة .

- مثل رؤيتك وملاحظتك انه عندما تمطر السماء تبطل النباتات وتري أثار الماء والوجل في الطيرين وأثار البلل علي ملابس الناس .

- تعد المعرفة المباشرة أصل معظم معارفنا فالمعرفة غير المباشرة ترتد إلى المعرفة المباشرة .

٢. المعرفة العلمية :

- هي نوع من المعرفة غير المباشرة لاننا لا نصل إليها عن طريق الملاحظات وحدها بل عن طريق الاستدلال .

- المعرفة العلمية ( معرفة عامة ) لأن هدف العلم هو الوصول إلى القانون العلمي العام الذي يفسر

جميع أفراد الظاهرة التي يبحثها العالم من خلال المنهج العلمي

مثال - عندما تسير في الطيرين وتلاحظ ان اوراق الاشجار مبللة وهناك بقع للماء والوجل علي الطيرين تستنتج

ان السماء امطرت من وقت ليس بعيد .

س- حدد المقصود بالاستقراء موضحاً بمثال ؟

ج- تعريف الاستقراء : هو العملية التي ينتقل فيها العالم من بحث حالات جزئية بحثاً تجريبياً ليصل إلى حكم

ينطبق على هذه الحالات وعلى كل الحالات المماثلة لها وهو منهج العلوم الطبيعية والعلوم الإنسانية ..

مثال : العالم حينما وصل إلى الحكم العام المعادن تتمدد بالحرارة فإنه قد بدأ بمجزيئات الحديد ومجزيئات من

النحاس وأخرى من الذهب ... فلاحظ أن جميع المجزيئات التي اختبرها تتمدد بالحرارة فقام بتعميم الحكم الذي

وصل إليه بشأن هذه العينات على كل ما هنالك من حديد ونحاس ..

[ س - وضع المقصود - ( الاستقراء ) . ٢٠٠٤ الإجابة الفقرة السابقة ]

س- حدد المقصود بالاستدلال التجريبي ؟

ج - معنى الاستدلال التجريبي : هو طريقة في البحث تستند إلى الملاحظة والتجربة بهدف التوصل إلى

حكم على الظاهرة موضع البحث .

س- وضح العلاقة بين الاستدلال التجريبي والمنهج الاستقرائي ؟

ج - يسمى الاستدلال التجريبي بالمنهج الاستقرائي على أساس أن الباحث يقوم هنا باستقراء الواقع

عن طريق الملاحظات الدقيقة والتجارب المضبوطة حتى ينتهي إلى القانون العلمي الذي يفسر الظاهرة التي

يبحثها .

- ويسمى المنهج الاستقرائي بالمنهج التجريبي اعترافاً بالدور الرئيسي الذي تلعبه التجربة فيه .

س- اثبت من خلال المنهج الاستقرائي أن ( كل مدخن معرض للاصابة بالسرطان ) مصر اول ٢٠١٣

ج- وذلك بالانتقال من الخاص الى العام كالآتي :

محمد مدخمه فهو معرضه للاصابة بالسرطان  
 عادل مدخمه فهو معرضه للاصابة بالسرطان  
 مجدي مدخمه فهو معرضه للاصابة بالسرطان

اذن كل مدخمه معرضه للاصابة بالسرطان

س- من الصعب التمييز بين الاستقراء والاستنباط ؟

ج- الفرق بين الاستقراء والاستنباط فيما يلي :

الاستنباط	الاستقراء
١. منهج للاستدلال العقلي حيث يدرس موضوعات عقلية بجمته .	١. منهج للاستدلال المادي التجريبي حيث يدرس موضوعات مادية ملموسة .
٢. يعتمد على التفكير العقلي المجرد .	٢. يعتمد على التجربة (يسمى بالمنهج التجريبي)
٣. يُستخدم في العلوم الرياضية والمنطق .	٣. يستخدم في العلوم الطبيعية والإنسانية .
٤. استدلال صوري .	٤. استدلال مادي .

س\_ فرق بين الاستقراء التام والاستقراء الناقص ؟ دور ثان ٢٠٠٢

ج -

الاستقراء الناقص (العلمي)	الاستقراء الكامل (التام)
يقوم الباحث بفحص عينة من جزئيات الظاهرة موضوع البحث ليصل إلى حكم بشأنها ويقوم بتعميمه على بقية الجزئيات المشابهة للعينة وهو ما يستخدم حالياً في العلوم الطبيعية .	يقوم على فحص جميع جزئيات الموضوع الذي نبخته جزئية جزئية ثم نطلق الحكم عليها .. ولا يصلح هذا النوع إلا إذا كان عدد أفراد الظاهرة محدود بحكمه حصره وإلا أصبح عديم الفائدة .
[ س - اذكر معنى الاستقراء الناقص (العلمي) مصر ٢٠٠٤ السودان ٢٠٠٧ الإجابة الفقرة السابقة ]	لذلك يعد أدنى أنواع الاستقراء وأصعبها .
[ س- وضع مفهوم الاستقراء الناقص (العلمي) . مصر دور ثان ١٩٩٨ السودان أول ٢٠٠٩ الإجابة الفقرة السابقة ]	

س\_ فرق بين الاستدلال الاستقرائي و الاستدلال القياسي ؟

ج -

الاستدلال القياسي	الاستدلال الاستقرائي
١. استدلال هابط ينتقل من العام إلى الخاص	١. استدلال صاعد ينتقل من الخاص للعام
٢. نتيجته تحصيل حاصل فهو عقيم .	٢. يفيدنا بقوانين تساعد على تفسير الظواهر
٣. لا يساعد على تطور العلم .	٣. تساعد على تطور العلوم الطبيعية والإنسانية
٤. استدلال صوري .	٤. استدلال مادي .

سـ رغم تعدد موضوعات العلم إلا أنها تستخدم منسج واحد ( √ - ✕ ) مع التعليل ؟

جـ ( العبارة صحيحة ) العلم منسج في التفكير وطريقة في البحث أكثر منه موضوع لما يلي :

- إن ما يميز رجل العلم عنه غيره هو إتباعه للمنسج العلمي في تفسيره للظواهر الطبيعية

- برغم أن موضوعات العلم التي يبحثها العلماء مختلفة إلا أن الذي جعلهم جميعاً علماء هو المنسج الذي

استخدموه في بحثهم والقوانين التي توصلوا إليها لذا العلم ليس مجرد مجموعة موضوعات يدرسها فقط وإنما

العلم منسج وطريقة في البحث لذا يقال العلم منسج في التفكير أكثر منه موضوعاً .

- كذلك أي إنسان يمكنه أن يكون صاحب منسج علمي في حياته اليومية طالما جاء تفكيره منظماً وطالما استمد

الحقائق بالمشاهدة الدقيقة والتجربة . مثال - عندما تسير في الطريق وتلاحظ أن أوراق الأشجار مبللة وهناك

بقع للماء والوجل علي الطريق تستنتج أن السماء امطرت مه وقت ليس بعيد .

[ س - العلم منسج في التفكير ( √ - ✕ ) مع التعليل السودان ٢٠٠٨ الإجابة : ( √ ) الإجابة السابقة ]

[ س - العلم في آهامة منسج في التفكير والبحث . هل تنفق ؛ أم لا ؛ ولماذا ؛ ٢٠٠٦ الإجابة : نعم التعليل السابق ]

[ س - العلم منسج في التفكير والبحث . ناقش ؛ مصر أول ٢٠١٠ الإجابة : ما سبق ]

سـ قوانين العلم ترجيحية احتمالية..... هل العبارة ؟

جـ قوانين العلم ليست يقينية هتمية بل ترجيحية احتمالية ..

- قوانين العلم ليست يقينية بل احتمالية ترجيحية لأنها مستمدة مه الواقع

- لذا الوصول إلى اليقين ضرباً مه المحال لأننا نخبر بأشياء مه الواقع في حدود المعرفة المتاحة

- لأنه في المستقبل قد نكتشف أمور جديدة مه الواقع تجعلنا نغير مه أحكامنا التي توصلنا إليها .

[ س - قوانين العلوم الطبيعية يقينية الصدق ( √ - ✕ ) مع التعليل دور ثان ٢٠٠٤ الإجابة : العبارة ( ✕ ) الإجابة السابقة ]

[ س - قوانين العلم ترجيحية احتمالية ( √ - ✕ ) مع التعليل ) ث ع أول ٢٠٠٩ الإجابة : العبارة ( √ ) الإجابة السابقة ]

سـ يدور جدل حول واضع الاستقراء .. هل أرسطو أم بيكون ؟ .. عقب برأيك على الرأيين ؟

جـ يأخذ علي الرأيين السابقين ما يلي :

١- تجاهل الرأيان السابقان المساهمات قدمتها الحضارات القديمة كالحضارة المصرية لأنه ليس مه

المعقول أن يصل المصريين إلى كل هذا الإعجاز العلمي الذي بنوا به حضارتهم دون أن يكونوا على معرفة

بالطريقة العلمية بالتفكير والبحث والذي أعترف بها ( برستد ) حيث أكد ان المصريين القدماء قد عرفوا

الطريقة العلمية التي تقوم علي الملاحظة واستخلاص النتائج العامة وهذا هو جوهر العلم اليوم .

٢ - للحضارة الإسلامية فضل كبير علي العلم والمنسج العلمي

- فالتاريخ العربي الإسلامي يهوج بكثير مه العلماء الذين كانت لها اكتشافات علمية في مختلف الميادين

أمثال - جابر مه حيان في الكيمياء والرازي في الطب والكيمياء والحسه مه الريتم في الطبيعيات والبيروني في

الفلك وغيرهم . وللاولاهم لكانت صورة العلم اليوم علي غير ما هي عليه

- وقد اعتبر كتاب ابه سينا القانون وكتاب الحاوي للرازي المرجعين الاساسيين للطب في اوربا حتي القرن ١٨

- كل هؤلاء العلماء مه المسلمين كانت لهم طريقة ومنسج في البحث ولا بد ان تكون طريقة علمية .

[ س - الحضارة الإسلامية لها فضل كبير علي العلم والمنسج العلمي ) هل تؤيد هذا الرأي ؛ ولماذا ؛ دور ثان ٢٠٠٢ الإجابة ما سبق ]

٣- الاستقراء تراث إنساني ماهمت فيه جميع الحضارات .. أن إرجاع الفضل في وضع الاستقراء إما إلى

(أرسطو) أو (بيكون) أمر ينطوي علي التعصب عند الباحثين الغربيين

س - لخص بإيجاز الاستقراء عند أرسطو ؛ وبين النقد الموجه له ؛

ج - الاستقراء عند ( أرسطو ) : يقوم على :

أ- الاستقراء التام ( الكامل ) :

- حيث يقوم على الإحصاء التام لجميع جزئيات الظاهرة الموضوعية تحت البحث .
- الحكم في الاستقراء عند أرسطو هو تلخيص لما شاهدناه في جميع هذه الحالات
- وبالتالي فهو لا يأتي بمجرد يحكمه أن نتعرض فيه للخطأ مثله مثل القياس
- لذلك جعله في مرتبة واحدة من حيث اليقين مع القياس .

ب . الاستقراء الحدسي :

يرى أرسطو أنه يكفي الحكم على جزئية واحدة من النوع للحكم على كل الجزئيات المماثلة لها .  
فمثلا يكفي الحكم على قطعة من الحديد بأنها تتمدد بالحرارة للحكم بالحدس على أن نوع الحديد كله يتمدد بالحرارة .

إذن الاستقراء عند أرسطو : هو إقامة البرهان على قضية بالرجوع إلى الأمثلة الجزئية التي تؤكد صحتها على أن تكون الأمثلة هنا الأنواع وليست الأفراد .

[ س - حدد المقصود بالاستقراء الحدسي عند أرسطو أول ٢٠٠٧ ؛ الإجابة : الفقرة ب السابقة ]

[ س - الاستقراء الحدسي عند أرسطو يقوم على إحصاء جميع جزئيات الظاهرة موضوع البحث ( ✓ - ✗ ) مع التعليل مصر أول ٢٠١٠ العبارة ( ✓ ) التعليل الفقرة ب السابقة ]

نقد نظرية الاستقراء الأرسطوية :

١- استقراء ليس بالعنى الدقيق لأن النتيجة مساوية للمقدمات .

٢- لا يؤدي إلى معرفة جديدة إذا فهو عقيم من الناحية العلمية .

٣- يعتمد على الاستقراء التام ومنه المستحيل إحصاء جميع الأفراد والأنواع .

[ س - نظرية الاستقراء عند أرسطو لا تصلح منجما للبحث العلمي - عقب بوجمة نترك . ٢٠٠٣ الإجابة الفقرة السابقة ]

س\_ الأوهام مجموعة من الأخطاء يقع فيها الإنسان عند بيكون .. اجتمرض صورها

ج\_ الجانب السلبي في منسج بيكون ما أطلق عليه اسم الأوهام مايلي :

١. أوهام الجنس :

- هي الأخطاء التي يقع فيها الإنسان بحكم طبيعته البشرية الناقصة

- لهذا النوع من الأخطاء يشترك فيها الناس جميعا .

- مثل التسرع في إصدار الأحكام

- يوصى ( بيكون ) بضرورة التنبه لهذا النوع من الأخطاء حتى لا يقع الإنسان فيها .

٢. أوهام الكرهف :

- هي تلك الأخطاء التي يقع فيها الإنسان بحكم طبيعته الشخصية والفردية وثقافته الخاصة

- هذه الطبيعة وتلك الثقافة تعد مثل كرهف خاص بالفرد يتحدد بميوله الفردية وبيئته الخاصة ونشأته وتربيته

ومسئته

- لهذا الاختلاف يؤدي الي نوع من الأخطاء .. مثل الذي يتعصب لكل ما هو قديم .

[ س - حدد المقصود بأوهام الكرهف عند بيكون .. ثاني ٢٠٠٧ مصر أول ٢٠٠٩ الإجابة الفقرة (٢) السابقة ]

### ٣. أوهام المسرع :

- هي تلك الأخطاء التي يقع فيها الإنسان بسبب تصديق أقوال الفلاسفة والمفكرين دون تفكير
- مثلنا مثل مشاهدي المسرع وهذا ما حدث للعالم ( جاليليو ) من علماء القرن ١٧ عندما لم يصدقوا بعض الحقائق التي وصل اليها بدعوي ان ارسطو لم يقل بها
- [ س - حدد المقصود بأوهام المسرع عند بيكون ٢٠٠٥ السودان ٢٠٠٨ الإجابة الفقرة (٢) السابقة ]

### ٤. أوهام السوق :

- هي الأخطاء التي يقع فيها الإنسان بسبب سوء استخدامه للألفاظ اللغة أو لغموحه اللغة والتباسها
- رغم ان الانسان هو واضع اللغة ويستطيع ان يكيّفها كما شاء
- يري (بيكون) ان الناس يعتقدون ان عقولهم تتحكم في الالفاظ التي يستخدمونها ناسين ان الالفاظ تعود بدورها فتتحكم بدورها في عقولهم
- هذا ما اصاب الفلسفة والعلوم بالفسطمة والجمود
- [ س - أوهام السوق هي أخطاء يقع فيها المرء بحكم الاستخدام الغاطي للغة ؛ ثاني ٢٠٠٦ السودان ٢٠٠٧ الإجابة الفقرة (٤) السابقة ]
- [ س - حدد المقصود بأوهام السوق عند بيكون مصر ثاني ٢٠٠٩ الإجابة الفقرة (٤) السابقة ]
- [ س - أوهام السوق هي الأخطاء التي يقع فيها المرء نتيجة تأثره بالمشاهير ( ✓ - ✗ ) مع التعليل السودان ٢٠١٠ الإجابة ( ✗ ) الفقرة (٤) ]

### سـ صنف خطوات الجانب الإيجابي في منبرج بيكون ؛ ١٩٩٨ واول ٢٠١٣

#### جـ خطوات الجانب الإيجابي في منبرج بيكون مايلي :

١. جمع البيانات والمعلومات .
٢. تصنيف البيانات في ثلاث قوائم هي :
  - أ \_ قائمة الحضور وتضم الشواهد التي تظهر فيها الظاهرة).
  - ب \_ قائمة الغياب وتضم الشواهد التي تختفي فيها الظاهرة).
  - ج \_ قائمة التفاوت في الدرجة وتضم الشواهد التي تظهر فيها الظاهرة بنسب مختلفة).
٣. تحليل البيانات والمعلومات للوصول إلى ما ترمى إليه الظاهرة.
٤. الوصول إلى علة الظاهرة .



سـ ميز بين الملاحظة العلمية والملاحظة العابرة ؛ ١٩٩٨

جـ الملاحظة العلمية : تعنى توجه الذهن والحواس تجاه ظاهرة ما بهدف دراستها

الملاحظة العلمية هي المقصودة والمخطط لها والتي يتوافر فيها قدر كبير من الدقة .

[ س - اذكر معنى الملاحظة العلمية في المنهج الاستقرائي التقليدي ٢٠٠٦ الإجابة الفقرة السابقة ]

الملاحظة العابرة : هي الملاحظة العفوية التي جاءت دون قصد كالتى تحدث لكل منا في حياته اليومية كسماع صوت سيارة تسير في الشارع ..

الملاحظة العابرة رغم عدم دقتها الا انه لا يمكن اغفالها تماما فقد تقود إلى ملاحظات علمية كملاحظة نيوتن لسقوط التفاحة من فون الشجرة التي توصل منها الي قوانين الجاذبية .

سـ حدد شروط الملاحظة العلمية ؛

جـ - شروط الملاحظة العلمية :

١. أن يكون الملاحظ مستعد للملاحظة .
٢. أن تلاحظ الظاهرة من كل جوانبه .
٣. أن يشعر الباحث بالأمان أثناء الملاحظة .
٤. أن يراعى الحياد الموضوعية .
٥. أن تكون الظاهرة الملاحظة قابلة للتكرار .
٦. أن يستعين بالآلات بعد التأكد منها

[ س - اذكر ثلاث شروط من شروط الملاحظة العلمية ؛ ٢٠٠٢ السودان ٢٠٠٧ السودان ٢٠١٠ الإجابة الفقرة السابقة ]

سـ ضرورة استخدام الأجهزة والأدوات والآلات العلمية من اجل دقة الملاحظة .. فسر ؛

جـ - ضرورة أن نستخدم الأجهزة والأدوات والآلات التي تساعد على دقة الملاحظة .. فالآلات توسع مجال الملاحظات العلمية لأنها تقرب البعيد ( كالتليسكوب ) وتكبر الصغير ( كالميكروسكوب ) ولكنه مع التأكد من صحة الآلات وسلامتها قبل استخدامها.

سـ لكي تكون الملاحظة علمية يجب أن تكون الظاهرة قابلة للتكرار ( ✓ - ✗ ) مع التعليل ؛

جـ - ( العبارة صحيحة ) لكي تكون الملاحظة علمية يجب أن تكون الظاهرة الملاحظة قابلة للتكرار فالظاهرة التي لا تحدث إلا مرة واحدة دون أن تتكرر لا يمكن أن تكون موضع ملاحظة دقيقة فنكرار الظاهرة يساعده علي تعويض ما فاته من ملاحظات في المرات السابقة وبالتالي مراجعة وتصحيح ما يمكنه أن يكون قد وقع فيه من خطأ .

سـ حدد المقصود بالفرض العلمي مبينا أهميته ؛

جـ الفرض العلمي : عبارة عنه تفسير مؤقت للظاهرة موضع البحث إلى أن يتم التحقق منه وهو تفسير مؤقت لأنه لم يوضع موضع الاختبار عبر طريق التجربة وبالتالي لا يعرف إذا كان صحيحاً أم باطلاً فلو ثبت بالتجربة أنه صحيح أصبح هو القانون العلمي

أهميته : ١. يعد الخطوة الأساسية نحو القانون العلمي .

٢. يساعد في تحويل الملاحظات العلمية بعد التحقق منها إلى قوانين .

[ س - حدد معنى الفرض وأهميته ؛ مصر ثاني ٢٠١٠ الإجابة : ما سبق ]

## س- حدد اهم شروط الفرض العلمي في المنهج الاستقرائي التقليدي ؟

### ج - شروط الفرض العلمي :

١. أن يكون مستمد من الوقائع الملاحظة وليس تخيلات لا صلة لها بالواقع .
٢. يجب أن يكون الفرصه قابل للتحقق بالتجربة وإلا كان الفرصه بلا قيمة لأن إمكان التحقق من صحة الفرصه سواء بطريقة مباشرة أو غير مباشرة هي التي تجعل إما أن يكون الفرصه هو التفسير الصحيح ويصبح هو القانون الذي يحكم الظاهرة وإما أنه فرصه غير صحيح فنستبعده ونفكر في غيره من الفروضه .
- [ س- من شروط الفرض ان يكون قابل للتحقق منه ( ٧ - ٤ ) مع التعليق مصر أول ٢٠١١ العبارة ( ٧ ) التعليق رقم ٢ ]
٣. أن يكون الفرصه متسق ومتفق مع الحقائق العلمية السابقة .

ملاحظة - لهذا الشرط لا يصدن في جميع الأحوال لأن الفرصه العلمي قد يوضع بهدف إثبات عدم صحة حقيقة من الحقائق التي تم التسلم بها

٤. عدم التمسك بالفرصه إذا أثبت خطأه لأنه مجرد اقتراح قد يصدن وقد لا يصدن .

[ س - اذكر شروط الفرض العلمي في المنهج الاستقرائي التقليدي ؛ ٢٠٠٥ أول ٢٠٠٨ مصر أول ٢٠١٠ الإجابة السابقة ]

## س\_ حدد المقصود بالتجربة بالمقارنة بالملاحظة ثم بين هل التجربة هي مسورة في كل العلوم ؟

### ج\_ التجربة : هي ملاحظة مستتارة بعد تهيئة ظروف معينة غير متوافرة في الطبيعة

وهي القنطرة التي يمر عليها الفرصه ليتحول إلى قانون .

لذا تعد الوسيلة الاساسية للتحقق من صحة الفروضه .

### الفرق بين التجربة والملاحظة :

الملاحظة تبدو فيما يظهر من تلقاء نفسه أما التجربة فهي مجرد ملاحظة تمرة محاولات يقوم بها الباحث

للتحقق من شيء معين وبذلك يصع القول :

• من يلاحظ الطبيعة ينصت لها ومنه يجرب يستجوبها ويضطرها للكشف عن نفسها .

التجربة لا تكون مسورة في بعض العلوم مثل علم الفلك التي يستعاضه عن التجربة بالملاحظات الدقيقة

[ س - اذكر معنى التجربة في المنهج الاستقرائي التقليدي ثاني ٢٠٠٦ الإجابة الفقرة السابقة ]

[ س- تعد التجربة الوسيلة الاجابية للتحقق من صحة الفروض في المنهج الاستقرائي التقليدي . ناقش ؛ مصر ثاني ٢٠١١ الاجابة الفقرة السابقة ]

## س- تقوم التجربة في المنهج الاستقرائي التقليدي على مجموعة شروط . وضح ؟

### ج- شروط التجربة :

١. يجب الاهتمام بكل صغيرة وكبيرة نكشف عنها التجربة .

٢. يجب الدقة في الطرن الفنية المستخدمة بحيث لا يتعدى الباحث حدودها .

٣. أن يكون الباحث على حذر دائما من نتائج التجربة فعدم إثبات صحة فرصه لا يعني خطأه .

[ س - اذكر شروط التجربة في المنهج الاستقرائي التقليدي ؛ السودان ٢٠٠٨ الإجابة : الفقرة السابقة ]

سـ مع تقدم العلوم الطبيعية بدأ العلماء المعاصرون ينظرون إلى القانون العلمي على انه ليس بالضرورة أن يكون ( سبباً ) عقب برأيك ؛

جـ مع تقدم العلوم الطبيعية بدأ العلماء المعاصرون ينظرون إلى القانون العلمي على انه ليس بالضرورة أن يكون ( سبباً ) يكشف عنه الأسباب التي أدت إلى حدوث الظاهرة بل هو قانون ( وصفي ) لا يقوم على ذكر الأسباب .

لأن هذه الأسباب لا يمكن معرفتها دائماً لذلك يأتي القانون العلمي إجابة عن السؤال كيف تحدث الظاهرة ؟  
للـ وقد أيدت الاكتشافات العلمية هذا الاتجاه في رفضه القول بأن القانون العلمي هو دائماً قانون سببي مثال :  
حركة الإلكترون حول نواة الذرة لا يمكن معرفة أسبابها ولا يمكن تفسيرها بقوانين الحركة عند نيوتن .  
- بالرغم من ذلك لم ينكر العلماء المعاصرون أن هناك قوانين سببية بل أنكروا أن تكون جميع القوانين سببية .  
[ س - ناقش موقف العلماء المعاصرين من مفهوم السببية في القانون العلمي . ثانياً ٢٠٠٧ الإجابة ما سبق ]

سـ - يرى البعض أن تقدم العلم قد زعزع من قيمة مبدأ الحتمية . هل تؤيد هذا الرأي ؛ ولماذا ؛

ج - نعم - الأمر الطبيعي كون القوانين كانت سببية كان القانون العلمي قانون حتمي إلا أن هذه النظرية الحتمية إلى العلم قد قوبلت من جانب العلماء المعاصرين بمعارضة شديدة  
- ومع القرن العشرين واكتشاف النظريات الجديدة علي يد (ماكس بلانك) صاحب نظرية الكوانتم (أينشتاين) صاحب نظرية النسبية أبعاد كل قول بالحتمية في مجال العلوم مؤكداً أن قوانين العلم احتمالية وصفية  
[ س - القانون في المنهج العلمي المعاصر حتى ( ✓ - ✗ ) مع التعليل أول ٢٠٠٨ العبارة ( ✗ ) التعليل السابق ]  
[ س - يرى البعض أن تقدم العلم قد زعزع من قيمة مبدأ الحتمية . هل تؤيد هذا الرأي ؛ ولماذا . ٢٠٠٢ الإجابة نعم ما سبق ]  
[ س - ناقش موقف العلماء المعاصرين من الحتمية في القانون العلمي ؛ مصر ثانياً ٢٠٠٩ الإجابة : ما سبق ]

سـ - اختلص وظيفة القانون في المنهج العلمي المعاصر ؛ مصر ثانياً ٢٠١٠

ج - القانون وصفي يفسر القوانين العلمية التي سبب التوصل إليها وإيجاد الروابط بينها . فقد تكون هذه القوانين مفقورة إلي تفسير أو تكون غير مترابطة .. مثال - القوانين المتعلقة بخواص الغازات ل (كلارك ماكسويل) كانت بحاجة إلي تفسير . وقد وجد لها تفسير وهو افتراضه وجود الذرة .

سـ - حدد خطوات المنهج الاستقرائي التقليدي ؛

ج - خطوات المنهج الاستقرائي التقليدي :

١- الملاحظة العلمية . ٢- الفرض العلمي ٣- التجربة . ٤- القانون العلمي العام

سـ - حدد خطوات المنهج العلمي المعاصر ؛ ث ع أول ٢٠٠٤

ج - خطوات المنهج العلمي المعاصر : ١- الفرض الصوري .  
٢- ترتيب النتائج اللازمة عن هذا الفرض باستخدام منهج الاستنباط الرياضي .  
٣- التحقق من صحة النتائج بالملاحظة والتجربة .  
٤- القانون العام ( وصفي ) .

فالملاحظة لم يعد لها الأولوية في المنهج العلمي المعاصر حيث أصبح هدفها التحقق من صحة النتائج  
[ س - يبدأ المنهج العلمي المعاصر بالملاحظة ( ✓ - ✗ ) مع التعليل أول ٢٠٠٧ والسودان ٢٠٠٩ العبارة ( ✗ ) التعليل السابقة ]

س - اختلف الباحثون بشأن وضع العلوم الإنسانية بين بقية العلوم .. ناقش ؟

ج - المقصود بالعلوم الإنسانية : هي تلك العلوم التي يدور بحثها حول الإنسان أو يكون موضوعها الإنسان  
من جوانبه المختلفة كالفرد مثل علم النفس أو كعضو في جماعة مثل علم الاجتماع  
انقسم العلماء بشأن وضع العلوم الإنسانية بين بقية العلوم وإلى فريقين هما :  
الفريق الأول : يرى أن العلوم الإنسانية فرع من العلوم الطبيعية بالمعنى الواسع للكلمة (طبيعة) أي ما هو  
موجود في الواقع الفعلي .

الفريق الثاني : يرى أن العلوم الإنسانية نوع من المعارف تختلف عن العلوم الطبيعية بحكم أنها تهتم  
بدراسة الإنسان الذي يتميز عن بقية الكائنات الأخرى وبالتالي لا تكون العلوم الإنسانية جزءاً من العلوم  
الطبيعية .

[ س- العلوم الإنسانية فرع من العلوم الطبيعية - هل توافق على هذا الرأي ؟ ولماذا ؟ ٢٠١١ أول ٢٠٠٩ الإجابة : يختار الطالب أي فريق ويشرحه ]

س - حدد أهم الصعوبات التي تواجه العلوم الإنسانية عند تطبيق المنهج العلمي ؟

ج - صعوبات البحث في العلوم الإنسانية :

١. تعقد الظاهرة الإنسانية : حيث أن الظاهرة الإنسانية معقدة ومتشابكة ومركبة بحيث يصعب عزل جانب  
ودراسته على حدة .

[ س - الظاهرة الإنسانية اثر تعقيدا وتشابكا من الظاهرة الطبيعية ( ✓ - ✗ ) مع التعليل ٢٠٠٦ العبارة ( ✓ ) العليل فقرة (١) السابقة ]

٢. عدم تكرار الظاهرة الإنسانية : فبعضه الظواهر الإنسانية قد تحدث مرة واحدة ولا تتكرر كأحداث  
التاريخ .

[ س - يصعب إخضاع العلوم الإنسانية للملاحظة العلمية الدقيقة . عقب برأيك . أول ٢٠٠٧ مصر ثاني ٢٠٠٩ الإجابة : فقرة (٢) السابقة ]

[ س- الظاهرة الإنسانية هادئة تاريخية لا تتكرر ( ✓ - ✗ ) مع التعليل مصر ثاني ٢٠١٠ العبارة ( ✓ ) العليل فقرة (٢) السابقة ]

٣. صعوبة التجريب على الإنسان : الإنسان كائن حي مفكر عندما يشعر أنه تحت الملاحظة يعطى استجابة  
تختلف عن المواقف العادية .

٤. عامل التحيز ( الذاتية ) : يتعذر في العلوم الإنسانية تحقيق الموضوعية المطلوبة في البحث العلمي فيصعب  
على الباحث التخلي عن عواطفه وأهوائه الشخصية .

[ س - تحقق الموضوعية المطلوبة للبحث العلمي في العلوم الإنسانية ( ✓ - ✗ ) مع التعليل أول ٢٠٠٥ ثاني ٢٠٠٦ ثاني ٢٠٠٧ العبارة ( ✓ ) التعليل  
فقرة (٤) السابقة ]

٥. استخدام تعبيرات كيفية : وبالتالي لا يمكنه التعبير عنها كميّاً بدقة مثل ( دافع ، أسرة )

[ س - اذكر اثنين من صعوبات البحث في العلوم الإنسانية ؟ دور ثان ٢٠٠٤ أول ٢٠٠٨ الإجابة : أي اثنين مما سبق ]

سـ فرق بين المنهج الاستقرائي التقليدي والمنهج العلمي المعاصر؟

جـ-

المنهج العلمي المعاصر	المنهج الاستقرائي التقليدي
<p>١. الملاحظة : لم يعد لها الأولوية حيث أصبح هدفها التحقق من صحة النتائج .</p> <p>٢. الفرض : يشير إلي كائنات واقعية ولكنها لا تخضع للإدراك الحسي لذلك لا يمكنه التحقق منها تجريبيا بطريقة مباشرة .</p> <p>الفرضه صوري يأتي استدلالا من فروصه أو قوانين سابقة فهو فرضه تجريبي وليس نظري خالص</p> <p>٣. التجربة : كانت تصمم للتأكد من صحة النتائج اللازمة عن الفرضه فصحة النتائج تؤكد صحة الفروضه</p> <p>٤. القانون وصفي : يفسر القوانين العلمية التي سبب التوصل إليها وإيجاد الروابط بينها . فقد تكون هذه القوانين مبنية علي تفسير أو تكون غير مترابطة .</p> <p>القانون احتمالي .</p> <p>* منهج يجمع بين الاستقراء والاستنباط</p>	<p>١. الملاحظة : كان لها الأولوية حيث منها يتم استنباط الفروضه .</p> <p>٢. الفرض : هنا يشير إلي كائنات واقعية محسوسة يمكنه ملاحظتها لذلك يمكنه التحقق منه بطريقة مباشرة عن طريق التجارب .</p> <p>الفرضه مادي جاء من الملاحظات المباشرة .</p> <p>٣. التجربة : كانت التجربة تصمم في المنهج التقليدي بهدف التأكد من صحة الفرضه .</p> <p>٤. القانون سببي : يقوم علي تفسير ظاهرة معينة للوصول إلي أسبابها حدوثها .</p> <p>القانون حتمي .</p> <p>* منهج استقرائي خالص .</p>

[ س - قارن باختصار بين الفرض العلمي في المنهج الاستقرائي التقليدي والمنهج العلمي المعاصر . ١٩٩٠ الاجابة فقرة (٢) بالجدول ]  
 [ س - هدف الملاحظة والتجربة واحد في المنهج الاستقرائي التقليدي والمنهج العلمي المعاصر ( ✓ - ✗ ) مع التعليل الاجابة : العبارة ( ✗ ) التعليل فقرة (٣ ، ١) السابقتين ]

## الفصل الثالث

### الحصّة الخامسة عشر شرع

#### س- حدد معنى التفكير الناقد ؟

ج- معنى التفكير الناقد - هو أحد صور التفكير التي تستخدم المعرفة المنطقية سواء التي تتعلق بالقضايا من حيث الصدق والكذب أو من حيث الصحة والخطأ وتحديد ما ينبغي أن يقنع به الشخص أو ما يقوم بفعله .  
- من هنا فقد ارتبط مفهوم التفكير الناقد بالأحكام التي تصدرها أو بالحلول التي تقترحها للمشكلات فهو الوسيلة الفعالة في اختبار الحلول المقترحة لمعرفة ما إذا كانت صحيحة أو غير صحيحة .

#### س- حدد الغرض من التفكير الناقد ؟

ج- الغرض من التفكير الناقد ما يلي :

- ١) تدقيق وفهم وتقييم وجهات النظر المختلفة للوصول إلى الحل الأمثل للمشكلات
- ٢) هذا التدقيق وذلك الفهم والتقييم أداته العقل المتفنع الواعي بكل الاحتمالات
- ٣) القدرة على تتبع مقدمات المشكلة ونتائجها وتقدير ما يمكنه قبوله أو رفضه
- ٤) الاهتمام بما يمكنه تطبيقه أكثر من مجرد الاكتفاء بالقيمة الصورية للقضايا أو الحجج .

#### س- اذكر خطوات التفكير الناقد ؟

ج- خطوات التفكير الناقد : ( يراعى ترتيب الخطوات )

١. جمع المعلومات حول موضوع المشكلة من الدراسات والأبحاث والوقائع المتصلة بموضوع المشكلة.
٢. استعراض الآراء المختلفة المتصلة بموضوع المشكلة.
٣. مناقشة هذه الآراء المختلفة لتحديد الصحيح منها وغير الصحيح.
٤. تمييز نواحي القوة ونواحي الضعف في الآراء المتعارضة.
٥. تقييم تلك الآراء بطريقة موضوعية بعيدة عن التحيز والذاتية.
٦. إدراك الحجج التي يمكنه من خلالها البرهنة على صحة الحكم الذي تمت الموافقة عليه.
٧. الرجوع إلى مزيد من المعلومات إذ ما استدعى البرهان والحجة ذلك.

#### س- هناك عدة معايير للتفكير الناقد . ناقش ثلاث منها بالأمثلة ؟

ج- معايير التفكير الناقد

- ١- الموضوع : من أهم معايير التفكير الناقد لأنه المدخل الرئيسي للمعايير الأخرى ويقصد بها وضوح العبارة لكي يتم فهمها وتحديد قصد التكلم منها ولا تعذر الحكم عليها .  
ولكي تكون عباراتنا واضحة فليتنا أن نسأل أنفسنا الأمثلة الآتية :
  - هل يمكنه التعبير عن نفس الفكرة بطريقة أوضح ؟ - ما المثال الذي يمكنه أن يوضح ما أقصده من هذه الفكرة أو تلك ؟
  - هل نستطيع إضافة تفصيل أوسع لتلك الفكرة حتى نتضح ؟ - ماذا أقصد بقولي هذا ... ؟
- [ س- الموضوع من أهم معايير التفكير الناقد ( ✓ - ✗ ) مع التعليل الإجابة : العبارة ( ✓ ) التعليل فقرة (١) السابقة ]

٢- الصحة : يقصد بهذا المعيار أن تكون العبارة المستخدمة عبارة صحيحة أو حقيقية موثقة لأنه قد تكون العبارة واضحة ولكنها ليست موثقة أو ليست صحيحة .

مثال توضيحي : إن تمانين في المائة من شباب الخريجين في مصر لا يعملون دون أن يستند هذا القول على إحصاءات رسمية أو معلومات موثقة فهذه العبارة التي استخدمتها واضحة ولغتها سليمة لكنها ليست مؤكدة الصحة .

ولكى أهولها إلى عبارة واضحة وصحيحة فلا بد أن أتساءل :

- من أيه جئت بهذه المعلومة ؟

- هل هذا الذي عبرت عنه بهذه العبارة صحيح بالفعل ؟

- ما هي الوسيلة التي يمكنكم من خلالها أن أتأكد من صحة هذه المعلومة ؟

٣- الدقة : يقصد بها الدقة في التعبير حتى يستوفي الموضوع حقه من الفهم والمعالجة أي التعبير عن الفكرة بلغة دقيقة ومحددة .

ولكى أستطيع تطبيق هذا المعيار لابد أن أتساءل :

- هل يمكنكم أن أعبر عن ذلك بصورة أكثر تحديداً في حالة ما إذا كنت قد أطلت في التعبير؟

- هل يمكنكم أن أهول هذه الصفات أو الكيفيات التي أصف بها هذا الموضوع إلى صيغ رقيقة محددة مثلاً؟

- هل يمكنكم أن نعطي تفصيلات للموضوع أكثر إذا كنت قد أوجزت زيادة عن اللازم ؟

[س- يشترط في التفكير الناقد الصحة والدقة ( ✓ - ✗ ) مع التعليل الإجابة : العبارة ( ✓ ) التعليل فقرة (٢.٣) السابقتين ]

٤- العمق : هو عمق الفكرة بمعرفة أبعادها الضرورية التي تتناسب مع تعقيدات المشكلات بعيداً عن السطحية

ولكى أحقق هذا المعيار لابد أن أتساءل :

- ما هي أبعاد المشكلة التي نحاول الوصول إلى حل بشأنها؟

- ما هي المعلومات المتاحة حول كل بُعد من أبعاد هذه المشكلة ؟

- ما هي الخطة التي يمكنكم أن نصل من خلالها إلى فهم أعمق لهذه المشكلة ؟

[س- عمق الفكرة من معايير التفكير الناقد ( ✓ - ✗ ) مع التعليل الإجابة : العبارة ( ✓ ) التعليل فقرة (٤) السابقتين ]

٥- الربط : هو تحديد مدى العلاقة بين السؤال أو المدخل أو المحجة أو العبارة بموضوع النقاش أو المشكلة المطروحة

ومن الأمثلة التي يمكن أن تساعد في إعمال هذا المعيار :

- هل نعطي هذه الأسئلة أو الأفكار التي طرحنا أضاء فعلية على المشكلة ؟

- هل تتضمن هذه الأسئلة أو الأفكار التي قيلت أدلة مؤيدة أو أدلة معارضة أو رافضة حول المشكلة؟

- إلى أي حد تسهم هذه التساؤلات والمدخلات الفكرية في وضع حلول حقيقية لهذه المشكلة ؟

٦- الاتساع : وهو فحص كل جوانب المشكلة بحيث تشمل هذه الجوانب كل التفاصيل الخاصة المتصلة بالموضوع دون

إهمال أي جانب .

ومن التساؤلات التي يمكن إثارتها حتى نجتمع أطراف الموضوع هي :

- هل هناك حاجة لأخذ وجهات نظر أخرى حول الموضوع في الاعتبار ؟

- هل هناك طرق أخرى يمكنكم الاستفادة منها في معالجة هذه المشكلة أو في هذا الموضوع ؟

- هل تمة تفصيلات جديدة لم يسبق طرحها في فحص جوانب المشكلة موضوع النقاش ؟

[س- في التفكير الناقد يتم التركيز على جانب واحد من جوانب المشكلة ( ✓ - ✗ ) الإجابة : العبارة ( ✗ ) التعليل فقرة (٦) السابقة ]

- ٧- المنطوق : هي أن يلتزم الفكر الناقد بتنظيم أفكاره ومراعاة تسلسلها المنطقي وترابطها بطريقة تؤدي إلى معنى واضح أو إلى نتيجة مرتبة على أدلة معقولة وواضحة  
ولكى نتحقق من توافر هذا المعيار يمكن إثارة الأسئلة التالية  
- هل ذلك الكلام الذي قيل يعد كلاما معقولا ؟  
- أي كلاما منظما مرتبا رتب فيه اللاحق على السابق ويؤدي إلى نتيجة دقيقة وواضحة ؟  
- هل يوجد ثمة تناقض بين الأفكار أو العبارات التي عرضت ؟  
- هل البررات أو العوقات التي قدمها المتحدث تؤدي إلى هذه النتيجة التي وصل إليها بالضرورة ؟

### س- ميز بين التفكير الناقد والتفكير غير الناقد من حيث النتائج ؟

### ج- الفرو بين التفكير الناقد والتفكير غير الناقد من حيث النتائج ما يلي :

التفكير الناقد	التفكير غير الناقد
- يؤدي إلى معرفة موثوق بها	- معرفة غير موثوق بها
- معرفة تتسع بقدر كبير من احتمالية الصدق أو اعتقادات مبررة	- اعتقادات غير مبررة وقد تكون هذه المعرفة صادقة لكنها ليست موثوق فيها
- وتحتمل الصدق لأنها جاءت من خلال مبررات واضحة ودقيقة .	- لا نملك أدلة كافية لنثق فيها .

### س- يتسم التفكير الناقد بأنه تفكير غير منطقي ( ✓ - ✗ ) مع التعليل ؟

### ج- ( العبارة خطأ ) التعليل ما يلي :

التفكير الناقد منطقي : يعتمد على الصور الصحيحة للاستدلال حيث يتكون من مقدمات موثوق بها و نتائج تلزم عنها  
اما التفكير الغير ناقد تفكير غير منطقي : حيث أن الاستدلالات بها الكثير من الغلطات والهجج الخادعة والمقدمات غير اللائحة  
[ س- يتسم التفكير الغير ناقد بأنه تفكير منطقي ( ✓ - ✗ ) مع التعليل ؛ العبارة ( ✗ ) التعليل السابق ]

### س- يتسم التفكير الناقد بأنه تفكير حديسي ( ✓ - ✗ ) مع التعليل ؟

### ج- ( العبارة خطأ ) التعليل ما يلي :

التفكير الناقد تفكير تجريبي : يقوم على الخبرة الحسية الموضوعية فيكون الدليل التجريبي قابلاً للقياس والتكرار ويمكنه اختبار صدقه

اما التفكير غير الناقد حديسي : حيث يعتقد أصحابه في سمو قوى العقل وأن معرفة الواقع يمكنه اكتسابها من طريق الخبرة الذاتية  
[ س- يتسم التفكير الغير ناقد بأنه تفكير تجريبي ( ✓ - ✗ ) مع التعليل ؛ العبارة ( ✗ ) التعليل السابق ]

### س- يتسم التفكير الناقد بأنه تفكير غير متزمت ( ✓ - ✗ ) مع التعليل ؟

### ج- ( العبارة صحيحة ) التعليل ما يلي :

التفكير الناقد تفكير تأملي : يتميز بالرغبة في التوقف المؤقت عن الاقتناع بمعتقد ما والتأمل في كفاية مقدماته وما ترتب عليها من نتائج وفحص كل من الأدلة والنتائج

اما التفكير غير الناقد تفكير متزمت : يتميز بعدم الرغبة في التفكير في معتقد ما أو النظر في مقدماته ونتائجه  
[ س- يتسم التفكير الغير ناقد بأنه تفكير تأملي ( ✓ - ✗ ) مع التعليل ؛ العبارة ( ✗ ) التعليل السابق ]



س- يتسم التفكير الناقد بأنه تفكير سطوي ( ✓ - ✗ ) مع التعليل ؛

ج- ( العبارة خطأ ) التعليل ما يلي :

التفكير الناقد تفكير شكى : يقوم علي التساؤلات النقدية للبحث عما يمكنه الوثوق فيه

اما التفكير غير الناقد تفكير سطوي : يقوم على الضوع بشكل ساذج لسلطة ما أو مؤسسة أو شخص ما

[ س- يتسم التفكير الغير ناقد بأنه تفكير شكى ( ✓ - ✗ ) مع التعليل ؛ العبارة ( ✗ ) التعليل السابق ]

س- يتسم التفكير الناقد بأنه تفكير اطلاقى ( ✓ - ✗ ) مع التعليل ؛

ج- ( العبارة خطأ ) التعليل ما يلي :

التفكير الناقد تفكير إحصائى : يعترف بأن الظواهر التجريبية لا تكون مفهومة أو واضحة إلا في حدود إحصائية ، حيث

تتعامل مع الاحتمالات وليس اليقينيّات التي لا تقبل الجدل

اما التفكير غير الناقد تفكير إطلاقى : يعتقد في المطلقات ، وهو تفكير يّتميز بالاستحواذ على الصواب المطلق

فالشئ إما أبيض أو أسود ، ولا يقبل وجود وسط بينهما

[ س- يتسم التفكير الغير ناقد بأنه تفكير احصائى ( ✓ - ✗ ) مع التعليل ؛ العبارة ( ✗ ) التعليل السابق ]

س- يتسم التفكير الناقد بأنه تفكير مفلو ( ✓ - ✗ ) مع التعليل ؛

ج- ( العبارة خطأ ) التعليل ما يلي :

التفكير الناقد تفكير إبداعى : يّتميز بالبحث عمه وقائع جديدة واكتشاف روابط جديدة تنبئ عمه ابتكارات جديدة

وبطرق خلاقة ومبدعة

اما التفكير غير الناقد مفلو : يّتميز بعدم الرغبة في قبول وقائع جديدة ويرتكز دائما على الطرن القديمة والتقليدية في التفكير

[ س- يتسم التفكير الغير ناقد بأنه تفكير ابداعى ( ✓ - ✗ ) مع التعليل ؛ العبارة ( ✗ ) التعليل السابق ]

س- يتسم التفكير الناقد بأنه تفكير عاطفى ( ✓ - ✗ ) مع التعليل ؛

ج- ( العبارة خطأ ) التعليل ما يلي :

التفكير الناقد تفكير معقول : يعتمد على العقل في البحث واكتشاف العرفة المنظمة الوثوق بها ، ودون الاعتماد على

الشاعر والانفعالات والعواطف

اما التفكير غير الناقد تفكير عاطفى : يّتميز بتعويله على العاطفة والشاعر والانفعالات دون الاهتمام بالوصول إلى

الحقيقة واستخدام العقل في الفهم والاستنتاج

[ س- يتسم التفكير الغير ناقد بأنه تفكير عاطفى ( ✓ - ✗ ) مع التعليل ؛ العبارة ( ✓ ) التعليل السابق ]

س- يتسم التفكير الناقد بأنه تفكير كمى تحليلى ( ✓ - ✗ ) مع التعليل ؛

ج- ( العبارة صحيحة ) التعليل ما يلي :

التفكير الناقد تفكير كمى : يهتم بوصف الظواهر والوقائع بطريقة كمية ومقادير رياضية

التفكير الناقد تفكير تحليلى : يفهم الأشياء والقضايا بشكل تحليلى فيه التوضيح والمقارنة والاستدلال والتقويم المستمر

س- يتسم التفكير الناقد بأنه تفكير كيفى غير تحليلى ( ✓ - ✗ ) مع التعليل ؛

ج- ( العبارة صحيحة ) التعليل ما يلي :

التفكير غير الناقد تفكير كيفى : يصف الطبيعة بمحدود كيفية و صفات لفظية مبهمه

التفكير غير الناقد تفكير عادى : يعتمد على فهم العالم بشكل نمطي تقليدى ولا يرغب في اختبار أو فحص أي فكرة

س- عند استخدامنا للغة في بناء الفكر وفي كيفية التعامل مع الآخرين والحوار معهم ، فمن إما أن نقتصر بلفظ خطابية أو بجمع منطوية . برهن بمثال !

ج- لغة الخطابية : هي كل محاولة لفظية أو مكتوبة للإقناع شخص ما بأن يعتقد أو يرغب أو يفعل شيئاً ما دون تقديم أسباب وجيهة لكنها تحاول أن تثير الاعتقاد أو الرغبة أو الفعل من خلال قوة الكلمات التي تستخدمها فقط

الحجة المنطوية : تتمثل فيما يلي :

- مجموعة من القضايا واحدة منها نتيجة والباقي مقدمات من المفترض أنها تدعم النتيجة
- والحجة والإقناع بالحجة تقدم لك أسباباً للاعتقاد أو الرغبة أو لفعل شيء ما ،
- فالجمع إذا استدعي إمكاناتك النقدية وعقلك الواعي

مثال يوضح الفرق بين الإقناع الخطابية والأسلوب المنطوي :

- فلو أن أحمد حاول أن يقنع علي بأن يقرضه السيارة حتى لا يبلغ عنه الشرطة لأنه يستخدم رخصة قيادة مزيفة
- فإن أحمد هنا يقدم لعلني سبباً صريحاً ليقرضه سيارته ، إذ أنه لو لم يوافق علي إقراضه إياها فإن الشرطة سوف تكتشف أمر الرخصة المزيفة وسوف يترتب على ذلك معاقبته وسجنه وحيث إنه علي لا يريد أن يحدث ذلك فإن لديه سبباً ليقرضه أحمد سيارته .
- لاحظ هنا أنه على الرغم من التهديد والوعيد اللذين ربما لا يكونان أخلاقيين ، وأنها ربما يلعبان بشكل ما على مخاوفنا وأطماعنا إلا أنهما يعتمدان على قوة السبب فهما حجة منطوية .
- أما الأسلوب الخطابية في الإقناع يعتمد علي التهويل ، والتلاعب بالألفاظ مثل ان السيارة كبير وضخمة او لونها احمر وردي رائع او دي ياعم طيارة .
- إن محاولات الإقناع في هذا الأسلوب الخطابية تسوغ حججاً ليست برهانية في شيء ، بل تستخدم الألفاظ الفخمة ، ذات التأثير العاطفي البالغ .

س- حدد مكونات الحجة المنطوية ؟

ج- تعتمد على قضايا تمثل المقدمات والنتائج اي أن كل حجة منطوية مكونة من جزأيه ، مقدمات ونتيجة

فماذا نعني بالقضية ؟ وماذا نعني بالمقدمات ؟ وما هي النتيجة ؟

١- القضية : هي محتوى واقعي معبر عنه بجملة تقريرية تحمل معنى يمكن الحكم عليه بالصدق أو الكذب ، ويمكن التعبير عنه نفس القضية بجملة أو عبارات مختلفة تحمل نفس المعنى

٢- المقدمات : الحجة تتكون من أي عدد من القضايا حول أي موضوع سواء كانت قضية واحدة أو اثنين أو ثلاثة أو أي عدد من القضايا فهذه تشكل مقدمات الحجة لكنه ينبغي أن يقودنا هذا العدد إلى نتيجة واحدة نهائية.

٣- النتيجة : هي القضية الواحدة النهائية لأي حجة ويقودنا إليها مقدماتها

مثال : على شكل الحجة المنطوية

١- خذ مثلاً هذه الحجة التي لها مقدمة واحدة فقط :

محمد له أختان

إذا محمد ليس طفلاً وحيداً

س- وضح الصعوبات التي يمكن ان تواجهنا عند تمييز الحجج من النصوص المقررة أو المجموعة ؟

ج- اهتم تلك الصعوبات ما يلي :

١- والصعوبة الأولى :

- أنه لا توجد قواعد صارمة وسريعة فيما يكتبه الكاتبون أو المتحدثون تمكننا من التمييز بين المقدمات التي تشكل حجة ، وبين المقدمات التي تقوم بوظيفة أخرى في النص
- إن مسألة تحديد الحجج تكسر في مسألة تحديد ما يقصده الكاتب أو المتكلم بكلماتها المكتوبة أو التلفظ بها وهذا يتم بالممارسة .

٢- الصعوبة الثانية :

- أن الكتاب والمتحدثين عادة ما يتركون بعضه مقدماتهم غير محددة لأنهم يعتقدون أن المستمع أو القارئ سيعرف هذه المقدمات .

- ان التحليل المنطقي لهذه الحجج لا يكتمل إلا بأن نضيف بعضه المقدمات حتى تكتمل بنية ومحتوى الحجة .

٣- الصعوبة الثالثة :

- أن الناس كتاباً ومتحدثين لا يعبرون عادة عن حججهم بلغة واضحة
- ولذلك فإن علينا أن نوضع كل قضية قبل أن نستطيع تكويره وجهة نظر كاملة وواضحة عن الحجة ككل .

س- حدد المقصود بالنتائج الوسيطة موضحاً بمثال ؟

ج- النتيجة الوسيطة : هي نتيجة حجة سابقة تصعب مقدماتها نتيجة تالية وهكذا

- نلاحظ دائماً أن الحجج المركبة التي تتضمن عدداً كبيراً من المقدمات ، قد يتضمنها بداخله نتائج لمقدمات ، تتحول هي ذاتها إلى مقدمات يرتب عليها نتائج

- خذ هذا المثال لتوضيح ماذا نعني بالنتائج الوسيطة التي قد تصعب كما قلنا إحدى مقدمات نتيجة تالية :

تَبَيُّو قِطَّة

كُلُّ الْقِطَطِ حَيَوَانَاتٌ

لذلك فإن تَبَيُّو حَيَوَانٍ ..... ( ن ) وسيطة

وحيث أن كل الحيوانات هي من ذوات الدم الحار

إذن تَبَيُّو من ذوات الدم الحار

**الأستاذ / محمد الجندي**

موجه علم النفس

إدارة غرب المنصورة التعليمية

☎ منزل ٢٢١٨٣٠٣ 📞 ٠١٠٠١٦٣٧٢٩٥ 📞 ٠١٢٢٥٥٨٨٥٠٤

☎ سنتر ٢٣٧١٣٣٣ - 📞 ٠١٠٠٢٨٨٦٣٣٣

## جدول المراجعة النهائية

مادة ( الفلسفة والمنطق ) ٢٠١٤

الدرجة	الموضوع	الحصة
٣٠	شرح من الجبرية وحتى نهاية ادلة الجبرية	الأولى
٣٠	امتحان علي الحصة الاولى	الثانية
٣٠	شرح علي الفصل الاول منطق كاملا	الثالثة
٣٠	امتحان علي الحصة الثالثة	الرابعة
٣٠	شرح من بداية (روسو) الي نهاية (سارتر)	الخامسة
٣٠	امتحان علي الحصة الخامسة	السادسة
٣٠	شرح من بداية الفصل الثاني الي نهاية المنهج العلمي عند (بيكون)	السابعة
٣٠	امتحان علي الحصة السابعة	الثامنة
٣٠	شرح من بداية الالزام الخفي الي نهاية مذهب المنفعة العامة	التاسعة
٣٠	امتحان علي الحصة التاسعة	العاشرة
٣٠	شرح من خطوات المنهج الاستقرائي التقليدي نهاية الفصل الثاني	الحادية عشر
٣٠	امتحان علي الحصة الحادية عشر	الثانية عشر
٣٠	شرح من الاجتماعيين الوضعيين الي نهاية (شافتسبري)	الثالثة عشر
٣٠	امتحان علي الحصة الثالثة عشر	الرابعة عشر
٣٠	شرح علي الفصل الثالث منطق كاملا	الخامسة عشر
٣٠	امتحان علي الحصة الخامسة عشر	السادسة عشر
٣٠	شرح من بداية (كانط) الي نهاية (مسكويه)	السابعة عشر
٣٠	امتحان علي الحصة السابعة عشر	الثامنة عشر
٣٠	شرح الي نهاية (الغزالي)	التاسعة عشر
٣٠	امتحان علي الحصة التاسعة عشر	العشرين
٦٠	امتحان علي الباب الاول فلسفة والفصل الاول منطق	الحادية والعشرين
٦٠	امتحان الباب الاول والفصل الاول من الباب الثاني فلسفة + الفصل الاول والثاني منطق	الثانية والعشرين
٦٠	امتحان علي الباب الثاني فلسفة والفصل الثاني والثالث منطق	الثالثة والعشرين
٦٠	امتحان شامل فلسفة ومنطق رقم ( ١ )	الرابعة والعشرين
٦٠	امتحان شامل فلسفة ومنطق رقم ( ٢ )	الخامسة والعشرين
٦٠	امتحان شامل فلسفة ومنطق رقم ( ٣ )	السادسة والعشرين
٦٠	امتحان شامل فلسفة ومنطق رقم ( ٤ )	السابعة والعشرين

تبدأ اول حصص المراجعة ايام ٢٢ او ٢٣ او ٢٤ / ٢  
وتنتهي المراجعة ايام ٣١ / ٥ او ١ او ٢ / ٦

<http://www.alfylsof.com/vb/>

زوروا منتديات الفيلسوف التعليمية