

ابن عاصم في اللغة العربية

الصف الثاني الابتدائي

..... / الاسم
..... / المدرسة

الوحدة الأولى
الدرس الأول

شجاعة طفل

النص: اقرأ النص التالي قراءة جهرية معبرة:

يُحْكِي أَنَّ الْأَطْفَالَ كَانُوا يَلْعَبُونَ.
رَأَى الْأَطْفَالَ الْخَلِيفَةَ عُمَرَ بْنَ الْخَطَّابِ قَادِمًا مِنْ بَعِيدٍ.
هَرَبَ الْأَطْفَالَ إِلَّا طِفْلًا وَقَفَ مَكَانَهُ.
قَالَ لَهُ الْخَلِيفَةُ: "لِمَاذَا لَمْ تَهْرُبْ مَعَ الْأَطْفَالِ؟"
قَالَ الطِّفْلُ: "أَيُّهَا الْخَلِيفَةُ، لَيْسَتْ الطَّرِيقُ ضَيِّقَةً فَأَوْسَعَهَا لَكَ،
وَلَمْ أُخْطِئْ فَأَخَافَ مِنْكَ."
شَكَرَ الْخَلِيفَةُ الطِّفْلَ عَلَى شَجَاعَتِهِ.

معاني المفردات:

الْخَلِيفَةُ: الحاكم قَادِمًا: آتِيًا هَرَبَ: جرى خائفًا

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
يحكي	يقص	قادمًا	آتيا	مكانه	الكلمة	معناها	موضعه
رأى	شاهد	هرب	جرى خائفا	الطريق	الممر الواسع	أذنب	المرور الواسع
الخليفة	الحاكم	وقف	ثبت	أخطئ	أذنب	أخطئ	أذنب
الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
بعيد	قريب	أوسعها	أضيقها	أخطئ	أصيب	شجاعته	جنبه
ضيقة	واسعة	الخوف	الأمن	شكر	جدد	وقف	هرب
الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها
الأمير	الأمراء	مكان	أمكنة ، أماكن	الطفل	الأطفال	لكم	لكم
قادم	قادمون	الطريق	الطرق	لك	لكم	لكم	لكم

أسئلة مجاب عنها

- ❖ ماذا رأى الأطفال؟ رأى الأطفال الخليفة عمر بن الخطاب قادمًا من بعيد
- ❖ ماذا فعل الأطفال عند رؤية الخليفة؟ هرب الأطفال إلا طفلا وقف مكانه
- ❖ ماذا قال الأمير الخليفة للطفل؟ قال الخليفة: " لماذا لم تهرب مع الأطفال؟ "
- ❖ بماذا رد الطفل على الخليفة؟ - قال الطفل: أيها الأمير، ليست الطريق ضيقة فأوسعها لك، ولم أخطئ فأخاف منك.
- ❖ لماذا شكر الخليفة عمر بن الخطاب الطفل؟ شكر الخليفة الطفل على شجاعته.
- ❖ صف الطفل. الطفل شجاع، ذكي. مهذب.

تدريبات

(١) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة و علامة (x) أمام العبارة الخطأ:

- ١- كان الأطفال يشربون ()
- ٢- رأى الأطفال الأمير من بعيد ()
- ٣- لم يهرب الطفل لأنه شجاع ()
- ٤- شكر الأمير الطفل على شجاعته ()
- ٥- هرب الأطفال من الأمير لأنهم مؤدبون ()

(٢) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- ١- كان الأطفال (يلعبون - يشربون - يأكلون)
- ٢- رأى الأطفال الأمير قادمًا من (قريب - بعيد - أعلى)
- ٣- ليست الطريق (واسعة- بعيدة - ضيقة)
- ٤- لم يهرب الطفل لأنه لم (ينجح- يخطئ - يكذب)
- ٥- هذا الطفل (متهور- مغرور - شجاع)

(٣) أكمل بوضع (أن - على - إلا - من - لم)

- ١- أَخْطِئُ فَأَخَافُ مِنْكَ
- ٢- يُحْكِي الْأَطْفَالَ كَانُوا يَلْعَبُونَ
- ٣- رَأَى الْأَطْفَالَ الْخَلِيفَةَ قَادِمًا بَعِيدٍ
- ٤- هَرَبَ الْأَطْفَالَ طِفْلًا وَقَفَ مَكَانَهُ
- ٥- شَكَرَ الْخَلِيفَةُ الطِّفْلَ شَجَاعَتِهِ

(٤) أكمل

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
يحكى		قادمًا		مكانه		الخليفة	
رأى		أَخْطِئُ		الطريق		قادمًا	

(٥) هات مضاد الكلمات الآتية

- ضيقة هرب - شجاعة
 - شكر الخوف - بعيد

(٦) اكتب كلمات تنتهي بـتاء مفتوحة و أخرى بـتاء مربوطة

- * بنت ، أخت ، ، ، ، ، ،
 * مدرسة ، تلميذة ، ، ، ، ، ،

(٧) حدد نوع الجملة (اسمية - فعلية)

- ١- الأمير قادم من بعيد ٢- قدم الأمير من بعيد
 ٣- شكر الأمير الطفل ٤- الأمير شكر الطفل
 ٥- منار تذاكر الدروس ٦- تذاكر منار الدروس

(٨) حدد نوع الجملة (المنفية - الاستفهامية)

- ١- هل هرب الطفل ٢- لا أحب أن أكون جباناً
 ٣- لم أخطئ ٤- لماذا يهرب الأطفال
 ٥- ليس الامتحان صعباً ٦- متى يوماً في الأسبوع

(٩) ضع مكان النقط الضمير المناسب (هو - هي - هما - هم)

- ١- لاعب كرة ٢- مهندسة
 ٣- عمال في المصنع ٤- متميزان في الموسيقى

(١٠) أكمل كالمثال

- | | | | |
|--------|-------|-------|--------|
| * قادم | قادم | قادم | قادمًا |
| * طفل | | | |
| * أمير | | | |

(١١) بين نوع المد في الكلمات الآتي

- * الخليفة * بعيد * قادماً
 * هدوء * أخاف * علوم

(١٢) حول كالمثال

- ١- الطفل يقف مكانه - يقف الطفل مكانه
 ٢- الأمير يحكم بالعدل -
 ٣- محمد يشكر الله -

(١٣) هَرَبَ الْأَطْفَالُ إِلَّا طِفْلاً وَقَفَ مَكَانَهُ. قَالَ لَهُ الْخَلِيفَةُ: "لِمَاذَا لَمْ تَهْرَبْ مَعَ الْأَطْفَالِ؟"

- أ- اختر الصواب مما بين القوسين .
 ١- معنى : هرب (جرى مطمئناً - جرى خائفاً - جرى سريعاً)
 ٢- مضاد : وقف (نام - هرب - رحل)
 ٣- جمع الأمير (الأوامر - الأمور - الأمراء)

- ب- ما سؤال الأمير للطفل ؟
 ج- بم رد الطفل على الأمير ؟
 د- (أكمل) هرب الأطفال إلا وقف
 هـ - استخرج من الفقرة : كلمة بها : ١- مد بالألف : ٢- مد بالياء :
 ٣- تنوين بالفتح : ٤- أداة استفهام : ٥- إل قمرية :

(١٤) يُحْكِي أَنَّ الْأَطْفَالَ كَانُوا يَلْعَبُونَ. رَأَى الْأَطْفَالَ الْخَلِيفَةَ عَمْرَ بْنَ الْخَطَّابِ قَادِمًا مِنْ بَعِيدٍ

أ - اختر الصواب مما بين القوسين :-

- ١- مرادف : يحكى :
 ٢- مضاد : بعيد :
 ٣- مفرد:الأطفال.....
 ب - ماذا رأى الأطفال ؟

ج - ماذا كان الأطفال يعملون ؟

د- (أكمل) رأى الأطفال الأمير قادمًا من

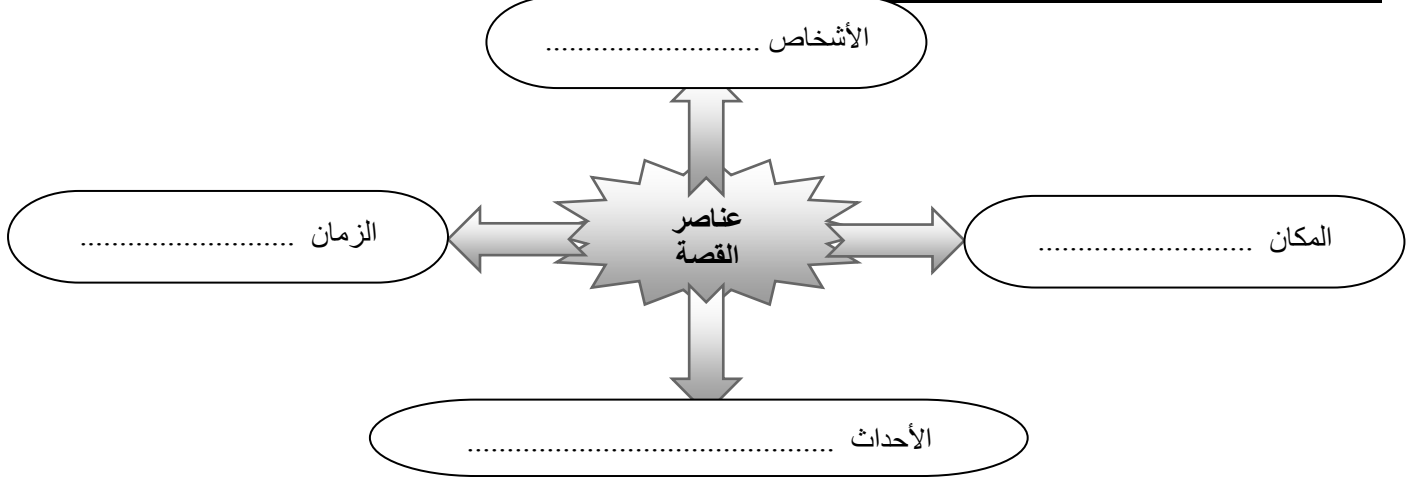
هـ- ١ مد بالواو : ٢- حرف جر : ٣- تنوين بالكسر

(١٤) حلل الكلمات إلى أصوات :

◆ قادم / / / /

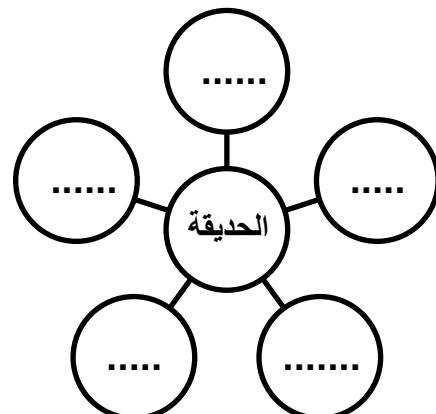
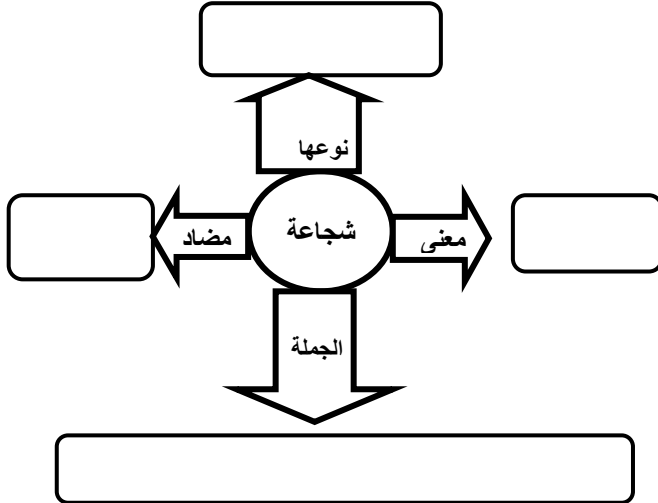
◆ هرب / / / /

س ١٥ : من درس " شجاعة طفل " أكمل عناصر القصة



س : اكمل شبكة الكلمة

س : اكمل خريطة الكلمة



«يُحْكِي أَنَّ الْأَطْفَالَ كَانُوا يَلْعَبُونَ، رَأَى الْأَطْفَالَ الْخَلِيفَةَ عَمْرَ بْنَ الْخَطَّابِ قَادِمًا مِنْ بَعِيدٍ».

(أ) هَاتِ: مَعْنَى (قَادِمًا)، وَمُفْرَدَ (الْأَطْفَالِ)، وَجَمْعَ (الْخَلِيفَةِ).

(ب) مَاذَا كَانَ يَفْعَلُ الْأَطْفَالُ؟

(ج) حَلِّ الْكَلِمَةَ الْآتِيَةَ إِلَى مَقَاطِعِ صَوْتِيَّةٍ:

- يُحْكِي: / - بَعِيدٌ: /
- وَقَفَ: /

«هَرَبَ الْأَطْفَالُ الْأَطْفَالَ وَقَفَ مَكَانَهُ. قَالَ لَهُ الْخَلِيفَةُ: لِمَاذَا لَمْ تَهْرَبْ مَعَ الْأَطْفَالِ؟ قَالَ الطِّفْلُ: أَيُّهَا الْخَلِيفَةُ، لَيْسَتْ الطَّرِيقُ ضَيْقَةً فَأَوْسَعَهَا لَكَ، وَلَمْ أُخْطِ فَأَخَافُ مِنْكَ».

(أ) هَاتِ: مَعْنَى (هَرَبَ)، وَجَمْعَ (الطَّرِيقِ)، وَمُضَادَّ (ضَيْقَةً).

(ب) كَمْ طِفْلًا وَقَفَ فِي مَكَانِهِ، بَعْدَمَا رَأَى الْأَطْفَالَ الْخَلِيفَةَ؟

(ج) مَاذَا كَانَ رَدُّ الطِّفْلِ عَنْ سَبَبِ عَدَمِ هُرُوبِهِ؟

(د) مَاذَا فَعَلَ الْخَلِيفَةُ بَعْدَمَا سَمِعَ رَدَّ الطِّفْلِ؟

رَبِّبَ الْجُمَلَ الْآتِيَةَ؛ لِتُكَوِّنَ حِكَايَةً:

- فَرِحَ الرَّاعِي لِابْتِعَادِ الذَّنْبِ.....
- جَرَى الْكَلْبُ وَرَاءَ الذَّنْبِ.....
- اقْتَرَبَ ذَنْبٌ مِنْ مَجْمُوعَةِ أَغْنَامٍ.....
- شَاهَدَ الْكَلْبُ الذَّنْبَ يَقْتَرِبُ مِنَ الْأَغْنَامِ.....

صَنَّفْ هَذِهِ الْأَشْيَاءَ فِي الْجَدُولِ التَّالِي :

(قَلَمٌ - طَبِيقٌ - مِسْطَرَةٌ - مِلْحَقَةٌ)

أَدَوَاتٌ مَائِدَةٌ	أَدَوَاتٌ مَدْرَسِيَّةٌ
.....
.....
.....

صَحِّحِ الصَّمِيمَ الْمُنَاسِبَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ مَكَانَ النُّقْطِ : (هُمَ - هُمَا - هِيَ - هُوَ)

(١) طَبِيبَانِ مَاهِرَانِ فِي عِلَاجِ الْمَرْضَى .

(٢) عَامِلٌ نَشِيطٌ فِي عَمَلِهِ .

(٣) عُمَّالٌ فِي مَصْنَعِ الْحَدِيدِ وَالصُّلْبِ .

(٤) تَلْمِيذَةٌ تُسَاعِدُ الْفُقَرَاءَ .

لَا تَكْذِبْ

النص: اقرأ النص التالي قراءة جهرية معبرة:

قفز الأطفال إلى البحر يعومون.
ابتعد طفل وصرخ: "إني أغرق."
أسرع الأطفال؛ لإنقاذه؛ فضحك و عام بسرعة.
بعد قليل أحس الطفل بالغرق.
صرخ "أنقذوني!" فلم يصدق أحد.
راه حارس الشاطئ فأنقذه، وقال له:
«لا تكذب؛ حتى يصدقك الناس».

معاني المفردات:

قفز: نطاً

أحس: شعر

يعومون: يسبحون

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
قفز	نط	يعومون	يسبحون	أحس	شعر
البحيرة	مجتمع الماء تحيط به الأرض	أغرق	أسقط في الماء و أقرب من الموت	إنقاذه	نجدته

الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها
البحيرة	البحيرات	قليل	أقلاء	أحد	آحاد	صياد	صيادون

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
يعومون	يغرقون	ابتعد	اقرب	بسرعة	ببطء	يصدق	يكذب
قليل	كثير	عام	غرق	أسرع	أبطأ	ضحك	بكى

أسئلة مجاب عنها

- ❖ من قفز إلى البحيرة ؟ قفز الأطفال إلى البحيرة .
- ❖ ماذا يفعل الأطفال في البحيرة ؟ يعوم الأطفال في البحيرة .
- ❖ بم صرخ الطفل ؟ صرخ الطفل : " إنى أغرق " .
- ❖ لماذا أسرع الأطفال ؟ لإنقاذ الطفل من الغرق .
- ❖ ماذا فعل الطفل عندما أسرع الأطفال لإنقاذه ؟ ضحك الطفل ، و عام بسرعة .
- ❖ لماذا ضحك الطفل في المرة الأولى ؟ لأنه كان يكذب على الأطفال .
- ❖ بماذا أحس الطفل ؟ أحس الطفل بالغرق .
- ❖ لماذا صرخ الطفل في المرة الثانية ؟ لأنه كذب ، ولم يصدقه أحد .
- ❖ من رأى الطفل ؟ وماذا فعل ؟ رآه أحد الصيادين ، فأنقذه .
- ❖ من الذي أنقذ الطفل ؟ الصياد .
- ❖ بم نصح الحارس الطفل ؟ قال له : " لا تكذب ؛ حتى يصدقك الناس " .
- ❖ ما رأيك في الطفل الكاذب ؟ أنه على خطأ ؛ لأن الكذاب لا يحبه الله والناس .

أسلوب النهي

يتكون من (لا + الفعل المضارع)

لا تهمل واجباتك لا تكذب على الناس لا تصادق الكذاب

تدريبات

(١) صل الكلمات بالمعاني

- | | | | |
|----------|----------|----------|-----------|
| - قفز | - يعومون | - أحس | - لإنقاذه |
| - يسبحون | - نط | - لنجدته | - شعر |

(٢) صل الكلمات بمضادها

- | | | | | | |
|---------|---------|--------|--------|--------|---------|
| - ابتعد | - بكى | - تصدق | - عام | - كثير | - بسرعة |
| - ضحك | - اقترب | - غرق | - تكذب | - ببطء | - قليل |

(٣) ضع (√) أمام الصواب و (×) أمام الخطأ :

- ١- الكذب صفة محمودة . ()
- ٢- قفز الأطفال إلى البحيرة . ()
- ٣- أسرع الأطفال لإنقاذ الطفل . ()
- ٤- أحس الطفل بالغرق . ()
- ٥- رآه أحد الفلاحين فأنقذه . ()
- ٦- صرخ الطفل صدقوني فصدقته الناس . ()

(٤) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

سلسلة ابن عاصم ٢٠١٧ في اللغة العربية الصف الثاني الابتدائي الفصل الدراسي الثاني
 (أ) قفز الأطفال الى (البحر - النهر - البحيرة)
 (ب) صرخ الطفل و قال إني (أغرق - أسقط - أعوم)
 (ج) فأنقذه حارس الشاطئ توحى بـ (الخوف - الجبن - الشجاعة)
 (د) لا تكذب حتى يصدقك (الأصدقاء - الأطفال - الناس)
 (هـ) ضحك الطفل في المرة الأولى لأنه كان (يكذب - يفرح - يلعب)

(٥) رتب الكلمات و كون جملا

(أ) أحس - بالغرق - الطفل
 (ب) الطفل - الصيد - أنقذ
 (ج) الناس - يصدقك - لا - حتى - تكذب
 (د) عام - أسرع - بسرعة - الأطفال - لانقاذه - فضحك
 (هـ) أحد - صرخ - فلم - أنقذوني - ينقذه
 (٦) حدد الكلمات التي تنتهي (بتاء مربوطة - تاء مفتوحة)

(أ) صادقة طالبة فكرت
 (ب) منة ذهبت فتحت

(٧) حدد الجملة الاسمية و الجملة الفعلية :-

(أ) الأطفال يعومون (ب) هدير تصوم رمضان :
 (ج) الصيد أنقذ الطفل (د) غرق الطفل
 (هـ) تصلى أسماء الصبح (و) ياسمين تضحك

(٨) حدد الجملة (المنفية - الاستفهامية) :-

(أ) هل غرق الطفل (د) لم يصدقه أحد
 (ب) لماذا تكذب أيها الطفل (هـ) لن ينجح المهمل
 (ج) كيف تصل إلى المدرسة (و) لا أخون وطني

(٩) حول الجمل الاسمية إلى جمل فعلية

- الطفل قفز في البحر
 - أنقذ الصيد الطفل
 - ضحك الطفل و عام بسرعة
 - نصح الصيد الطفل

(١٠) أكمل كالمثال

(أ) يقفز الأطفال في البحيرة - لم يقفز الأطفال في البحيرة
 (ب) - ينقذ الأطفال الطفل
 (ج) يلعب أحمد الكرة
 (د) يكذب الطفل على الصيد

(١١) ضع خطا تحت الكلمة التي بها حرف ينطق و لا يكتب

- (هؤلاء - من - ذلك - الذين - هم - هذان)

(١٢) أكمل (هو - هي - هما - هم)

١ - طبيب
 ٢ - معلمان
 ٣ - أطفال
 ٤ - مؤدبة

أَكْمَلْ بِالْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ:

- أ طور: (س / ص).
 ب رية: (ق / ك).
 ج اج: (ت / ط).

(١٣) قَفَزَ الْأَطْفَالُ إِلَى الْبُحَيْرَةِ يَعْوْمُونَ، ابْتَدَعَ طِفْلٌ وَصَرَخَ "إِنِّي أُغْرَقُ!".

- (أ) تخير الصواب مما بين القوسين
 ١- معنى قفز (مشى - عام - نط)
 ٢- جمع البحيرة (البحار - البحيرات - البحور)
 ٣- مضاد ابتعد (وقف - اقترب - انحرف)
 (ب) أين قفز الأطفال؟
 (ج) ماذا قال الطفل؟
 (د) ١- حرف جر ٢- تنوين بالضم ٣- مد بالواو

(١٤) أَسْرَعَ الْأَطْفَالُ؛ لِإِنْقَاذِهِ؛ فَضَحِكَ وَعَامَ بِسُرْعَةٍ. بَعْدَ قَلِيلٍ أَحَسَّ الطِّفْلُ بِالْغَرَقِ

- (أ) تخير الصواب مما بين القوسين
 ١- معنى أحس (تعب - شعر - تألم)
 ٢- معنى لإنقاذه (لنجده - لنصحه - لدفعه)
 ٣- مضاد قليل (ضعيف - كثير - متنوع)
 (ب) ماذا فعل الأطفال؟
 (ج) بم أحس الطفل؟
 (د) ١- فعل ٢- ظرف ٣- مد بالياء

(١٥) صَرَخَ "أُنْقِدُونِي" فَلَمْ يُصَدِّقْهُ أَحَدٌ. رَأَهُ حَارِسُ الشَّاطِئِ فَأَنْقَذَهُ، وَقَالَ لَهُ لَا تَكْذِبْ؛ حَتَّى يُصَدِّقَكَ النَّاسُ

- (أ) معنى (صرخ) و مضاد (تكذب) و مفرد (الصيادين)
 (ب) ما موقف الناس من صراخ الطفل؟
 (ج) ماذا فعل الصياد؟
 (د) ماذا قال الصياد للطفل؟

(١٦) «قَفَزَ الْأَطْفَالُ إِلَى الْبَحْرِ يَعْوْمُونَ. ابْتَدَعَ طِفْلٌ وَصَرَخَ: (إِنِّي أُغْرَقُ!)؛ أَسْرَعَ الْأَطْفَالُ لِإِنْقَاذِهِ، فَضَحِكَ، وَعَامَ بِسُرْعَةٍ».

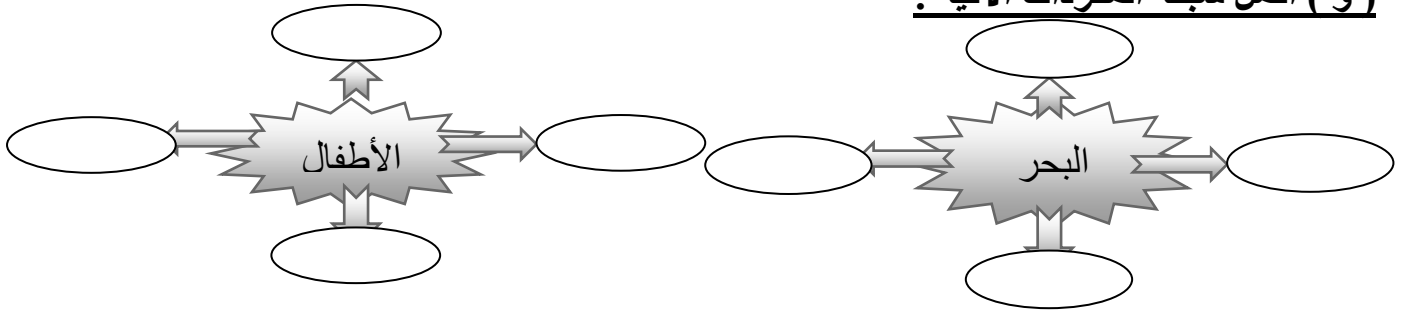
- (أ) هَاتِ: مَعْنَى (قَفَزَ)، وَجَمَعَ (الْبَحْرَ)، وَمُفْرَدَ (الْأَطْفَالِ)، وَمُضَادَّ (ابْتَدَعَ).

(ب) لِمَادًا قَفَزَ الْأَطْفَالُ فِي الْبَحْرِ؟

(ج) مَادًا فَعَلَ الْأَطْفَالُ عِنْدَمَا صَرَخَ الطِّفْلُ: «إِنِّي أُغْرَقُ!»؟

(د) حَلِّ الْكَلِمَةَ الْآتِيَةَ إِلَى مَقَاطِعِ صَوْتِيَّةٍ: - أَحَسَّ: / /

- قَفَزَ: / / - البَحْرُ: / /
 (هـ) أكمل عائلة الكلمة : (قفز / /) * (ابتعد / /)
 (و) أكمل شبكة المفردات الآتية :



«بَعْدَ قَلِيلٍ أَحَسَّ الطِّفْلُ بِالْغَرَقِ. صَرَخَ: أَنْقِدُونِي! فَلَمْ يُصَدِّقْهُ أَحَدٌ. رَأَى حَارِسُ الشَّاطِئِ، فَأَنْقَذَهُ.»

(أ) أكمل ما يأتي:

معنى (أحسَّ): ، وجمع (حارس): ، ومضادُّ (قليل):

(ب) بِمِ أَحَسَّ الطِّفْلُ؟ وَمَاذَا فَعَلَ؟

(ج) مَنِ الَّذِي أَنْقَذَ الطِّفْلُ؟

(د) مَا النَّصِيحَةُ الَّتِي نَصَحَ حَارِسُ الشَّاطِئِ بِهَا الطِّفْلُ؟

(١٩) أكمل (هو - نحن - هذه - هذا)

(أ) يركب على ظهر الحمار (ج) تشاهد جحا و ابنه

(ب) قصة طريفة (د) أمر عجيب

(٢٠) عين الجملة الاستفهامية و الجملة المنفية

١- هل ركب جحا الحمار ٢- لا يرحم ابنه الصغير

٣- لم يعجب جحا الناس ٤- لماذا سار جحا و ابنه على أقدامهم

(٢١) حول كالمثال :

(أ) ركب جحا الحمار جحا ركب الحمار

(ب) تحب ياسمين القراءة

(ج) يشتري أحمد الكتب

(د) يحلق الصقر في السماء

(٢٢) حول كالمثال

(أ) يركب جحا الحمار لم يركب جحا الحمار

(ب) يضحك الناس على جحا

(ج) سمع عمر قصص جحا

(٢٣) أكمل بوضع الكلمة المناسبة (من - ب - إلى - و - لا - فوق)

(أ) ذهب جحا و ابنه السوق (د) جحا ركب ظهر الحمار

(ب) هذا الرجل يرحم ابنه (هـ) سار جحا جوار الحمار

سلسلة ابن عاصم ٢٠١٧ في اللغة العربية الصف الثاني الابتدائي الفصل الدراسي الثاني
(ج) فكر ماذا يفعل جحا ابنه (و) نزل جحا و ابنه فوق ظهر الحمار
(٢٤) أكمل مكان النقط

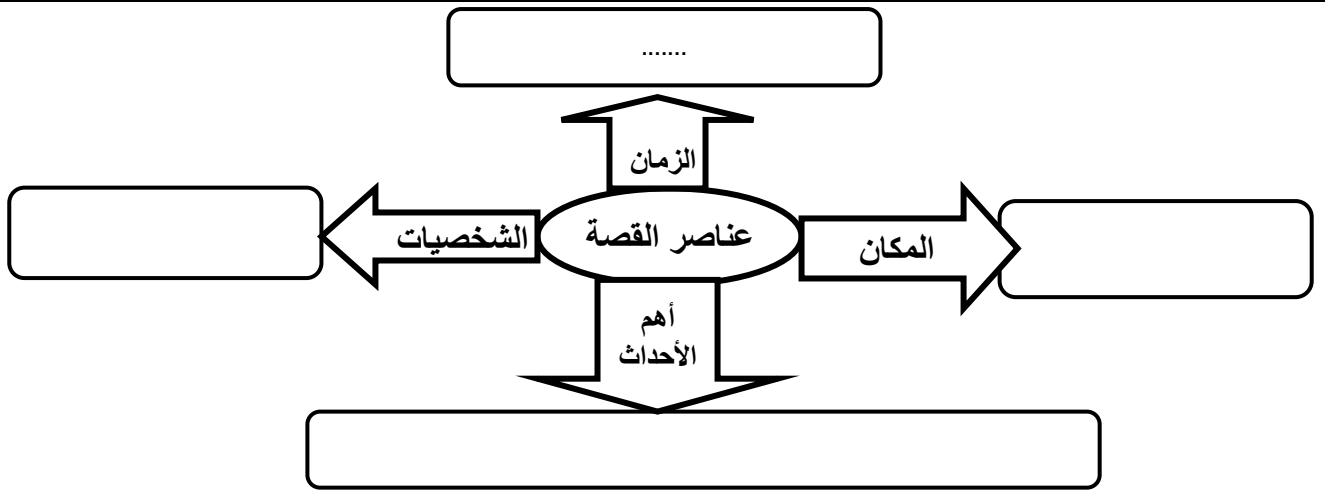
١- هذا
٢- هذه
٣- هؤلاء
٤- هذان
٥- هاتان
٦- هؤلاء

(٢٥) استخدم اسم الإشارة بدلا من الضمير

١- هو يفكر بعقله، و يفكر بعقله
٢- هي تقلد غيرها ، تقلد غيرها

س٢٦ : - اقرأ القصة ثم أكمل عناصر القصة :

٢٢ في الصباح كان (محمود) يسير في الشارع . رأى (محمود) رجلا كفيفا يريد عبور الطريق . خاف (محمود) على الرجل فأسرع اليه وأمسك بيده وساعده على عبور الطريق شكر الرجل (محموداً)



٢٨ : أكمل

الطفل

ابتعد عن

وصرخ :

أحس

وصرخ :

رآه حارس الشاطئ ف

صل كل أسلوب بما يناسبه:

أَمْرٌ
نِدَاءٌ
اسْتِفْهَامٌ

أَيْنَ أَنْتَ؟
ارْكَبْ بِسُرْعَةٍ.
يَا أَمِيرُ، نَحْنُ نَحِبُّكَ .

الوحدة الأولى
الدرس الثالث

هَيَّا نَقْرَأْ

للشاعر: أحمد إسماعيل

النص: ألقِ النَّشِيدَ إِقْبَاءً مُعْبِّرًا عَنِ الْمَعْنَى. ♦ أنا أقرأ أنا أتعلّم

أَلِفٌ بَاءٌ
هَيَّا نَقْرَأْ
أَلِفٌ أَبْنِي
تَاءٌ تَعْلُو
هَزِي بَلَدِي
وَطْنِي وَطْنِي
تَاءٌ ثَاءٌ
يَاءٌ شَيْمَاءٌ
بَاءٌ بَلَدِي
نَحْوُ الْمَجْدِ
أَرْضُ الْكَرَمِ
فَوْقَ الْقِمَمِ



نَحْوُ: تَجَاهُ/ نَاحِيَةٌ
المجد: العزة

هَيَّا: تَعَالَوْا
تَعْلُو: تَرْتَفِعُ

معاني المفردات:

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
هيا	تعالوا	مصر	بلدى	نحو	تجاه	الكرم	العطاء
أبنى	أشيد ، أقيم	تعلو	ترتفع	المجد	العزة	القمم	أعلى الشيء

الكلمة و جمعها

الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها
بلد	بلاد، بلدان	نحو	أنحاء	أرض	أراضى	المجد	الأمجاد	وطن	أوطان

الكلمة و مضادها

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------

أسئلة مجاب عنها

- ❖ لماذا بدأ الشاعر النشيد ببعض حروف الهجاء ؟ ليعبر عن حبه للقراءة .
- ❖ ماذا طلب الشاعر من " شيماء " ؟ أن تقرأ وتتعلم .
- ❖ بم توحى كلمة " هيا " فى النشيد ؟ توحى بالتشجيع على القراءة .
- ❖ ماذا يبنى الشاعر ؟ يبنى الشاعر بلده .
- ❖ أين تعلو بلدى ؟ تعلو بلدى فوق المجد .
- ❖ بم وصف الشاعر الوطن ؟ وصفه بأنه أرض الكرم .
- ❖ ما الوطن الذى يتحدث عنه الشاعر ؟ مصر .
- ❖ من يبنى مصر ؟ يبنى مصر أبناؤها الأقوياء .
- ❖ من قائل هذا النص ؟ الشاعر / أحمد إسماعيل .

أسلوب النداء

يتكون من : أداة النداء + المنادى
يا عاصم ساعد المحتاج

تدريبات

(١) صل الكلمة بمعناها

- هيا - بلدى - المجد - أبني - تعلو - الكرم
- وطني - تعالوا - أشيد - العزة - العطاء - ترتفع

(٢) صل الكلمة بمضادها

- أبني - تعلو - المجد - الكرم - القمم - فوق
- تنخفض - أهدم - البخل - الضعة - تحت - السفوح

(٣) أكمل

- (أ) هيا نقرأ يا
(ب) باء
(ج) وطني فوق
(د) تاء تعلو نحو
(هـ) هذى بلدى أرض
(و) هيا
(ز) تقرأ فرح القرآن

(٤) بين نوع الجملة (اسمية - فعلية) :-

- (أ) أحب وطني
(ب) هذه بلدى
(ج) مي تشاهد التلفزيون
(د) وطني أرض الكرم
(هـ) فى أى صف أنت ؟

سلسلة ابن عاصم ٢٠١٧ في اللغة العربية الصف الثاني الابتدائي الفصل الدراسي الثاني
(ج) اكتب واجبك بخط
(٦) بين نوع الأسلوب (نداء ، نفي) :-

(أ) يا وطني إني أحبك
(ب) محمود لا يكذب
(ج) يا عبد الله نظف ملابسك
(د) يا نورهان اجتهدني
(هـ) لا يخاصم المسلم أخاه
(و) لا يعذب أحمد الحيوان

(٧) كَوِّنْ حِكَايَةَ مِنْ هَذِهِ الْجُمَلِ:

- يَعُودُ الْفَلَّاحُ مِنْ حَقْلِهِ بَعْدَ غُرُوبِ الشَّمْسِ.....
- يَزْرَعُ الْفَلَّاحُ أَرْضَهُ.....
- يَذْهَبُ الْفَلَّاحُ إِلَى حَقْلِهِ نَشِيطًا.....
- يُسَاعِدُ الْفَلَّاحُ فِي زِرَاعَةِ الْأَرْضِ زَوْجَتُهُ وَأَوْلَادُهُ.....
- يَصْحُو الْفَلَّاحُ قَبْلَ شُرُوقِ الشَّمْسِ.....

(٨) أَلِفٌ بَاءٌ تَاءٌ ثَاءٌ

هَيَّا نَقْرًا يَا شَيْمَاءُ

أَلِفٌ أَبْنِي بَاءٌ بَلَدِي

(أ) تخير الصواب

١- معنى هيا (تعالوا - ارجعوا - استفيدوا)
٢- مضاد أبني (ولدى - أشيد - أهدم)

ب- إلام يدعونا الشاعر ؟
ج- ما واجبنا نحو بلادنا؟

(٩) تَاءٌ تَعْلُو نَحْوَ الْمَجْدِ

هَذِي بَلَدِي أَرْضُ الْكَرَمِ

وَطْنِي وَطْنِي فَوْقَ الْقَمَمِ

(أ) تخير الصواب

١- معنى القمم (أسفل الشيء - أعلى المجد - أعلى البناء)
٢- مضاد الكرم (الجود - الأذى - البخل)

ب- بم وصف الشاعر الوطن ؟
ج- ما مكانة الوطن كما فهمت من الأبيات ؟

(١٠) أَلِفٌ بَاءٌ تَاءٌ ثَاءٌ

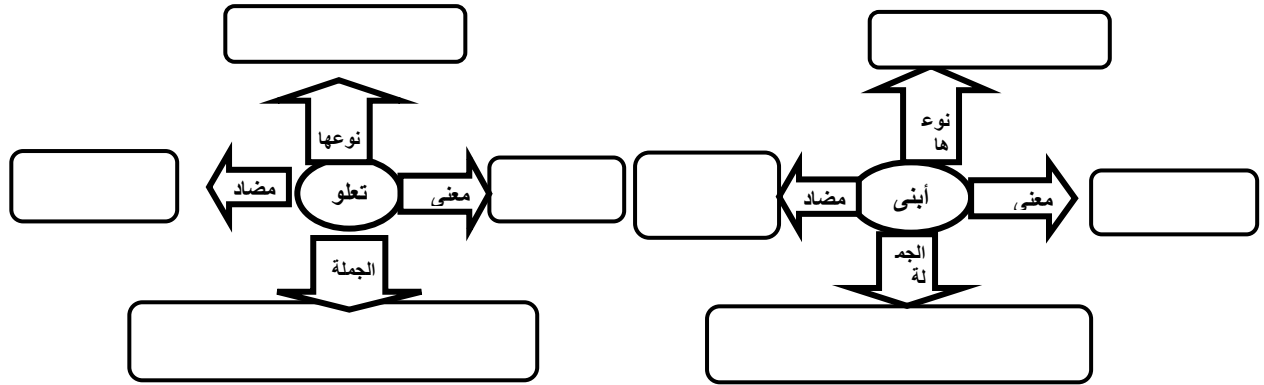
هَيَّا نَقْرًا يَا شَيْمَاءُ

(أ) تخير الصواب

١- هات معنى هيا (الألف، الباء) من حروف (الحساب - الهجاء)
ب- ماذا يطلب الشاعر من شيماء ؟
ج- اسم الشاعر
د- ما الوطن الذي يتحدث عنه الشاعر ؟

(١١) أكمل بوضع المناسب من : (هو - هي - نحن - أنا)

سلسلة ابن عاصم ٢٠١٧ في اللغة العربية الصف الثاني الابتدائي الفصل الدراسي الثاني
 ١- أحب القراءة
 ٣- طيبة ناجحة
 (١٢) - أكمل خريطة المفردات :
 ٢- تلاميذ في الصف الأول
 ٤- عامل أمين



س١٣ حلل الكلمات الى مقاطع صوتية :

*شَيْمَاء (...../..... /.....) (...../.....) *تَعْلُو (...../.....) *أَبْنِي (...../.....) (...../.....) *أَرْض (...../.....) (...../.....)
 اقْرَأْ ثُمَّ رَتِّبِ الْجُمْلَ لِتَكُونَ حِكَايَةً:



- ١ وَعَلَيْكَ السَّلَامُ، يَا أُمَّلُ.
 ٢ سَأُسَاعِدُكَ يَا أُمَّي.
 ٣ رَجَعْتُ أُمَّلُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ.
 ٤ السَّلَامُ عَلَيْكَ، يَا أُمَّي.
 ٥ شُكْرًا لَكَ يَا أُمَّلُ.

امتحان (١)

أولاً : القراءة من (شجاعة طفل)

" قَالَ لَهُ الْخَلِيفَةُ " : لِمَاذَا لَمْ تَهْرَبْ مَعَ الْأَطْفَالِ ؟ " قَالَ الطِّفْلُ " : أَيُّهَا الْخَلِيفَةُ، لَيْسَتْ الطَّرِيقُ ضَيِّقَةً فَأَوْسَعَهَا لَكَ، وَلَمْ أَخْطِئُ فَأَخَافُ مِنْكَ "

- (أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين
 ١- معنى (أخطئ) (أعرف - أذنب - أهرب)
 ٢- مضاد (ضيقة) (كبيرة - واسعة - عالية)
 ٣- جمع (الطريق) (المطارق - الطوارق - الطرق)
 (ب) ١- بم سأل الأمير الطفل

٢- بم رد

الطفل على الأمير ؟

(ج) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة و علامة (x) أمام العبارة الخاطئة:

- ١- كان الأطفال يجلسون على جانب الطريق عندما أتى الأمير ()
 ٢- لم يهرب الطفل لأنه كلن بطيئا في الجري ()
 ٣- شكر الأمير الطفل على شجاعته ()

هَيَّا نَقْرَأْ	يَا شَيْمَاءُ
أَلِفْ أَبْنِي	بَاءً بَلَدِي
.....

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

١- معنى (أبني) (أشيد - أعمل - أهدم)

٢- جمع (بلدي) (بليدي - بلادي - أبلادي)

(ب) اسم النشيد (ج) اسم الشاعر

(ج) ماذا طلب الشاعر من شيماء ؟

ثالثا : التراكيب اللغوية (أ) ضع (أنا - نحن - هذا - هذه)

١- صديقة مخلصنة ٢- أسمع كلام أمي

٣- طبيب ماهر ٤- نفكر

(ب) كون أربع كلمات من الحروف الآتية (م - س - ا - ع - ح)

(١) (٢)

(٣) (٤)

(ج) رتب الكلمات لتكون جملا

(١) جحا - ظهر - ركب - حماره - فوق

(٢) إلى - قفز - البحيرة - الأطفال

رابعا : الإملاء

امتحان (٢)

القراءة : من موضوع " شجاعة طفل " : اقرأ ، ثم أجب

أيها الخليفة ، ليست الطريق ضيقة فأوسعها لك ، ولم أخطيء فأخاف منك . شكر الخليفة الطفل على شجاعته .

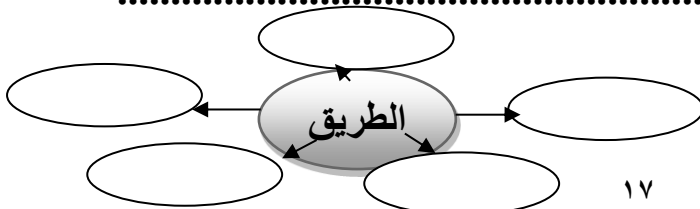
أ / اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

١- معنى " الأمير " : { الحاكم - القاضي - السائق }

٢- مضاد " ضيقة " : { سريعة - واسعة - بطيئة }

ب / لماذا شكر الخليفة الطفل ؟

ج / أكمل شبكة الكلمة الآتية : -

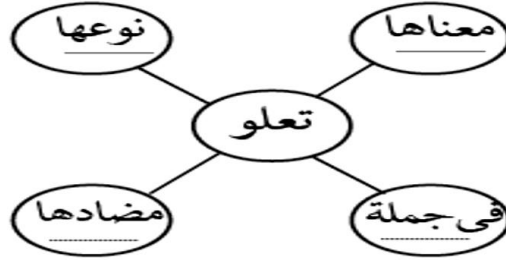


تاء تعلق نحو المجد

هذي بلدي أرض الكرم

- أ / هات : معنى " المجد " ، جمع " أرض " مضاد " الكرم "
- ب / اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :
- بلدي تعلق نحو : { النجوم - المجد - الضعفاء }
- بلدي أرض : { البحار - البخل - الكرم }
- ج / بم وصف الشاعر أرض بلده ؟

أكمل خريطة الكلمة :



الأساليب والتراكيب اللغوية

- أ / ضع خطأً تحت الكلمات التي بها حرف ساكن : يمشى - الناس - فوق - تعلق - الشمس
- ب / ضع الضمير المناسب مما بين القوسين مكان النقط { هي - هم - هو - هما }
- عاملان نشيطان

- ممرضة تهتم برعاية المرضى

- فلاحون يعملون في الحقل

- طبيب يعالج المرضى

ج / حلل الكلمات الآتية إلى أصوات

◆ الطريق بعيد

◆ الطفل صرخ

د / حدد حرف المد في الكلمات الآتية

- أطفال كثير

- قال حقول

الخط العربي

بلادى بلادى لك حبى وفوآدى

.....

الوحدة الثانية
الدرس الأول

الفَرَّاشَةُ وَالنَّحْلَةُ

تَنْتَقِلُ الْفَرَّاشَةُ فَوْقَ الزَّرْعِ، وَيَبِينُ الشَّجَرِ.
جَنَاحُ الْفَرَّاشَةِ جَمِيلٌ وَرَقِيقٌ، أَلْوَانُهُ كَثِيرَةٌ؛ أَحْمَرُ، أَصْفَرُ، أَزْرَقُ.
وَهَذِهِ نَحْلَةٌ تَطِيرُ بَيْنَ الْأَزْهَارِ.
النَّحْلَةُ تَمْتَصُّ الرَّحِيقَ، وَتُعْطِي الْعَسَلَ.
عَسَلَ النَّحْلُ غِذَاءً وَشِفَاءً.
لَوْنُ النَّحْلِ مِثْلُ الذَّهَبِ.
الْفَرَّاشَةُ جَمِيلَةٌ، وَالنَّحْلَةُ مُفِيدَةٌ.



تَمْتَصُّ : تَأْخُذُ

تَنْتَقِلُ : تَطِيرُ
رَحِيقٌ : رَائِحَةٌ طَيِّبَةٌ

رَقِيقٌ : ضَعِيفٌ
شِفَاءٌ : عِلَاجٌ

معاني المفردات:

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
الرحيق	رائحة طيبة	الشجر	نبات له ساق	الفراشة	حشرة لها جناحان
الجناح	ما يطير به الطائر	تطير	تتحرك بسرعة	العسل	سائل صاف تخرجه النحلة
الفراشة	حشرة لها جناحان	الزراع	النبات	الفراشة	حشرة
الرحيق	رائحة طيبة	الزراع	النبات	الفراشة	حشرة
الجناح	ما يطير به الطائر	تطير	تتحرك بسرعة	العسل	سائل صاف تخرجه النحلة
الفراشة	حشرة لها جناحان	الزراع	النبات	العسل	سائل صاف تخرجه النحلة

الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها
الفراشة	الفراشات	نحلة	نحل	أغذية	أغذية	جمل	أمثال	الفراشة	الفراشات
الزراع	الزروع	غذاء	غذاء	لون	ألوان	مثل	أمثال	الزراع	الزروع

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
تنتقل	تثبت	جميلة	قبيحة	كثيرة	قليلة	تمتص	تطرد	شفاء	مرض
فوق	تحت	رقيق	صلب	تطير	تتوقف	تعطي	تأخذ	مفيدة	ضارة

أسئلة مجاب عنها

- ❖ أين تنتقل الفراشة؟ تنتقل الفراشة فوق الزرع، وبين الشجر.
- ❖ صف جناح الفراشة. جناح الفراشة جميل ورقيق، وألوانه كثيرة.
- ❖ ما ألوان الفراشات؟ ألوانها كثيرة، أحمر، أصفر، أزرق.
- ❖ أين تطير النحلة؟ تطير النحلة بين الأزهار.
- ❖ ماذا تمتص النحلة؟ تمتص النحلة الرحيق.
- ❖ متى يجمع النحل الرحيق؟ يجمع النحل الرحيق، وهو يطير بين الأزهار.
- ❖ ماذا نأخذ من النحل؟ نأخذ من النحل العسل.
- ❖ ما فائدة عسل النحل؟ عسل النحل غذاء وشفاء.
- ❖ ما لون النحل؟ لون النحل مثل الذهب.

تدريبات

(١) صل الكلمة بمعناها

- | | | | | | |
|--------|--------|---------|---------|--------|--------|
| رقيق - | تمتص - | تنتقل - | شفاء - | نحلة - | غذاء - |
| تأخذ - | ضعيف - | دواء - | تتحول - | طعام - | حشرة - |

(٢) صل الكلمة بمضادها

- | | | | | | |
|--------|---------|--------|--------|--------|--------|
| فوق - | نافعة - | تعطى - | شفاء - | رقيق - | جميل - |
| ضارة - | تحت - | مرض - | تأخذ - | قبيح - | صلب - |

(٣) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- (أ) تنتقل الفراشات فوق (الأرض - الزرع - الكتب)
- (ب) جناح الفراشة (جميل - طويل - كبير)
- (ج) النحلة تطير بين (الأنهار - الأزهار - الأشجار)
- (د) لون النحلة مثل (الفضة - الذهب - النحاس)
- (و) تمتص النحلة (العسل - الرحيق - الألوان)

(٤) ضع علامة (√) أمام العبارات الصحيحة و علامة (x) أمام العبارات غير الصحيحة

- ١- تطير الفراشات فوق الزرع ()
- ٢- النحلة من الحشرات الضارة ()
- ٣- لون النحل مثل الذهب ()
- ٤- عسل النحل غذاء و شفاء ()
- ٥- النحلة تمتص العسل و تعطى الرحيق ()

(٥) ادمج الأصوات و كون كلمات

- (ج / مي / ل) (ند / لة) (أز / ها / ر) (ال / ف / را / شة) (م / في / دة)

(٦) ضع اسم الإشارة المناسب (هذا - هذه - هذان - هاتان - هؤلاء)

- ١- فيل
٢- شجرة عالية
٣- أطفال صغار
٤- معلمان في المدرسة
٥- ممرضات
٦- زهرتان متفتحتان

(٧) أكمل كالمثال

لا أسهر ليلاً

(أ) أسهر ليلاً

(ب) أصحو من النوم متأخراً

(ج) أتأخر عن المدرسة

(د) أضرب القطة الصغيرة

(هـ) أسير في منتصف الطريق

(ز) أكتب على الحائط

(٨) حول إلى الجملة الاسمية إلى فعلية و العكس :

- (أ) إسلام يلعب الكرة. (ب) شروق تصلى الصبح.
(ج) ضحك الطفل. (د) فرح سألت المعلم.
(هـ) بنى الأول مدرسة. (و) الأيام مرت

(٩) اقرأ ثم أكمل

- (أ) غذاء النحل (ب) تفرز النحلة
(ج) عسل النحل (د) جناح الفراشة

(١٠) جَنَاحُ الْفَرَّاشَةِ جَمِيلٌ وَرَقِيقٌ، أَلْوَانُهُ كَثِيرَةٌ؛ أَحْمَرٌ، أَصْفَرٌ، أَزْرَقٌ وَهَذِهِ نَحْلَةٌ تَطِيرُ بَيْنَ الْأَزْهَارِ.

أ: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

- ١- معنى : رقيق : { خفيف - نظيف - لطيف }
٢- مضاد : جميل : { رفيع - قبيح - غريب }
٣- جمع : جناح : { جوانح - جناح - أجنحة }
٤- مفرد : ألوان : { ملون - لون - لوان }

ب - أين تطير الفراشة ؟

ج - ما ألوان جناح الفراشة ؟

(١١) اقرأ القصة ثم أكمل :

في الخريف ذهب (محمود) برفقة أخيه (عاصم) وأخته (جويرية) في زيارة إلى واحة سيوة ، أعجب (محمود) بعيون المياه العذبة والبحيرات المالحة والبلح بأنواعه المختلفة . في نهاية الرحلة عاد محمد وأخوته سعداء وفخورين بجمال مصر .

الشخصيات

عناصر القصة

الزمان

المكان

الأحداث

(٤) رتب الكلمات لتكون جملا

- (أ) قوى - السلحفاة - ظهر
- (ب) الزواحف - بيت - نظيف
- (ج) التمساح - الزواحف - من
- (د) الثعبان - جلد - ناعم
- (هـ) الزواحف - بيت - شاهدنا

(٥) استخدم الضمير المناسب (هو - هم - هما - هي)

- (أ) عمال الحديقة
- (ب) يساعدان المحتاج
- (ج) معلمة لغة عربية
- (د) ينظم المرور

(٦) اذكر سوؤالا لكل مما يأتي :-

- ١- قابلت صديقي في المدرسة .
- ٢- شربنا عصيرا طازجا .
- ٣- في الفصل خمسة و عشرون تلميذا .
- ٤- أذهب الى المدرسة سيرا على الأقدام .
- ٥- استيقظ من النوم في السادسة صباحا .
- قابلت صديقك ؟
- شربتم ؟
- تلميذا في الفصل ؟
- تذهب الى المدرسة ؟
- تستيقظ من النوم ؟

(٧) حول من المفرد الى الجمع -

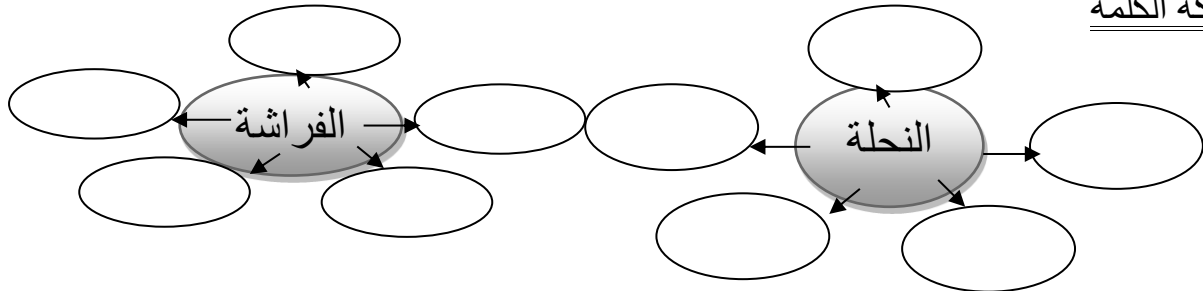
زار التلميذ حديقة الحيوان

- كتب الطفل الواجب
- دخل العامل المصنع
- زرع الفلاح الأرض
- أكل العصفور الطعام
-
-
-
-

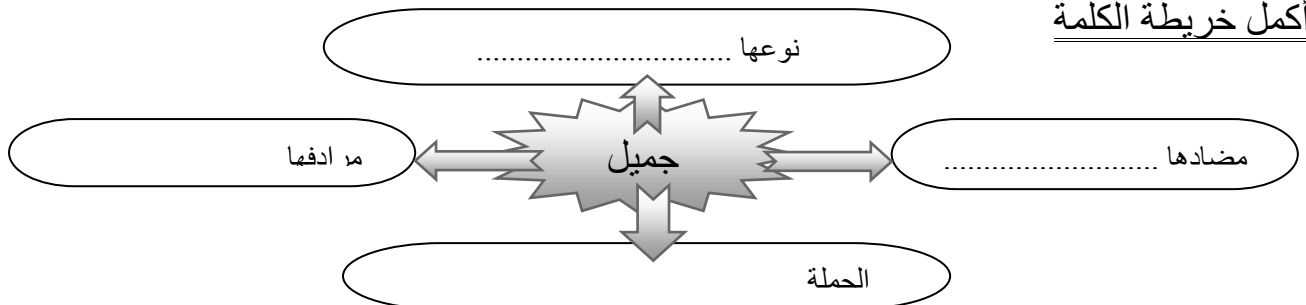
اقرأ، ثم رتب؛ لتكوّن حكاية:

- رَسَمَ أَحْمَدُ صُورَةَ أَسَدٍ
- أَحْمَدُ يُحِبُّ الرَّسْمَ
- اشْتَرَى لَهُ الْأَبُ أَلْوَانًا جَمِيلَةً

أكمل شبكة الكلمة



أكمل خريطة الكلمة



الوحدة الثانية
الدرس الثاني

اعرف جسمك

النص: اقرأ النص التالي قراءة جهرية معبرة: ♦ أنا أمارس الرياضة



خَلَقَ اللهُ الْإِنْسَانَ.
الْأُذُنُ تَسْمَعُ وَالْعَيْنُ تُبْصِرُ.
الْقَلْبُ يَدُقُّ وَيُوزَعُ الدَّمُ.
بِالْعَقْلِ نَفَكِّرُ وَنَفْهَمُ.
بِالْعَيْنِ نَقْرَأُ وَبِالْيَدِ نَكْتُبُ.
أَنَا أَحَافِظُ عَلَى جِسْمِي.
أَغْسِلُ جِسْمِي بِالمَاءِ وَالمَاءِ وَالصَّابُونَ.
أَنْظِفُ أَسْنَانِي بِالمُفْرِشَاءِ.
أَبِي يَقُولُ: "العقل السليم في الجسم السليم."

السليم: الصحيح

يوزع: يفرق

تبصر: ترى

معاني المفردات:

الكلية	معناها	الكلية	معناها	الكلية	معناها	الكلية	معناها
خلق	صنع ، أبداع	الأذن	عضو السمع	يوزع	يقسم ، يفرق	أحافظ	أصون
تبصر	ترى	العين	عضو أبصر	الفؤاد	القلب	جسمي	جسدي
يدق	ينبض ، يتحرك	الإنسان	الكائن الحي المفكر	نكتب	نخط	أغسل	أنظف
الكلية	جمعها	الكلية	جمعها	الكلية	جمعها	الكلية	جمعها
الإنسان	الأناسي	الأذن	الأذان	العين ، الأعين	العيون	القلب	القلوب
الجسم	الأجسام	الماء	المياه	العقل	العقول	الفؤاد	الأفئدة
الدم	الدماء	اليد	الأيدي	البصر	الأبصار	السمع	الأسماع
الكلية	مضادها	الكلية	مضادها	الكلية	مضادها	الكلية	مضادها
تسمع	تصم	تبصر	تعمى	يوزع	يجمع	نكتب	نذيل
أحافظ	أهمل	أغسل	ألوث	السليم	المريض		

أسئلة مجاب عنها (للحفظ)

- ❖ من الذى خلق الإنسان ؟ - خلق الله الإنسان .
- ❖ بماذا تسمع ؟ وبماذا تبصر ؟ - أسمع بالأذن ، وأبصر بالعين .
- ❖ ما فائدة القلب ؟ - القلب يوزع الدم على الجسم .
- ❖ ما فائدة العقل ؟ - نفكر بالعقل ونفهم ونحل المشكلات .
- ❖ بماذا نقرأ ونكتب ؟ - نقرأ بالعين ونكتب باليد .
- ❖ اذكر ثلاث نصائح للمحافظة على العين .
 - ✓ أغسلها بالماء والصابون
 - ✓ لا أعرضها للأصوات المرتفعة
 - ✓ ولا أدخل فيها أشياء صلبة .
- ❖ اذكر ثلاث نصائح للمحافظة على العين .
 - ✓ أغسلها بالماء والصابون .
 - ✓ لا أجلس أمام التلفاز أو الكمبيوتر فترات طويلة .
 - ✓ لا أعرضها للضوء المرتفع .
- ❖ كيف تحافظ على جسمك سليماً ؟ - أغسل جسمى بالماء والصابون ، وأمارس الرياضة .
- ❖ كيف تنظف أسنانك ؟ - أنظف أسنانى بالفرشاة والمعجون .
- ❖ ما فائدة الأسنان ؟ - الأسنان تقطع وتمضغ الطعام .
- ❖ ماذا قال الأب ؟ - قال الأب : " العقل السليم فى الجسم السليم " .
- ❖ ما أعضاء الجسم التى جاءت بالدرس ؟ - الأذن ، العين ، العقل ، القلب ، اليد ، الأسنان .

تدريبات

(١) صل الكلمة بمعناها

- | | | | | | |
|--------|--------|---------|----------|--------|----------|
| - تبصر | - يوزع | - نفهم | - الفؤاد | - أغسل | - جسمى |
| - يفرق | - ترى | - القلب | - ندرك | - جسدي | - أنظف . |

(٢) صل الكلمة بمضادها

- | | | | | | |
|---------|---------|----------|----------|--------|--------|
| - يتحرك | - أحافظ | - السليم | - تسمع | - أغسل | - نكتب |
| - أهمل | - يتوقف | - تصم | - المريض | - نمحو | - ألوث |

(٣) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

سلسلة ابن عاصم ٢٠١٧ في اللغة العربية الصف الثاني الابتدائي الفصل الدراسي الثاني

(أ) الأذن (ب) يوزع الدم (ج) أغسل جسمي بالماء و (د) أنظف بالفرشاة (و) العقل السليم في السليم

(تسمع - ترى - تدق) (العقل - القلب - اليد) (الزيت - الرمل - الصابون) (أسناني - جسمي - يدي) (القلب - العقل - الجسم)

(٤) ضع علامة (√) أمام العبارات الصحيحة و علامة (x) أمام العبارات غير الصحيحة

- ١- عضو السمع الأذن و عضو الإبصار العين ()
- ٢-العقل السليم في الجسم الكبير ()
- ٣- بالقلب نفكر و نفهم ()
- ٤- القلب يدق و يوزع الدم ()
- ٥- أنظف أسناني بالفرشاة ()

(٤) رتب الكلمات لتكون جملا

- (أ) جسمي - أحافظ - على - أنا
(ب) و نفهم - بالعقل - نفكر
(ج) بالماء - و الصابون - جسمي - أغسل
(د) الإنسان - الله - خلق
(هـ) الدم - القلب - و يوزع - يدق

(٥) استخدم اسم الإشارة المناسب (هؤلاء - هاتان)

- (أ) حراس الوطن (ب) سفينتان في البحر
(ج) معلمتان في المدرسة (د) عمال في المصنع

(٦) أكمل كالمثال

- ١- هم يذاكرون بجد . هن يذاكرن بجد .
٢- هم ينامون مبكرا .
٣- هم طلاب في الصف الأول
٤- هم يعملون بإخلاص .
٥- هم يشاهدون التلفاز

(٧) أكمل (اليد - القلب - العين - الأذن - العقل - الله - الفرشاة - جسمي)

- ١- أنظف أسناني بـ
٢- خلق كل شيء حي
٣- يوزع الدم على أجزاء الجسم
٤- عضو السمع في الإنسان
٥- وسيلة للفهم و التفكير
٦- بها يرى الإنسان
٧- يكتب الإنسان بـ
٨- أنا أحافظ على نظافة

(٨) (خَلَقَ اللهُ الْإِنْسَانَ. الْأَذُنُ تَسْمَعُ وَالْعَيْنُ تُبْصِرُ. الْقَلْبُ يَدُقُّ وَيُوزَعُ الدَّمُ) ..

- (أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين
١- مرادف يدق (يضرب - ينبض - يفرح)
٢- جمع العين (المعاينات - الأعيان - الأعين)
(ب) من الذي خلق الإنسان ؟
(ج) ما وظيفة القلب ؟
(د) الأذن العين القلب و الدم

(٩) بِالْعَقْلِ نَفَكَّرُ وَنَفْهَمُ. بِالْعَيْنِ نَقْرَأُ وَبِالْيَدِ نَكْتُبُ. أَنَا أَحَافِظُ عَلَى جِسْمِي.

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- ١- معنى نفهم
 ٢- جمع العقل
 (ب) ما أهمية العقل ؟
 (ج) ما النعم التي أنعم بها الله علينا ؟

(١٠) **أَغْسِلْ جِسْمِي بِالْمَاءِ وَالصَّابُونَ. أَنْظِفْ أَسْنَانِي بِالْفَرْشَاءِ.**

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- ١- معنى أغسل
 ٢- مفرد أسنان
 (ب) كيف تنظف جسمك ؟
 (ج) بم تنظف الأسنان

(١١) **(إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا)**

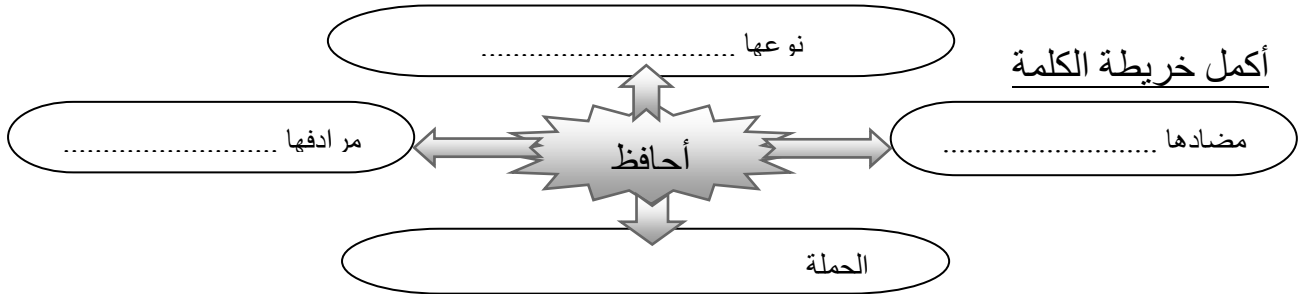
(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- ١- هذه الآية من سورة
 ٢- معنى الفؤاد
 (ب) ما النعم الواردة بالآية ؟
 (ج) ما واجبنا نحو هذه النعم ؟

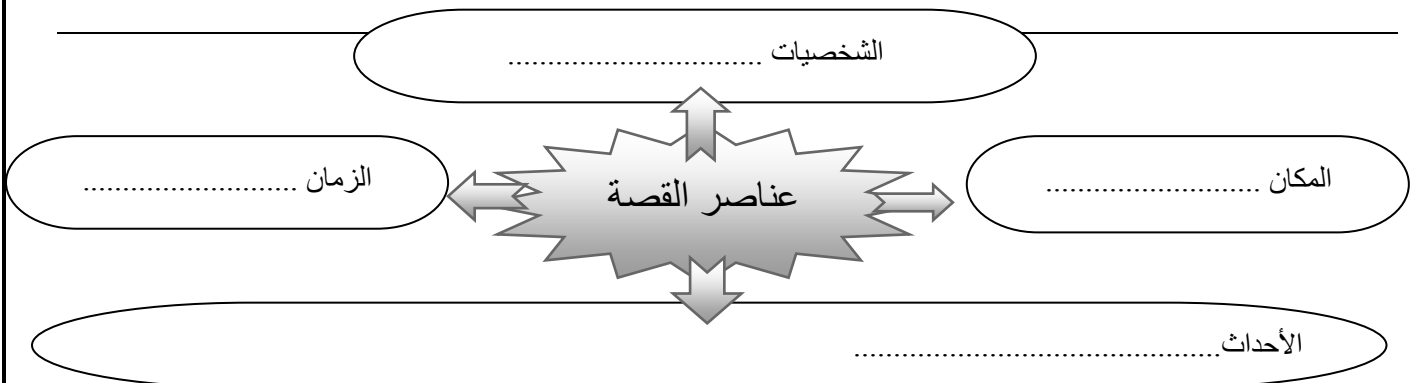
أدوات النفي

(لا - لم - لن - ليس - ما)

- ١- فرح لا تحب العنف
 ٢- لم يصل هشام
 ٣- لن تذهب منى إلى النادي اليوم
 ٤- ما كذبت إسراء في حديثها



اقرأ القصة ثم أكمل عناصر القصة : (في يوم من أيام الصيف قفز الأطفال الى البحيرة يعمون ، فجأة صرخ (نبيل) أنقذوني انى أغرق أسرع الأطفال اليه فضحك وعام بسرعة بعد قليل أحس (نبيل) بالغرق صرخ "أنقذوني " فلم يصدقته أحد راه العم (حسن) فأنقذه ونصحه بعدم الكذب مرة أخرى حتى يصدقته الناس



الوحدة الثانية
الدرس الثالث

يَا رَبَّنَا سُبْحَانَكَ

للشاعر / أحمد عمر

النَّصُّ: أَلِقِ النَّشِيدَ التَّالِيَ إِقَاءَ مُعْبَّرًا عَنِ الْمَعْنَى:

يَا خَالِقَ الْأَكْوَانِ :. لِخِدْمَةِ الْإِنْسَانِ
أَعْطَيْتَهُ النَّعْمَ :. مِنْ سَاحَةِ الْكَرَمِ
وَهَبْتَهُ الْعُيُونَ :. وَفَوْقَهَا الْجُفُونَ
وَالْوَجْهَ وَالْخَدَيْنِ :. وَالْأَنْفَ وَالْأُذُنَيْنِ
وَقُوَّةَ الْبُنْيَانِ :. وَالْفَمَّ وَالْأَسْنَانَ
يَا رَبَّنَا سُبْحَانَكَ :. وَهَبْتَنَا إِحْسَانَكَ

سَاحَةٌ: مَكَانٌ وَاسِعٌ وَهَبَ: أَعْطَى
الْبُنْيَانُ: الْبِنَاءُ وَالْمَقْصُودُ (قُوَّةُ الْجِسْمِ)

معاني المفردات:

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
أعطيته	منحته	النعم	الخير الوفير	الكرم	العطاء	الكرم	الأفضال
وهبته	أعطيته	العيون	أعضاء البصر	أعلاها	الجفون	أعطية العيون	أعلاها
الخددين	جانبا الوجه	الأنف	عضو الشم	البنيان	الجسم	الله	ربنا
سبحانك	ننزهك	إحسانك	فضلك	الساحة	المكان الواسع	المكان الواسع	الساحة

الكلمة و عكسها

الكلمة	عكسها	الكلمة	عكسها	الكلمة	عكسها	الكلمة	عكسها	الكلمة	عكسها
خالق	عاجز	أعطيته	منعته	النعم	النقم	وهبته	حرمته	فوقها	تحتها

الكلمة و جمعها

الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها
الكون	الأكوان	النعمة	النعم	خدمة	خدمات	الجفن	الجفون
ساحة	سوح ، ساح	الوجه	الوجوه	الأنف	الأنوف، الأنوف	الفم	الأفواه ، الأفواه

الشرح

- إن الله خلق الأكوان لخدمة الإنسان
- أعطى الله الإنسان النعم من عظم كرمه وخيره
- وهب الله الإنسان العيون وجعل فوقها الجفون لتحميها
- وهب الله الإنسان الوجه والخدين والأنف والأذنين .
- وهب الله الإنسان قوة الجسم ، والفم ، والأسنان
- يدعو الشاعر الله - سبحانه وتعالى - فقد وهبنا الإحسان والنعم

أسئلة مجاب عنها (للحفظ)

- ❖ من خلق الأكوان ؟ - الله - سبحانه وتعالى .
- ❖ لماذا خلق الله الأكوان ؟ - لخدمة الإنسان .
- ❖ ماذا أعطى الله للإنسان ؟ - أعطاه النعم .
- ❖ كم عينا للإنسان ؟ - للإنسان عيان .
- ❖ ما فائدة العين للإنسان ؟ - بالعين نرى .
- ❖ ما أهمية الجفون ؟ - لتحمي العيون .
- ❖ من قائل هذا النص ؟ - الشاعر / أحمد عمر .
- ❖ ما الجزء الذي توجد فيه العين والأنف ؟ - توجد العين والأنف في الوجه .
- ❖ كم أذنا للإنسان ؟ - للإنسان أذنان .
- ❖ ما فائدة كل من (الأنف - الأذنين) ؟ - الأنف نشم به ونتنفس . الأذنان نسمع بهما .
- ✓ ما فائدة الأسنان ؟ - الأسنان تقطع الطعام وتطحنه .
- ❖ ما أعضاء الجسم التي جاءت في النشيد ؟
- ✓ العيون ، والجفون ، والوجه ، والخدين ، والأنف ، والأذنين ، والفم ، والأسنان .
- ❖ اذكر بعض نعم الله عليك ، التي جاءت بالأبيات .
- ✓ من نعم الله علينا وهب لنا الوجه والخدين ، والأنف والأذنين وقوة البنيان ، والفم والأسنان .
- ❖ ما واجبنا نحو نعم الله ؟ واجبنا أن نحافظ عليها ، ونشكر الله عليها .

تدريبات

(١) صل الكلمة بمعناها

- الكرم - فوقها - النعم - وهب - ساحة - البنيان
- أعلاها - العطاء - أعطى - الخير الوفير - البناء - مكان واسع

(٢) صل الكلمة بمضادها

- قوة - فوق - وهب - النعم - أعطيته - خالق
- تحت - ضعف - النقم - أخذ - عاجز - منعه

(٣) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(أ) عنوان النشيد يا ربنا (شكرا لله - الحمد لك - سبحانك)
(ب) الله خالق (الإنسان - الحيوان - كل شيء)
(ج) قائل النص (أحمد شوقي - أحمد إسماعيل - أحمد عمر)
(د) خالق الله الأكوان لخدمة (الذكور - الإناث - الناس)
(و) منح الله الإنسان كثيرة (نعما - نقما - أفكارا)

(٤) رتب الكلمات لتكون جملا

(أ) الله - العيون - و - الجفون - وهبنا
(ب) من - الكرم - أعطيته - النعم - ساحة
(ج) إحسانك - ربنا - وهبتنا - يا - سبحانك
(د) الإنسان - خالق - الأكوان - يا - لخدمة
(هـ) العيون - الجفون - و - وهبته - فوقها

(٥) استخدم الضمير المناسب (هم - هما)

(أ) أبناء القرية
(ب) طفلان جميلان
(ج) مؤمنان بالله
(د) جنود أوفياء

(٦) أكمل العبارات بما يناسبها

.....	يَا خَالِقَ الْأَكْوَانِ
.....	مِنْ سَاحَةِ الْكَرَمِ
.....	وَهَبْتَهُ الْعُيُونِ
.....	وَالْقَمَّ وَالْأَسْنَانَ
.....	يَا رَبَّنَا سُبْحَانَكَ

(٧) ميز الحرف المشدد

١- رَبَّنَا ٢- الْقَمَّ ٣- يُوزَّغ
٤- الدَّم ٥- أَعْطَيْتَهُ ٦- النَّعْم

.....	يَا خَالِقَ الْأَكْوَانِ	(٨)
.....	أَعْطَيْتَهُ النَّعْم	

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

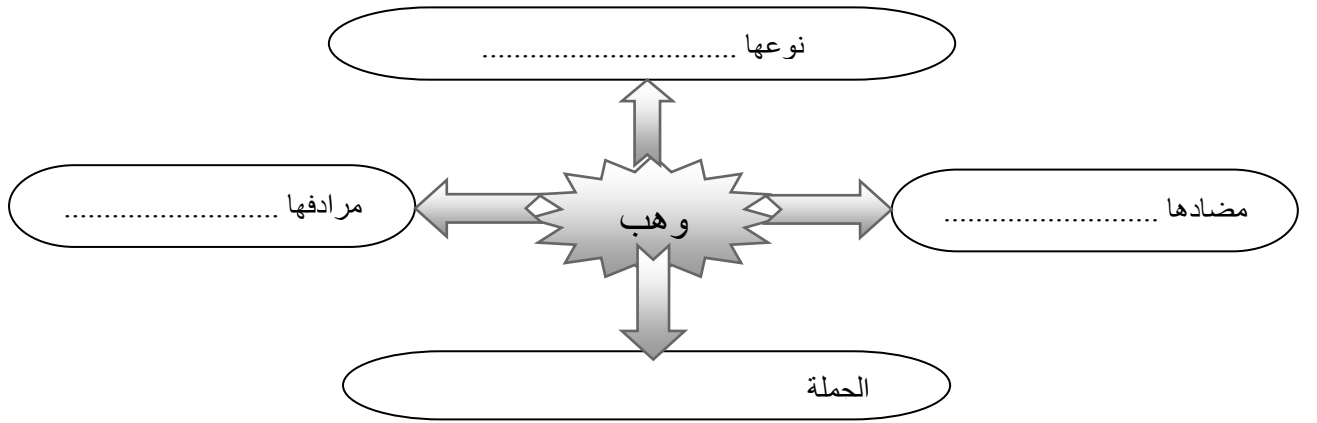
١- مرادف أعطيته
٢- مفرد النعم
(ب) لماذا خلق اله الأكوان؟

(٩)	وَقُوَّةَ الْبَيْانِ	وَالْفَمَّ وَالْأَسْنَانَ
	يَا رَبَّنَا سُبْحَانَكَ	وَهَبْنَا إِحْسَانَكَ

- (أ) معنى (البيان) مضاد (قوة) مفرد (الأسنان)
 (ب) بم أنعم الله على الإنسان؟
 (ج) ما واجبنا نحو نعم الله علينا؟

(١٠)	وَهَبْتَهُ الْعُيُونَ	وَفَوْقَهَا الْجُفُونَ
	وَالْوَجْهَ وَالْخَدَيْنِ	وَالْأَنْفَ وَالْأَذْنَيْنِ

- (أ) مرادف (فوقها) مفرد (الجفون) مضاد وهبته
 (ب) لماذا وهب الله العيون و الجفون لنا؟
 (ج) اسم النشيد للشاعر



امتحان (١)

أولاً : القراءة ١- من موضوع: (الفراشة و النحلة) اقرأ، ثم أجب:

" وَهَذِهِ نَحْلَةٌ تَطِيرُ بَيْنَ الْأَزْهَارِ. النَّحْلَةُ تَمْتَصُّ الرَّحِيقَ، وَتَعْطِي الْعَسَلَ. "

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- ١- معنى (تمتص) (تأكل - تأخذ - تبعثر)
 ٢- عكس (تعطي) (تمنح - تمنع - تجمع)
 ٣- مفرد (الأزهار) (الأزهر - الزاهر - الزهرة)

- (ب) ٢- ماذا تعطي النحلة؟
 ٢- ما فائدة عسل النحل؟

٢- من موضوع: (اعرف جسمك) اقرأ، ثم أجب:

«أَنَا أَحَافِظُ عَلَى جِسْمِي. أَغْسِلُ جِسْمِي بِالْمَاءِ وَالصَّابُونَ. أَنْظِفُ أَسْنَانِي بِالْفَرْشَاءِ. أَبِي يَقُولُ: الْعَقْلُ السَّلِيمُ فِي الْجِسْمِ السَّلِيمِ.»

- (أ) هَاتِ جَمْعَ (العقل) ، وَمُضَادَّ (أحافظ)
 (ب) بِمَاذَا تَغْسِلُ جِسْمَكَ؟
 (ج) بِمِ تَنْظِفُ أَسْنَانَكَ؟

ثانياً : الأناشيد (يا ربنا سبحانك)

يَا خَالِقَ الْأَكْوَانِ

أَعْطَيْتَهُ النَّعْمَ

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- ١- مرادف خالق (مبدع - رازق - شديد)
 ٢- مفرد الأكوان (الكائن - الكون - المكون)
 ٣- مضاد (النعم) (الكوارث - الحروب - النقم)

(ب) لماذا خلق اله الأكوان ؟

(ج) ماذا أعطى الله الإنسان ؟

ثالثا : التعبير (أ) رتب الكلمات و كون جملا

- ١ - ضخم - التمساح - جسم
 ٢ - سبحانك - ربنا - إحسانك - وهبتنا - يا
 ٣ - أحافظ - جسمي - على - أنا
 ٤ - منظم - الزواحف - و - نظيف - بيت

(ب) ضع مكان النقط اسم الإشارة المناسب (هذا - هذه - هذان - هؤلاء)

- (١) فاز التلميذ بالجائزة
 (٢) كرمنا الطلاب
 (٣) رجالان عطوفان
 (٤) زهرة جميلة

(ج) أكمل كالمثال

- (١) يغسل الطالب يديه - تغسل الطالبة يديها
 (٢) يفتح الطفل النافذة -

خامسا : الخط

(إِنَّا لَا نُضِيعُ أَجْرَ مَنْ أَحْسَنَ عَمَلًا)

سادسا : الإملاء

امتحان (٢)

أولا القراءة: من موضوع: (اعرف جسمك) اقرأ، ثم أجب:

«خَلَقَ اللَّهُ الْإِنْسَانَ. الْأَذُنُ تَسْمَعُ، وَالْعَيْنُ تُبْصِرُ. الْقَلْبُ يَدُقُّ، وَيُورِثُ الدَّمَ».

- (أ) أكمل ما يأتي: معنى (خلق): ، وجمع (الأذن):
 (ب) من الذي خلق الإنسان؟
 (ج) بماذا نسمع؟
 (د) كيف نبصر الأشياء؟

ثانيا المحفوظات " ٢ - من نص " ا) أكمل الناقص في الأبيات

يا خالق ** لخدمة

..... النعم ** من الكرم

وهبته ** وفوقها الجفون

(أ) مفرد الأكوان جمع ساحة مضاد النعم معنى وهبته

(ب) من خالق الكون ؟

(ت) هات كلمات على نفس الوزن : ساحة /

ثالثا الأساليب والتراكيب: ١- رتب كلمات كل سطر وكون جملا مفيدة :

- الدم - يدق - ويوزع - القلب
- ورقيق - جناح - جميل - الفراشة
- السليم - السليم - في - الجسم - العقل

٢- حدد الجملة المنفية من الاستفهامية :

- ١- لا أحب الكذب
- ٢- متى تذهب الى المصيف
- ٣- ماذا أعجبك في حديقة الحيوان ..
- ٤- لم يحضر صديقي الى المدرسة
- ١- أكمل : (نحن - و - لا - أين)
- يقع المتحف المصري ؟
- نزرع الأشجار .
- محمد عبدالرحمن صديقان .
- تسهر ليلا .

رابعا الخط : اكتب بخط جميل : السلام والحرية أمل الشعوب

خامسا: الاملاء : اكتب ما يملى عليك

امتحان (٣)

القراءة : من موضوع " اعرف جسمك " : اقرأ ، ثم أجب

بالعقل نفكر ونفهم ، بالعين نقرأ وباليد نكتب . أنا أحافظ على جسمي . اغسل جسمي بالماء والصابون

أ / هات : جمع " العين " ، ومضاد " أحافظ "

ب / رتب كلمات كل سطر ؛ لتكون جملة مفيدة :

- السليم - في - العقل - السليم - الجسم

- بالفرشاة - أسناني - أنظف

- الإنسان - خلق - الله

ج / اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

◆ ب نقرأ (الأذن - القلب - العين)

◆ ب نكتب (الأذن - اليد - القلب)

المحفوظات : من نص " يا ربنا سبحانك " : قال الشاعر :

وهبته العيون وفوقها الجفون

والوجه والخدين والأنف والأذنين

أ / اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- معنى " وهبته " : { أكرمته - فضلته - أعطيته }

- مفرد (العيون) : { العينان - العين - العينات }

- مضاد (فوق) : { تحت - أمام - خلف }

ج / ماذا يوجد فوق العيون ؟

سلسلة ابن عاصم ٢٠١٧ في اللغة العربية الصف الثاني الابتدائي الفصل الدراسي الثاني
د / ما الأعضاء التي وهبها الله - تعالى - للإنسان ، كما تفهم من البيتين السابقين ؟

هـ / ما فائدة الأذنين للإنسان ؟

الأساليب والتراكيب اللغوية

أ / ضع الضمير المناسب مما بين القوسين مكان النقط { هي - هم - هو - هما }
- عاملان نشيطان

- ممرضة تهتم برعاية المرضى

- فلاحون يعملون في الحقل

- طبيب يعالج المرضى

ب / حدد الجمل الاسمية ، والجمل الفعلية من الجمل الآتية :

- يجرى نهر النيل في مصر

- التفاح طعمه لذيذ

- التمساح ضخم الجسم

- نشاهد الحيوانات المتوحشة في حديقة الحيوان

ج / حدد نوع الأسلوب أمام كل جملة مما يلي " نداء - نفي "

لا- أصادق الأشرار

- يا أحمد ، ساعد الفقراء

الخط العربي

يا ربنا سبحانك وهبتنا إحسانك

.....

خامسا: الاملاء : اكتب ما يملئ عليك

.....

.....

.....

الوحدة الثالثة
الدرس الأول

حِصَّةُ الهَوَايَاتِ

النَّصُّ: اِقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَ قِرَاءَةً جَهْرِيَّةً مُعَبَّرَةً عَنِ الْمَعْنَى:

الْيَوْمَ يَوْمُ الْإِثْنَيْنِ.

فِي هَذَا الْيَوْمِ نَغْنِي وَنَعَزِفُ الْأَلْحَانَ فِي حُجْرَةِ الْمَوْسِيقَى.

وَهُنَاكَ زُمَلَاءٌ يُحِبُّونَ الرَّسْمَ وَالْأَلْوَانَ.

فَهُمْ يَرَسِّمُونَ صُورَ الْحَيَوَانَاتِ وَالطُّيُورِ.

وَهُنَاكَ فَرِيقٌ ثَالِثٌ يُحِبُّ لَعِبَ الْكُرَةِ، الَّتِي تَعَلَّمْنَا التَّعَاوْنَ

وَالنَّشَاطَ. مَا أَجْمَلَ حِصَّةَ الهَوَايَاتِ!



التَّعَاوُنُ: الْمُسَاعَدَةُ

الهواية: مَا يُحِبُّهُ الْإِنْسَانُ

معاني المفردات:

يَعَزِفُ: يَسْتَعِدِمُ الْآلَاتِ الْمَوْسِيقِيَّةَ

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
نعزف	نستخدم آلات الموسيقى	التعاون	المساعدة	مجموعة	فريق
الهوايات	ما يحبه الإنسان	الألحان	الأنغام الموسيقية	نشدو	نغنى

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
نغنى	نبكى	التعاون	التنافر	الكلمة	مضادها
هناك	هنا	تعلمنا	تجهلنا	الكلمة	مضادها
				الكلمة	مضادها

الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها
اللحن	الألحان	زميل	زملاء	اللون	الألوان
حجرة	حجرات	الحيوان	الحيوانات	حصة	حصص
الذكي	الأذكياء	صورة	صور	الهواية	الهوايات

أسئلة مجاب عنها (للحفظ)

- ❖ متى حصة الهوايات ؟ * يوم الاثنين .
- ❖ أين نغنى ونعزف الألمان ؟ * فى حجرة الموسيقى .
- ❖ ماذا نفعل فى حجرة الموسيقى ؟ * نغنى ونعزف الألمان .
- ❖ الى أى شىء قسم التلاميذ أنفسهم ؟ * قسم التلاميذ أنفسهم إلى ثلاث فرق .
- ❖ ماذا يفعل الفريق الأول فى حصة الهوايات ؟
- ✓ يغنى ويعزف الألمان فى حجرة الموسيقى .
- ❖ ماذا يحب الفريق الثانى ؟ * يحبون الرسم والألوان .
- ❖ ماذا يفعل الفريق الثانى فى حصة الرسم ؟
- ✓ يرسمون صور الحيوانات والطيور .
- ❖ ماذا يحب الفريق الثالث ؟ * يحب لعبة كرة القدم .
- ❖ لماذا يحب الفريق الثالث لعبة الكرة ؟ ما أهمية لعب الكرة ؟
- ✓ لأنها تعلمنا التعاون والنشاط .
- ❖ ما أهمية الرياضة للإنسان ؟ * الرياضة تبني الأجسام والعقول .

تدريبات

(١) صل الكلمة بمعناها

- التعاون - نعزف - فريق - الهواية
- نستخدم الآلات الموسيقية - المساعدة - ما يحبه الإنسان - مجموعة

(٢) صل الكلمة بمضادها

- يحب - النشاط - هنا - أجمل - التعاون - تعلمنا
- الكسل - يكره - أقبح - هناك - تجهلنا - التخاذل

(٣) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- (أ) حصة الهوايات يوم (السبت - الأحد - الاثنين)
(ب) فى حجرة الموسيقى نعزف (الأغاني - الألمان - الأناشيد)
(ج) يرسم بعض زملاء صور (الأسود - النباتات - الطيور)
(د) تعلمنا لعبة الكرة (الأناشيد - الخصام - التعاون)
(و) هناك زملاء يحبون الرسم و (الأفلام - الألوان - الأغاني)

(٤) رتب الكلمات لتكون جملا

- (أ) النشاط - الكرة - تعلمنا - و - التعاون
(ب) الألوان - هناك - يحبون - الرسم - زملاء
.....

سلسلة ابن عاصم ٢٠١٧ في اللغة العربية الصف الثاني الابتدائي الفصل الدراسي الثاني
(ج) يوم - اليوم - الاثنين
(د) عالية - مصر - ترفرف - أعلام
(هـ) الهوايات - أجمل - ما - حصة

(٥) استخدم الضمير المناسب (هم - هو - هي - هن)

(أ) أقارب و جيران
(ب) يحب الجرى
(ج) يرسم بالألوان
(د) تغنى بصوت جميل

(٧) استخدم اسم الإشارة المناسب (هذا - هذه - هؤلاء)

(أ) فنيون فى الكهرباء
(ب) اليوم نغنى و نلعب
(ج) سيارة حمراء
(د) فتيات المستقبل

(٦) حدد نوع الجملة (اسمية - فعلية)

(أ) مهاب يحب التصوير
(ب) يعود المسافر إلى وطنه
(ج) يستيقظ محمد نشيطا
(د) ينظم المعلم الصفوف

(٧) أكمل (الألحان - الكرة - الألوان - الموسيقى - النشاط - صور - الاثنين - أجمل)

١- اليوم يوم
٢- هم يرسمون الحيوانات
٣- ما أجمل النشاط
٤- تعلمنا الكرة التعاون و
٥- هناك فريق ثالث يحب لعب
٦- ما حصة الهوايات
٧- نعزف فى حجرة الموسيقى
٨- هناك زملاء يحبون الرسم و

(٨) حدد نوع الجملة (أعجبنى - لا يعجبني)

(أ) شاركت المرأة في الثورة ؟
(ب) الناس يحبون المتكبرين
(ج) لا يطالب بالحرية إلا الشرفاء
(د) ما أجمل حصة الهوايات

(٩) (اليومَ يَوْمُ الاثنينِ. في هذا اليوم نغني ونعزف الأَلحانَ في حُجْرَةِ المُوسيقى

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين
١- مرادف (نغنى)
٢- مفرد (الأَلحان)
(ب) ما موعد حصة الهوايات ؟
(ج) ما سبب فرحة الأصدقاء بهذه الحصة ؟
(د) (هَوَيْتُ القِرَاءَةَ) (هَوَيْتُ عَلَى الأَرْضِ): اذْكَرَ الفَرْقَ بَيْنَ كَلِمَةِ (هَوَيْتُ) فِي الجُمْلَتَيْنِ.

(١٠) وَهَنَّاكَ زَمَلَاءُ يَحِبُّونَ الرَّسْمَ وَالألْوَانَ. فَهُمُ يَرَسُمُونَ صُورَ الحَيَوَانَاتِ وَالطَّيُورِ.

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين
١- معنى (يحبون)
٢- مفرد (الطيور)
٣- جمع (الرسم)
(ب) ما الذي يهواه هذا الفريق ؟
(ج) ماذا رسم زملاء ؟

(١١) وَهَنَّاكَ فَرِيقٌ ثَالِثٌ يُحِبُّ لَعِبَ الكُرَةِ، الَّتِي تُعَلِّمُنَا التَّعَاوُنَ وَالنَّشَاطَ، مَا أَجْمَلُ حِصَّةَ الهَوَايَاتِ!

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- ١- معنى (أجمل)
 ٢- مفرد (الهوايات)
 ٣- مضاد (يحب)
 (ب) ما هوايات الفريق الثالث؟
 (ج) ماذا نتعلم من لعبة الكرة؟

(١٢) «الْيَوْمَ يَوْمَ الْإِثْنَيْنِ. فِي هَذَا الْيَوْمِ نُعْنَى، وَنَعْرِفُ الْأَلْحَانَ فِي حُجْرَةِ الْمَوْسِيقَى، وَهُنَاكَ زَمَلَاءُ يُحِبُّونَ الرَّسْمَ وَالْأَلْوَانَ».

- (أ) هَاتِي مَعْنَى (نَعْرِفُ)، وَجَمْعُ (حُجْرَةٍ)، وَمُفْرَدُ (الْأَلْوَانِ)، وَمُضَادُّ (يُحِبُّونَ).
 (ب) مَتَى تَكُونُ حِصَّةُ الْهَوَايَاتِ؟
 (ج) أَيْنَ يَعْرِفُ التَّلَامِيذُ الْأَلْحَانَ؟
 (د) حَلِّ الْكَلِمَةَ الْآتِيَةَ إِلَى مَقَاطِعِ صَوْتِيَّةٍ: - الرَّسْمُ..... / /
 - يَوْمٌ..... / / - حُجْرَةٌ..... / /

(١٣) «وَهُنَاكَ فَرِيقٌ ثَالِثٌ يُحِبُّ لَعِبَ الْكُرَةِ الَّتِي تُعَلِّمُنَا التَّعَاوُنَ وَالنَّشَاطَ. مَا أَجْمَلُ حِصَّةَ الْهَوَايَاتِ!».

- (أ) أَكْمَلِي مَا يَأْتِي: جَمْعُ (فَرِيقٍ):، وَمُفْرَدُ (الْهَوَايَاتِ):، وَمُضَادُّ (أَجْمَلُ):
 (ب) مَاذَا يُحِبُّ الْفَرِيقُ الثَّلَاثُ؟
 (ج) اسْتَخْرِجِي مِنَ الْفَرِيقَةِ السَّابِقَةِ: (أَسْئَلُوبُ تَعْجَبُ).
 (د) أَكْمَلِي مَكَانَ النُّقْطَةِ فِي الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ:
 ١- فِي يَوْمٍ نُعْنَى، وَنَعْرِفُ الْأَلْحَانَ.
 ٢- وَهُنَاكَ يُحِبُّونَ الرَّسْمَ وَالْأَلْوَانَ.
 ٣- هُنَاكَ فَرِيقٌ ثَالِثٌ يُحِبُّ لَعِبَ

الظروف

أمام	خلف	قبل	بعد	أعلى	أسفل
يمين	يسار	تحت	فوق	صباحا	مساء
ظهرا	عصرا	مغربا	عشاء	ليلا	نهارا

(١٤) عَيْنِ الظرف في الجمل الآتية

- ١- وضع هاني الكتاب فوق المكتب
 ٢- وقف الأستاذ بين التلاميذ
 ٣- ذهبت شهد إلى المدرسة صباحا
 ٤- عادت أميرة إلى البيت عصرا
 ٥- نامت القطعة تحت المكتب
 ٦- أقبل الضيف بع الموعد

(١٥) رَتِّبِي الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ؛ لِتَكُونِ حِكَايَةً:

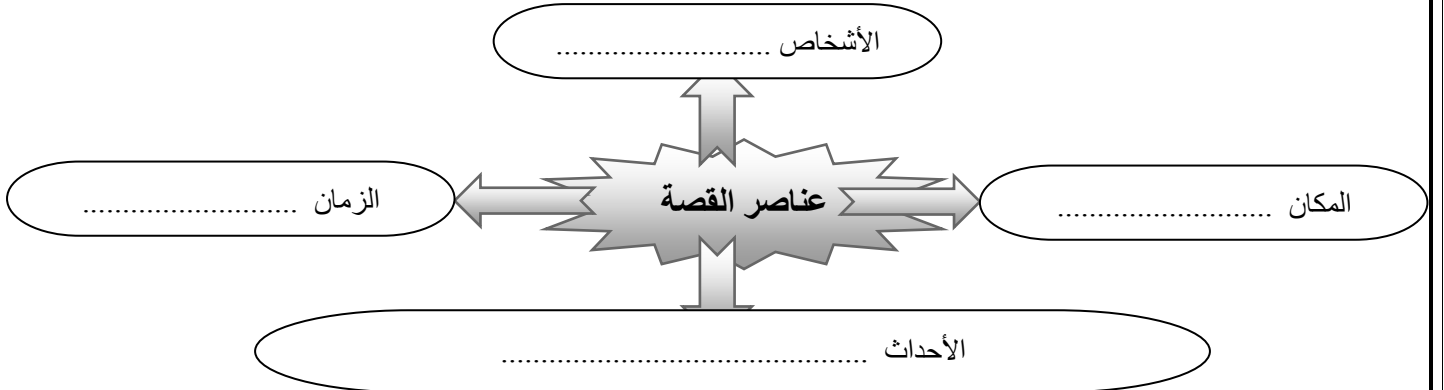
- رَجَعَتِ الْأُسْرَةُ مَسْرُورَةً إِلَى الْمَنْزِلِ.....
 - ذَهَبَتْ أُسْرَةٌ (سَمِيرِ) إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ يَوْمَ الْجُمُعَةِ.....
 - وَفِي وَقْتِ الْغَدَاءِ جَلَسَتِ الْأُسْرَةُ تَتَنَاوَلُ الْغَدَاءَ.....
 - شَاهَدَتِ الْأُسْرَةُ الْحَيَوَانَاتِ الْمُتَوَحِّشَةَ، وَالْحَيَوَانَاتِ الرَّاحِفَةَ.....

(١٦) بَيْنِي نَوْعَ الْمَدِّ

الكلمة	حرف المد	الكلمة	حرف المد	الكلمة	حرف المد	الكلمة	حرف المد
الهوايات		يحبون		الموسيقى		العلوم	

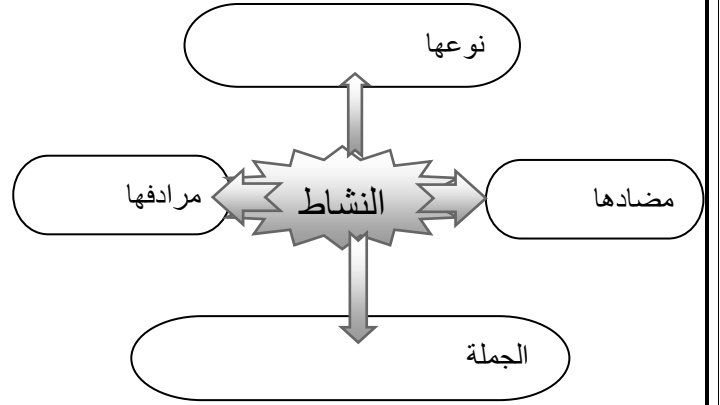
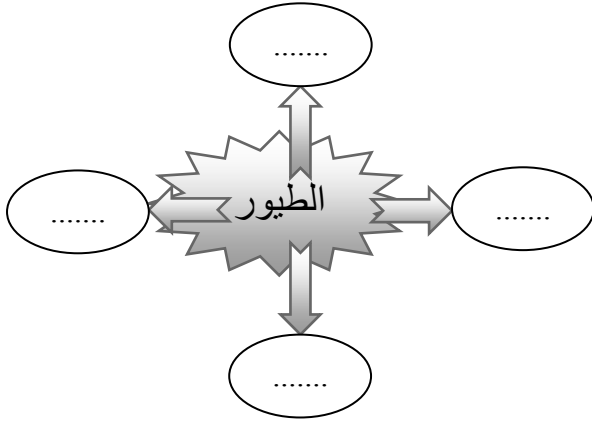
(١٧) اقرأ القصة ثم أكمل عناصر القصة (ذهب (عاصم) في الإجازة الصيفية مع أسرته إلى

سلسلة ابن عاصم ٢٠١٧ في اللغة العربية الصف الثاني الابتدائي الفصل الدراسي الثاني
الإسكندرية لقضاء أسبوع في المصيف. وبينما (عاصم) يتنزه على شاطئ البحر رأى فجأة سيدة
تغرق وكانت تصرخ أنقذوني أنقذوني بسرعة أحضر (عاصم) هاتفه الجوال واتصل بقوات الانقاذ
التي حضرت على الفور وأنقذت السيدة من الغرق قدمت أسرة السيدة الشكر لعاصم ولقوات الانقاذ
.."



١٩: أكمل شبكة المفردات الآتية:

(١٨) أكمل خريطة الكلمة



(٢٠) رَتَّبْ هَذِهِ الْجُمْلَةَ لِتَكُونَ حِكَايَةً:

- نَزَلَ اللَّاعِبُونَ أَرْضَ الْمَلْعَبِ.

- بَدَأَتِ الْمُبَارَاةُ.

- انْتَهَتِ الْمُبَارَاةُ بِفَوْزِ فَرِيقِ (مَاهِرٍ).

- أَحْرَزَ اللَّاعِبُ (مَاهِرٌ) هَدَفَ الْمُبَارَاةِ.

(٢١) هَاتِ كَلِمَاتٍ عَلَى الْوِزْنِ نَفْسِهِ: - شَدَّ:

- زَمَلَاءَ:

(٢٢) استخدم الضمير المناسب (هم - هن)

(أ) أبناء الوطن (ب) حريصات على الخير

(ج) موظفات في المدرسة (د) مهندسون في المشروع

(٢٣) استخدم اسم الإشارة المناسب (هذا - هذه - هؤلاء)

(أ) تجار الأقمشة (ب) بائعات في المحل

(ج) مدير المدرسة (د) معلمة العلوم

(٢٤) حدد نوع الجملة (اسمية - فعلية)

(أ) أروى تحب أمها (ب) ترتفع أعلام مصر عاليا

(ج) ينام فتح الله مبكرا (د) يدافع الجندي عن الوطن

الوحدة الثالثة
الدرس الثاني

صديقي كريم

النص: اقرأ النص التالي قراءة جهرية معبرة عن المعنى:

اليوم يوم الأربعاء؛ يوم الاحتفال باختيار التلميذ المثالي.
في الصباح وقف الآباء والمعلمون والتلاميذ.
قال مدير المدرسة: "نكرم اليوم ابناً من أبناء المدرسة؛ لأخلاقه
الحميدة، وتفوقه العلمي والرياضي. إنه التلميذ كريم".

الحميدة: الطيبة

المثالي: الأفضل
نكرم: نهنيئ

معاني المفردات:

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
اختيار	انتخاب	المثالي	الأفضل	نكرم	نقدر	الحميدة	الفاضلة
		تفوق	علو ، سمو	أبناء	تلاميذ		

الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها
اليوم	الأيام	الاحتفال	الاحتفالات	اختيار	اختيارات	التلميذ	التلاميذ
الأب	الآباء	المعلم	المعلمون	ابن	أبناء	المثالي	المثاليون

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
المثالي	الأسوأ	وقف	جلس	نكرم	نحقر	الصباح	المساء
الحميدة	الذميمة	تفوقه	تخلفه	اليوم	الأمس	وقف	جلس

أسئلة مجاب عنها (للمحفظ)

- ❖ متى احتفلت المدرسة بالتلميذ المثالي؟ * يوم الأربعاء .
- ❖ متى أقيم الاحتفال في المدرسة؟ * في الصباح .
- ❖ لماذا احتفلت المدرسة؟ * احتفلت المدرسة باختيار التلميذ المثالي .
- ❖ من حضر الاحتفال؟ * حضر الآباء والمعلمون والتلاميذ .
- ❖ ماذا قال مدير المدرسة؟ * قال المدير : ((نكرم اليوم ابنا من أبناء المدرسة ؛ لأخلاقه الحميدة ، وتفوقه العلمي والرياضي . إنه التلميذ كريم)) .
- ❖ ما اسم التلميذ الذي اختارته المدرسة؟ * التلميذ كريم .
- ❖ لماذا اختارت إدارة المدرسة هذا التلميذ؟ * لأخلاقه الحميدة ، وتفوقه العلمي والرياضي .
- ❖ ما الواجب علينا نحو مدرستنا؟ * واجبنا أن نحافظ عليها ؛ لتبدو نظيفة وجميلة .

تدريبات

(١) صل الكلمة بمعناها

- | | | | |
|-----------|----------|-----------|----------|
| - المثالي | - نكرم | - الحميدة | - اختيار |
| - نهى | - الأفضل | - انتخاب | - الطيبة |

(٢) صل الكلمة بمضادها

- | | | | | | |
|----------|----------|--------|--------|-----------|-----------|
| - الصباح | - وقف | - قال | - أجمل | - المثالي | - الحميدة |
| - جلس | - المساء | - أقبح | - سكت | - الأسوأ | - الذميمة |

(٣) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- (أ) احتفلت المدرسة باختيار الطالب المثالي يوم ... (السبت – الأربعاء – الاثنين)
(ب) أقيم الاحتفال في المدرسة (صباحا – مساء – عصرا)
(ج) قال المدرسة (وكيل - ناظر - مدير)
(د) حضر الحفل والمعلمون (الصحفيون – الزوار – الآباء)
(و) فاز بلقب الطالب المثالي (سمير – كريم – باسم)

(٤) رتب الكلمات لتكون جملا

- (أ) و التلاميذ – وقف – الصباح – والمعلمون – في – الآباء
(ب) المدرسة – قال – مدير
(ج) كريم – التلميذ – إنه
(د) المدرسة – احتفلت – بالتلميذ – المثالي
(هـ) يوم – اليوم – الأربعاء
.....

(٥) استخدم الضمير المناسب

- (أ) كريم التلميذ المثالي
(ب) ياسمين طبيبة ناجحة
(ج) المعلمون الذين ينشرون العلم
(د) الطفلان الفائزان

(٦) استخدم اسم الإشارة المناسب

- (أ) الطلاب المتفوقون
(ب) الطالب المثالي
(ج) صديقتي نور
(د) فتيات المستقبل

(٧) حدد نوع الجملة (اسمية - فعلية)

- (أ) مهاب يحب التصوير (ب) يعود المسافر إلى وطنه
(ج) يستيقظ محمد نشيطا (د) ينظم المعلم الصفوف
(٨) أكمل (الحميدة - الرياضي - الصباح - كريم - المثالي - المدرسة - ابنا - الأربعاء)

- ١- اليوم يوم
٢- في وقف الآباء و المعلمون
٣ يوم الاحتفال باختيار التلميذ
٤- قال مدير
٥ - نكرم اليوم من أبناء المدرسة.
٦- لأخلاقه و تفوقه العلمي
٧- أنه التلميذ.....
٨- لتفوقه العلمي و

(٩) شهور السنة الهجرية (حفظ)

المحرم	صفر	ربيع أول	ربيع آخر	جماد أول	جماد آخر
رجب	شعبان	رمضان	شوال	ذو القعدة	ذو الحجة

(١٠) شهور السنة الميلادية (حفظ)

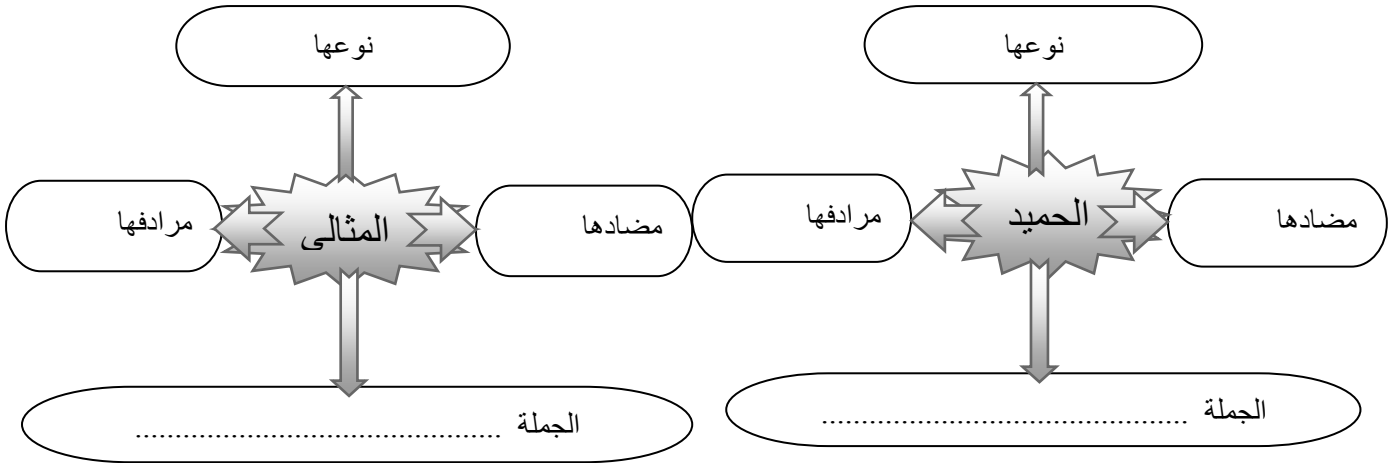
يناير	فبراير	مارس	أبريل	مايو	يونيه
يوليه	أغسطس	سبتمبر	أكتوبر	نوفمبر	ديسمبر

(١١) (اليومَ يَوْمُ الأَرْبَعَاءِ؛ يَوْمُ الأَحْتِفَالِ باخْتِيارِ التَّلْمِيزِ المِثَالِيِّ. في الصَّبَاحِ وَقَفَ الآبَاءُ والمُعَلِّمُونَ والتَّلَامِيزُ)

- (أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين
١- مرادف (اختيار)
٢- مفرد (الآباء)
(ب) في أي الأيام تم اختيار التلميذ المثالي ؟
(ج) من الذين حضروا الاحتفال ؟

(١٢) قَالَ مُدِيرُ المَدْرَسَةِ " نَكْرَمُ اليَوْمَ ابْنًا مِنْ أبنَاءِ المَدْرَسَةِ؛ لأخلاقِهِ الحَمِيدَةِ، وَتَفَوُّقِهِ العِلْمِيِّ وَالرِّياضِيِّ. إِنَّهُ التَّلْمِيزُ كَرِيمٌ

- (أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين
١- معنى (نكرم)
٢- مضاد (الحميدة)
٣- مفرد (أخلاق)
(ب) ماذا قال مدير المدرسة ؟
(ج) لماذا تم اختيار كريم التلميذ المثالي ؟
(د) ١- كلمة بها حرف مشدد ٢- مد بالياء ٣- تنوين بالفتح
(هـ) - حلل ما يلي إلى مقاطع صوتية :-المِثَالِيُّ (..... / / / /)
٣- التَّلَامِيزُ (..... / / / /)
٤- نَكْرَمُ (..... / / /)



(قال مدير المدرسة : نكرم اليوم ابنا من أبناء المدرسة ، لأخلاقه الحميدة ، وتفوقه العلمي والرياضي ، انه التلميذ كريم)

- (أ) - مضاد نكرم مفرد أخلاقه جمع مدير مرادف الحميدة
- (ب) ماذا قال مدير المدرسة كما تفهم من العبارة؟
- (ج) هات من الفقرة السابقة : * كلمة بها حرف مضعف * حرف جر
كلمة بها مد بالياء * كلمة بها لام قمرية جملة فعلية
- (د) استخدم الضمير المناسب :
(هي - هما - هو)
- ١- متفوقان علميا ٢ - تلميذ مثالي ٣ - زرافة طويلة .
(هـ) حول الجملة الاسمية الى جملة فعلية :-
١- مدير المدرسة قال
٢- اليوم نكرم المتفوقين
٣- الأفيال تعترض
(و) استخدم اسم الإشارة المناسب :
(هذا - هؤلاء - هذه)
١- دراجة ٢- فيل قوى ٣ - معلمون
(ز) رتب كلمات كل سطر وكون جمل مفيدة :-
* من - المدرسة اليوم - ابنا - نكرم - أبناء
*
* المعلمون - والتلاميذ - وقف - الصباح - في - الأباء *

الوحدة الثالثة

الدرس الثالث

أَجْمَلُ يَوْمٍ

للشاعر / أحمد عبد الجواد

النص: ألقى النشيد إلقاءً معبراً عن المعنى:

أَجْمَلُ يَوْمٍ :: فِي أَيَّامِي
أَذْكَرُ أَنِّي :: كُنْتُ أُغْنِي
عَنْ ثَوْرَتِنَا :: عَنْ عِزَّتِنَا
يَا أَوْطَانِي :: بِالْأَحْضَانِ
عِشْتُ قَوِيَّةً :: عِشْتُ أَيْبَةً
عِشْتُ مِثَالًا :: لِلْحُرِّيَّةِ

أَيْبَةً : عَزِيْزَةٌ

عِزَّتِنَا : كَرَامَتِنَا
مِثَالًا : نَمُوذَجًا

معاني المفردات:

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
أيامي	عمرى	أغنى	أنشد	أبيبة	عزيزة	أجمل	أفبح
ثورتنا	ثورة ٢٥ يناير	عزتنا	كرامتنا	مثالا	نموذجا		

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
أغنى	أبكى	عزتنا	ذلتنا	أبيبة	ذليلة	أجمل	أفبح
		قوية	ضعيفة	الحرية	العبودية	عشت	مت

الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها
مدرسة	مدارس	قوية	قويات	الحرية	الحریات
ثورة	ثورات	مثالا	أمثلة	حضن	أحضان
وطن	أوطان	يوم	أيام		

أسئلة مجاب عنها (للحفظ)

- ❖ ما أجمل يوم عند الشاعر ؟ * يوم السبت .
- ❖ ماذا تذكر الشاعر في أجمل يوم ؟ * تذكر أنه كان يغنى .
- ❖ أين كان الشاعر يغنى ؟ * كان يغنى في مدرسته يوم السبت .
- ❖ من قائل النشيد ؟ * الشاعر / أحمد عبد الجواد .
- ❖ عن أي شيء كان يغنى الشاعر ؟ * كان الشاعر يغنى عن الثورة ، وعن العزة للوطن .
- ❖ بم يدعو الشاعر لوطنه ؟ * يدعو أن تعيش قوية ، وأبية ، ومثالا للحرية .
- ❖ لماذا يجب علينا أن ندافع عن الوطن ؟ * ليعيش الوطن قويا ، وأبيا ، ومثالا للحرية .
- ❖ ما الواجب علينا تجاه الوطن ؟
- ✓ واجبنا تجاه الوطن أن ندافع عنه وقت الشدة ونعمل على رخائه وتقدمه .

تدريبات

(١) صل الكلمة بمعناها

- عزتنا - أبية - مثلا - أغنى - عزيزة - كرامتنا - أنشد - نموذج

(٢) صل الكلمة بمضادها

- أذكر - قوية - الحرية - عزتنا - أغنى - أجمل - ضعيفة - أنسى - ذلنا - العبودية - أفبح - أبكى

(٣) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- (أ) أذكر أنى كنت (أغنى - أكتب - أرسم)
 (ب) عشت عشت أبية (ضعيفة - قوية - سعيدة)
 (ج) كان الغناء للثورة يوم (السبت - الأربعاء - الاثنين)
 (د) قدمت مصر مثالا للعالم في (الرياضة - الحرية - الفوضى)
 (و) أجمل يوم في أيامي يوم (التكريم - عيد ميلادي - الثورة)

(٤) رتب الكلمات لتكون جملا

- (أ) أيامي - في - أجمل - يوم
 (ب) كنت - أنى - أغنى - مدرستي - في

- (ج) السبت - مدرستي - يوم - في
 (د) أوطاني - يا - بالأحضان
 (هـ) للحرية - مثالا - عشت

(٥) عين نوع الأسلوب (نفي - نداء - استفهام - أمر)

- (أ) ما أجمل التعاون !
 (ب) يا مصر أنت أُمي
 (ج) لن أبخل على الفقراء
 (د) متى قامت الثورة ؟

(٦) اضبط الكلمات كالمثال

- (أ) أجمل : أطول ، أحسن ، أكبر
 (ب) صام : عام ، قاد ، فاز

(٧) الأسماء الموصولة (حفظ)

الاسم	الذي	التي	الذان	اللذان	الذين	اللاتي، اللاتي
الاستخدام	مفرد مذكر	مفرد مؤنث	مثنى مذكر	مثنى مؤنث	جمع مذكر	جمع مؤنث

أكمل باسم موصول مناسب

- (أ) حضر فاز (ب) نسرين حصلت على الجائزة
 (ج) المصريون تقدموا (د) البنات تفوقن في المدرسة
 (هـ) عمر و هشام نجحا (و) الطالبتان نجحتا

(٨) أكمل هات الفعل المضارع من الأفعال الآتية

مشى	كتب	دخل	فتح	ركب	نصح	بخل	صعد	ذهب	نجح
يمشى									

(٩) أكمل هات الفعل الماضي من الأفعال الآتية

يطبع	يشرح	يلعب	يرجع	يهزم	يهدم	يبدأ	يبرد	يضحك	يعزف
طبع									

(١٠) أجملْ يَوْمِ في أَيَّامِي

أذكرُ أَنِي كُنْتُ أَعْنِي

في مَدْرَسَتِي يَوْمَ السَّبْتِ

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- ١- مرادف (أغنى)
 ٢- مضاد (أتذكر)
 (أضحك - أنشد - أصيح)
 (أحو - أتناسى - أنسى)

- (ب) ما أجمل أيامي ؟
 (ج) ماذا كنت أفعل في هذا اليوم ؟

(١١) عَن ثَوْرَتِنَا عَن عَزَّتِنَا

يَا أَوْطَانِي بِالْأَحْضَانِ

عَشْتِ قَوِيَّةٍ عَشْتِ أَيْبَةٍ

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- ١- معنى (أبية)
 ٢- مفرد (الأحضان)
 ٣- مضاد (قوية)
 (ذليلة - عزيزة - غريبة)
 (الحضنة - الحاضنة - الحضن)
 (ضعيفة - بخيلة - عاجزة)

(ب) بم يدعو الشاعر لمصر ؟

(ج) بم تغنى الأصدقاء ؟

(١٢)	عَشْتِ قَوِيَّة	عَشْتِ أَبِيَّة
	عَشْتِ مَثَالًا	لِلْحُرِّيَّة

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- ١- معنى (مثالا) (نموذجاً - أمنية - هدية)
 ٢- جمع (مثال) (أمثلة - أمثال - تماثيل)
 ٣- مضاد (الحرية) (العبودية - المهانة - الفقر)

(ب) بم يدعو الشاعر للوطن؟
 (ج) ما المثال الذي قدمته مصر للعالم؟

(١٣) بين نوع المد

الكلمة	حرف المد	الكلمة	حرف المد	الكلمة	حرف المد	الكلمة	حرف المد
الهوايات		يحبون		الموسيقى		العلوم	

الاختبار الأول

أولاً : القراء " صديقي كريم " : اقرأ ، ثم أجب

قال مدير المدرسة : نكرم اليوم ابنا من أبناء المدرسة ؛ لأخلاقه الحميدة ، وتفوقه العلمي والرياضي . إنه التلميذ كريم .

أ / اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

- معنى " نكرم " { نغنى - نهىء - نهتم }
 - مضاد " الحميدة " { السيئة - القليلة - الثقيلة }
 - مفرد " أبناء " { بنين - ابنان - ابن }

ب / رتب كلمات كل سطر ؛ لتكوّن جملة مفيدة :

- بالناس - الشوارع - مزدحمة - كانت
 - وضى - انتصر - الشهداء - الشعب
 - عالية - أعلام - ترفرف - مصر

ج / اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- التلميذ المثالي الذي كرمته المدرسة (أحمد - كريم - خالد)

د / لماذا تكرم المدرسة ابنا من أبناء المدرسة ؟

ثانياً : الأناشيد (أجمل يوم)

أَجْمَلُ	فِي أَيَّامِي
ذُكِرُ أَنِّي	كُنْتُ أَعْنِي
عَنْ ثَوْرَيْنَا	عَنْ

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- ١- معنى (أجمل) (أغرب - أطول - أروع)
 ٢- جمع (ثورة) (ثيران - ثوار - ثورات)

(ب) يم تغنى التلاميذ في هذا اليوم؟

(ج) أكمل الناقص

(د) من الشاعر صاحب النشيد؟

ثالثا : التعبير الأساليب :

(أ) رتب الكلمات لتكون جملا مفيدة

١- من - نضع - الملابس - القطن

٢- الله - من - التذوق - نعم - نعمة

٣- أمي - ساعدني - في - أبي - شراء

٤- و سهل - السمك - غذاء - مفيد - الهضم

(ب) ضع (هو - أنا - نحن - هي)

(أ) يعمل في الحقل

(ب) نحترم المعلمين

(ج) طالبة مثالية

(د) أحب مصر

(ج) هات مثني عامل ، ، طالب ، فلاح ، معلمة

خامسا : الخط (أحب لأخيك ما تحب لنفسك)

سادسا : الإملاء

الاختبار الثاني

أولا القراءة : من موضوع " حصة الهوايات "

(وهناك فريق ثالث يحب لعب الكرة ، التي تعلمنا التعاون والنشاط . ما أجمل حصة الهوايات)

١- تخير الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس :

* مضاد النشاط (الضعف - الكسل - اليقظة)

* مرادف التعاون (المساعدة - الحب - الصحبة)

* جمع حصة (حصات - أحصص - حصص)

* مفرد الهوايات (الهوة - الهواية - الهاوى)

(ب) ماذا تعلمنا لعبة الكرة ؟

(ج) أكمل ١- ما أجمل حصة

(ح) هات من العبارة السابقة : كلمة بها تنوين بالضم كلمة بها مد بالياء

كلمة بها لام شمسية * كلمة بها لام قمرية

ثانيا المحفوظات : من نص (.....)

* (للحرية - - أبية - عزتنا - أوطانى)

عن	عن ثورتنا
بالأحضان	يا
عشت	عشت قوية
	عشت مثالا

(ب) كيف عاشت أوطانى كما تفهم من النص ؟

(ج) مضاد قوية * معنى عزتنا جمع ثورتنا مفرد الأحضان

(د) من قائل هذا النص؟ وما عنوان هذا النص؟

ثالثا : الأساليب والتراكيب

١- رتب كلمات كل سطر وكون جملا مفيدة :-

• والألوان - يحبون - الرسم - الزملاء

* -بالناس - كانت - مزدحمة - الشوارع

ب) أكمل بإسم اشارة مناسب (هذا - هذه - هؤلاء)

* ثوار شجعان

* شعب عظيم

* حصاة الموسيقى

ج) حدد الأسلوب المناسب (نفي - استفهام - نداء)

١- يا شهداء الثورة لكم كل الشكر

٢- لا أحب المنافقين

٣- متى كانت ثورة المصريين؟

رابعا الخط : اكتب ما يلي بخط النسخ :-

• قلبي حزين على مصر .

خامسا : الإملاء

اختبارات آخر العام

النموذج الأول

أولا القراءة

١- من موضوع (لا تكذب) " قفز الأطفال الى البحيرة يعومون . ابتعد طفل وصرخ : " انى أغرق "

أسرع الأطفال ، لانقاذه فضحك وعام بسرعة . "

(ا) هات مرادف قفز جمع البحيرة مفرد الأطفالمضاد بسرعة

(ب) أين قفز الأطفال ليعوموا؟

(ج) أكمل : ١- بعد قليل أحس الطفل

(د) هات من الفقرة السابقة : * كلمة بها لام قمرية

* كلمة بها مد بالياء * كلمة بها مد بالآلف

ثانيا المحفوظات : يا الأكوان لخدمة

..... النعم من الكرم

..... وهبته وفوقها

(أ) اكتب الناقص في الفراغات السابقة

(ب) لماذا خلق الله الأكوان كما فهمت من الأبيات؟

(ج) ما عنوان هذا النص؟

ثالثا الأساليب والتراكيب

(أ) حدد نوع الأسلوب (نداء - نفي - استفهام)

١- كم يوما في الأسبوع؟

٢- لا أقرب من شاشة التلفاز .

٣- يا عزيز . اسمع الكلام .

ب) ضع الضمير المناسب : (هما - هي - هو - هم)

١- أبطال مصر .

٢- جنديان مخلصان .

٣- ولد ذكي .

٤- تغسل الملابس .

رابعا الخط : اكتب بخط جميل : يارب احفظ مصر من الفتن

.....

خامسا الاملاء : اكتب ما يملئ عليك

.....

الموضوع الثاني

أولا القراءة - من موضوع { حصة الهوايات }

اليوم يوم الاثنين ، في هذا اليوم نغنى ونعزف الألحان في حجرة في حجرة الموسيقى ، وهناك زملاء يحبون الرسم والألوان

أ / اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- معنى " نعزف " نستخدم { أدوات الزراعة - الآلات الموسيقية }

- مفرد " زملاء " { زميل - زميلان - أزمان }

- مضاد " يحبون " { يفهمون - يكرهون - يرسمون }

- جمع " حجرة " { أحجار - حجرتان - حجرات }

ب / اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- التلاميذ يرسمون صور الحيوانات و { الفلاحين - الطيور - التلاميذ }

ج / في أي يوم حصة الهوايات ؟

د / أين يغنى التلاميذ ، ويعزفون الألحان ؟

ثانيا المحفوظات : من نص أجمل يوم

يا أوطاني

عشت عشت أبية

عشت مثالا

أ) أكمل الناقص في الأبيات السابقة .

ب) ما المثال الذي عاش به وطني ؟

ج) من قائل هذا النص ؟

د) مفرد أوطان مضاد الحرية معنى مثالا

ثالثا الأساليب والتراكيب : ا) رتب كلمات كل سطر وكون جملا مفيدة .

١- المثالي - نحفل - باختيار - اليوم - التلميذ

٢- وشفاء - النحل - غذاء - غسل

ت) حدد نوع كل جملة (اسمية - فعلية)

- * الثورة مستمرة حتى تحقق أهدافها
* تمتص النحلة الرحيق
* الفراشة جميلة والنحلة مفيدة
* ركب جحا فوق ظهر الحمار
رابعاً الخط : اكتب بخط جميل : جناح الفراشة جميل ورقيق

.....

خامساً الاملاء : اكتب ما يملئ عليك

النموذج الثالث

أولاً السليب والعراكيب (ا) رتب كلمات كل سطر لتكون جملاً مفيدة :

- الهويات - ما - حصة - أجمل
- احسانك - يا - سبحانك - وهبتنا - ربنا
- نكتب - بالعين - وباليد - نقرأ

ب : أكمل باسم إشارة مناسب : (هذه - هؤلاء - هذا - هذان)

- * معلمان
- * جنود مصريون
- * بقرة
- * رجل

(ج) حدد الكلمات التي بها حروف تنطق ولا تكتب :

- لكن - سماء - هذان - ذلك - ايمان - شيماء - الذي

ثانياً القراءة : من موضوع (اعرف جسمك)

" بالعين نقرأ وباليد نكتب . أنا أحافظ على جسمي . أغسل جسمي بالماء والصابون . أنظف أسناني بالفرشاة . "

- (أ) هات جمع اليد مضاد أحافظ مرادف نفهم
- (ب) كيف أغسل جسمي ؟
- (ث) هات من العبارة السابقة :
* كلمة بها مد بالواو * كلمة بها لام قمرية
- * كلمة بها حرف ص
- (د) هات كلمات على نفس الوزن : * أسناني /

ثالثاً المعطوفات :

..... هيا نقرأ يا

..... ألف باء

..... تعلو نحو

(أ) أكمل الناقص في الأبيات السابقة .

(ب) ماذا طلب الشاعر من شيماء كما تفهم من البيت الأول ؟

(ج) معنى المجد مضاد أبني جمع بلدى

(د) أكمل : ١- قائل هذا النص هو الشاعر وعنوان النص
رابعاً الخط : اكتب بخط جميل : مصر بلدى أرض الكرم .

.....

خامساً الاملاء :

.....

.....