

**La préparation
de la
nouvelle méthode**

Club @ados plus 2

2^{ème} semestre

**2^{ème} année
secondaire**

Date du cours	période	classe	Unité - 3 - Le club des lookés Double page d'ouverture
			Outils et supports utilisés
			- Le livre scolaire - Photos - Le tableau noir (blanc) interactif.
			Résultats d'apprentissage
			- Nommer et décrire les vêtements et accessoires - Demander et donner mon opinion sur des vêtements - Parler de quelqu'un ou de quelque chose sans dire son nom - Annoncer ce que je faire (ou ne pas faire) - Exprimer des volontés et des possibilités - Demander la permission.
			Stratégie d'enseignement
			<u>Ex (1) : Objectif</u>
			sensibiliser et motiver les élèves avec la présentation du nouveau personnage de l'unité et à l'annonce des projets à réaliser en fin d'unité.
			<u>Déroulement (Travail collectif)</u>
			- Faire une mise en relation entre le titre de l'unité et les photos.
			- Demander aux élèves de décrire ce qu'ils voient en posant des questions comme : Que voit - on ? des garçons où des filles?
			- Écrire au tableau le mot "Le look"
			- Expliquer ce mot en engageant les commentaires avec les élèves.
			- Demander aux élèves de faire l'exercice en justifiant leurs réponse.
			- Montrer aux élèves que Sarah sera la championne de cette unité.
			<u>Ex (2) : Objectif</u>
			Sensibiliser et motiver les élèves à s'exprimer librement sur le look.
			<u>Déroulement (Travail collectivement)</u>
			- Demander aux élèves de répondre à cette question "Quel serait le look préféré de Sarah? Puis parler avec eux de la mode et laisser les élèves s'exprimer librement sans les interrompre.
			<u>Ex (3) : Objectif</u>
			Savoir l'importance du look.
			<u>Déroulement (Travail collectif)</u>
			- Lire la présentation de l'unité, expliquer ce qui va être abordé dans celle-ci et présenter les objets de la classe.
			- Demandez aux élèves si pour eux le look est important et pourquoi.
			- Laisser les élèves s'exprimer en répondant à cette questions.
			Activités complémentaires
			Demander aux élèves de préciser si le look est important pour eux et préciser le look ce qu'ils préfèrent.

Date du cours	période	classe	Unité - 3 - Le club des lookés Double page du dialogue Le look de Sarah
			Outils et supports utilisés
			- Le livre de l'élève - CD - le tableau noir (blanc) interactif TNI/TBI
			Résultats d'apprentissage
			<ul style="list-style-type: none"> - Se préparer à comprendre une conversation à travers des illustrations - Reconnaître des vêtements et les nommer et nommer les couleurs - Vérifier la compréhension d'un dialogue en répondant à des questions - Répondre à une question par une opinion personnelle.
			Contenu lexical
			- Le vocabulaire des vêtements et des couleurs.
			Stratégie d'enseignement
			<p><u>Ex (1) : Objectif</u> Réactiver le vocabulaire des vêtements et des couleurs.</p> <p><u>Déroulement (travail individuel)</u> - Lire la consigne, se rappeler que le nom des couleurs a été vu au début du livre et demander aux élèves de faire l'ex (1) ensemble puis corriger.</p> <p><u>Ex (2) : Objectif</u> Se préparer à la compréhension d'un dialogue en observant les personnages de l'illustration pour répondre aux questions.</p> <p><u>Déroulement (Travail collectif)</u> - Lire et expliquer les mots incompris, demander aux élèves de décrire ce qu'ils voient (Qui sont-ils? Où sont-ils? Que font-ils?) puis corriger.</p> <p><u>Ex (3) : Objectif</u> Comprendre 3 conversations, confirmer les hypothèses et donner l'avis.</p> <p><u>Déroulement (Travail collectif)</u> - Faire les élèves écouter le dialogue de la piste 14 du CD plusieurs fois 1^{ère} écoute : ils peuvent différencier les moments du / des dialogue (s). 2^{ème} écoute : assurer qu'ils peuvent comprendre les dialogues. 3^{ème} écoute : assurer qu'ils peuvent comprendre quelques expressions.</p> <p><u>Ex (4) : Objectif</u> Vérifier la bonne compréhension des dialogues vus précédemment.</p> <p><u>Déroulement (Travail individuel et Correction collective)</u> - Laisser les élèves faire l'ex individuellement puis corriger avec eux.</p> <p><u>Ex (5) : Objectif</u> Donner son opinion personnelle sur le look d'une personne.</p> <p><u>Déroulement</u> - Faire les élèves échanger leurs opinions de manière spontanée et naturelle</p>
			Activités complémentaires
			- Faire les élèves décrire leurs vêtements et donner leurs opinions.

Date du cours	période	Classe	Unité - 3 - Le club des lookés Double page Leçon (1) Demander et donner son opinion sur des vêtements
			Outils et supports utilisés
			- Le manuel scolaire - Le tableau noir (blanc) interactif TNI/TBI
			Résultats d'apprentissage
			- Savoir décrire un vêtement et une tenue
			Contenu grammatical / phonétique
			- Le fém.et le plu. des couleurs - Très / beaucoup - Les adj. démonstratifs
			Contenu lexical
			- Découvrir le vocabulaire des vêtements
			Stratégie d'enseignement
			<p><u>Ex (1) : Objectif</u> Aborder le vocabulaire des vêtements - Comparer entre l'Egypte et la France par rapport aux tenus vestimentaires.</p> <p><u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Lire la consigne et la liste des vêtements, en donnant des exemples, demander aux élèves de comparer entre la liste des vêtements et les vêtements qu'ils connaissent ceux qu'il y a dans leur propre pays.</p> <p><u>Ex (2) (3) : Objectif</u> Utiliser le vocabulaire des vêtements et le fém. et le plu. des couleurs.</p> <p><u>Déroulement (Travail individuel et en binôme)</u> - Ex. (2) Demander aux élèves de choisir cinq vêtements et de les décrire en donnant un petit mensonge à chaque exemple : (le tee-shirt est orange) - Ex. (3) Lire la consigne et former des binômes, le binôme décrit les deux photos et le petit texte expliquant la tenue préférée et corriger les binômes.</p> <p><u>Ex (4) (5) : Objectif</u> - Systématiser les adjectifs démonstratifs et très / beaucoup .</p> <p><u>Déroulement (Travail individuel et correction collective)</u> - Ex (4) Dire aux élèves de le faire sans lire la consigne, sans expliquer de la part du professeur, vérifier la bonne réponse et corriger ensemble. - Ex (5) Dire aux élèves de le faire en expliquant la consigne, demander aux élèves de créer des binômes, pour jouer le rôle comme un exemple.</p> <p><u>Mini projet : Objectif</u> Parler du temps (Évaluation formative)</p> <p><u>Déroulement (Travail des groupes)</u> - Désigner 2 élèves au hasard le 1^{er} décrit les vêtements de son camarade sans oublier de nommer les couleurs, voire les matières ou le style.</p> <p>Activités complémentaires Dire aux élèves de décrire sur un papier leur tenue de vestimentaire, mélanger les papiers et les distribuer en demandant à qui est le papier.</p>

Date du cours	période	classe	Unité - 3 - Le club des lookés Double page Leçon (2) Parler de quelqu'un / de quelque chose sans dire son nom
			Outils et supports utilisés
			- Le livre scolaire - CD - illustrations - TNI /TBN
			Résultats d'apprentissage
			- Découvrir le vocabulaire des accessoires - Décrire une tenue
			Contenu grammatical / phonétique
			- Les pronoms personnels COD - V: essayer, acheter, mettre - le son [ʃ]
			Contenu lexical
			- Le vocabulaire des accessoires
			Stratégie d'enseignement
			<p><u>Ex (1) : Objectif</u> Réemployer le vocabulaire de façon ludique et interactive (jeu de devinette)</p> <p><u>Déroulement (Travail collectif)</u> - Lire la consigne et l'expliquer aux élèves, Faire la 1^{ère} écoute de la piste 15 une fois puis la 2^{ème} écoute mais phrase après phrase, demander aux élèves de répondre en justifiant, Faire tous les enregistrements en corrigeant.</p> <p><u>Ex (2) : Objectif</u> Décrire plusieurs tenues en fonction d'une ou plusieurs illustrations.</p> <p><u>Déroulement (Travail individuel)</u> Lire la consigne aux élèves, les laisser écrire un petit texte pour chaque illustration d'une manière individuelle, lire leurs productions à haute voix.</p> <p><u>Le son [ʃ] : Objectif</u> Comment prononcer le son [ʃ]. Maîtriser les pronoms personnels COD, verbes : essayer, acheter, mettre</p> <p><u>Déroulement</u> Écouter le CD, lire la consigne de l'Ex (1-2), avertir la confusion entre [ʃ] et [s] Étudier ces règles grammaticales en observant la liaison et l'élision</p> <p><u>Ex (3) (4) : Objectif</u> Utiliser les pronoms COD de manière fonctionnelle, ludique et à l'oral</p> <p><u>Déroulement (travail en binôme)</u> Ex (3) Demander aux élèves de revoir l'encadré du COD. Travailler 2 par 2 en corrigeant collectivement. Ex (4) Lire la consigne en expliquant le jeu, Utiliser le vocabulaire des vêtements, chaussures et accessoires. Corriger</p> <p><u>Mini projet : Objectif</u> Évaluation formative : Développer l'imagination chez les élèves.</p> <p><u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Deviser la classe à 3 ou 4 groupe pour faire deviner les vêtements et l'accessoires</p>

Date du cours	Période	classe	<p align="center">Unité - 3 - Le club des lookés Double page Leçon (3) Annoncer ce qu'on va faire (ou ne pas faire)</p>
			Outils et supports utilisés
			- Le livre scolaire - CD - Illustrations
			Résultats d'apprentissage
			- Quelle tenue vestimentaire est la plus appropriée - Demander la permission et le souhait - Jouer un dialogue dans un contexte d'achat de vêtements.
			Contenu grammatical / phonétique
			- Le future proche - Les verbes "vouloir" et "pouvoir"
			Stratégie d'enseignement
			<p><u>Grammaire : Objectif</u> Étudier le futur proche</p> <p><u>Déroulement</u> Dire aux élèves qu'ils vont analyser la périphrase aller + infinitif à la forme affirmative et négative pour former le futur proche.</p> <p><u>Ex (1) : Objectif</u> - Identifier une personne - Décrire une tenue pour reconnaître la personne - Savoir deviner de qui on parle en fonction de la description.</p> <p><u>Déroulement (Travail collectif)</u> - Laisser les élèves observer l'illustration et de lire la partie en-dessous - faire les élèves écouter la piste 20 du CD plusieurs fois, la 1^{ère} et la 3^{ème} fois en entier mais la 2^{ème} fois fragmentée.</p> <p><u>Ex (2) : Objectif</u> Décrire une tenue et deviner l'activité de quelqu'un en fonction de sa tenue.</p> <p><u>Déroulement (Travail en groupes)</u> - Expliquer la consigne aux élèves et dire leur d'utiliser les activités vus dans l'exercice (1) , corriger en allant voir chaque groupe.</p> <p><u>Ex (3) : Objectif</u> Systématiser l'utilisation de v. vouloir et pouvoir pour compléter une BD</p> <p><u>Déroulement (Travail individuel et correction collective)</u> - Demander aux élèves de lire la consigne et préciser ce qu'il se passe . Ils veulent tous faire une surprise à Jérémy qui ne rien faire pour l'anniversaire.</p> <p><u>Ex (4) : Objectif</u> Systématiser l'utilisation des verbes vouloir et pouvoir à l'oral.</p> <p><u>Déroulement (Travail en groupe)</u> Indiquer aux élèves qu'il s'agira une phrase interrogative et qu'il faudra faire suivre verbes vouloir et pouvoir par l'infinitif.</p>

Date du cours	période	classe	<p align="center">Unité - 3 -</p> <p align="center">Le club des lookés</p> <p align="center">Double page</p> <p align="center">Le coin de la grammaire</p>
			Outils et supports utilisés
			- Le livre scolaire - Le cahier d'exercices
			Résultats d'apprentissage
			- Demander et donner son opinion(très ou beaucoup) (les adj. démonstratifs) - Parler de quelqu'un ou de quelque chose sans dire son nom - Annoncer ce qu'on va faire (ou ne pas faire) - Exprimer des souhaits, des possibilités - Demander la permission.
			Contenu grammatical / phonétique
			- Le fém. et le plu. des couleurs - les adj. démonstratifs - Un pronom COD - Le futur proche - verbes vouloir et pouvoir.
			Stratégie d'enseignement
			<p><u>Ex (1) : Objectif</u> Maîtriser le fém. et le plu. des couleurs.</p> <p><u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Demander aux élèves de rappeler les adjectifs des couleurs au féminin et compléter les phrases en remplaçant ces adjectifs au pluriel.</p> <p><u>Ex (2) : Objectif</u> Utiliser (très ou beaucoup) pour donner un opinion.</p> <p><u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Rappeler que on suit très par adj. ou adv. mais on précède beaucoup par V.</p> <p><u>Ex (3) : Objectif</u> Maîtriser la règle grammaticale (les adjectifs démonstratifs)</p> <p><u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Donner l'opinion par les adj. démonstratifs pour les vêtements et accessoires</p> <p><u>Ex (4) : Objectif</u> - Parler de quelqu'un / de quelque chose sans dire son nom en utilisant COD</p> <p><u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Demander aux élèves de compléter des phrases en utilisant COD.</p> <p><u>Ex (5) : Objectif</u> Rappeler la conjugaison des verbes acheter, essayer, et mettre.</p> <p><u>Déroulement (Travail individuel)</u> Demander aux élèves de compléter la conjugaison et de faire des phrases.</p> <p><u>Ex (6) : Objectif</u> Annoncer ce qu'on va faire (ou ne pas faire)</p> <p><u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Demander aux élèves de mettre des phrases au future proche.</p>

Date du cours	Période	classe	<p align="center">Unité - 3 -</p> <p align="center">Le club des lookés</p> <p align="center">Double page</p> <p align="center">Le coin du lexique</p>
			Outils et supports utilisés
			- Le manuel scolaire - CD - Le cahier d'exercices - Illustrations
			Résultats d'apprentissage
			- Les vêtements, les chaussures et les accessoires - Les matières et les motifs
			Contenu grammatical / phonétique
			- Les prépositions "en" et "à"
			Contenu lexical
			- Le vocabulaire des vêtements, des chaussures et des accessoires - Le vocabulaire de matières et des motifs
			Stratégie d'enseignement
			<p><u>Ex (1) : Objectif</u> Savoir décrire une tenue en indiquant la préférence.</p> <p><u>Déroulement (Travail en binôme)</u> - Demander aux élèves de travailler en binôme pour regarder les photos et pour commenter les tenues en précisant la préférence.</p> <p><u>Ex (2) : Objectif</u> - Indiquer les noms des vêtements, des chaussures, et des accessoires à travers des illustrations (photos) ou de signaler l'intrus.</p> <p><u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Demander aux élèves de regarder les photos de vêtements, des chaussures et des accessoires et écrire leurs noms et signaler l'intrus.</p> <p><u>Ex (3) : Objectif</u> Écouter puis deviner quelqu'un en fonction de sa tenue et décrire ses copains</p> <p><u>Déroulement (Travail collectif)</u> - Demander aux élèves d'écouter la piste 21 puis essayer de retrouver Émile En fonction de sa tenue et décrire la tenue de ses copains.</p> <p><u>Ex (4) : Objectif</u> Décrire la garde-robe (vêtements, chaussures, et accessoires) Préciser les couleurs et les motifs.</p> <p><u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Demander aux élèves de travailler individuellement où chacun d'eux décrit Ses accessoires, ses chaussures et ses vêtements dans trois colonnes.</p> <p><u>Ex (5) : Objectif</u> Utiliser les prépositions "en" ou "à" avec les matières et les motifs.</p> <p><u>Déroulement (Travail individuel)</u> Demander aux élèves de compléter le texte par "en" ou "à" selon le cas.</p>

Date du cours	période	classe	Unité - 4 - Le club des décorateurs Double page d'ouverture
			Outils et supports utilisés
			- Le livre scolaire - Photos - Le tableau noir (blanc) interactif.
			Résultats d'apprentissage
			- Nommer les pièces de la maison - Parler des activités quotidiennes - Décrire ma chambre - Comparer et dire ce que je préfère - Poser des questions et ses préférences - Demander de faire (ou non) quelque chose - Exprimer une action récente.
			Stratégie d'enseignement
			<u>Ex (1) : Objectif</u>
			sensibiliser et motiver les élèves avec la présentation du nouveau personnage de l'unité et à l'annonce des projets à réaliser en fin d'unité.
			<u>Déroulement (Travail collectif)</u>
			- Faire une mise en relation entre le titre de l'unité et les photos. - Demander aux élèves d'observer les photos et de décrire ce qu'ils voient en posant des questions comme : Que voit - on sur ces photos? des garçons où des filles? - Montrer aux élèves que Thomas sera la champion de cette unité en expliquant les mots qu'ils ne comprennent pas. - Faire cet exercice avec les élèves en justifiant leurs réponses.
			<u>Ex (2) : Objectif</u>
			Sensibiliser et motiver les élèves à décrire leur chambre en indiquant si elle ressemble aux photos ou différente
			<u>Déroulement (Travail collectivement)</u>
			- Laisser les élèves s'exprimer librement sans trop intervenir. - Lire la présentation de l'unité, expliquer ce que va être abordé dans celle-ci et présenter les projets de la classe.
			<u>Ex (3) : Objectif</u>
			Savoir si la décoration d'une chambre est important et pourquoi.
			<u>Déroulement (Travail collectif)</u>
			- Demander aux élèves si pour eux la décoration d'une chambre est importante et pourquoi. - Les élèves doivent impérativement faire des phrases.
			Activités complémentaires
			Demander aux élèves de préciser si la décoration d'une chambre est importante pour eux et comment est leur chambre.
			Conseil
			Pour le professeur: il ne faut pas approfondir - Il faut être sympa.
			Pour l' élève : il faut être actif et attentif en classe.

Date du cours	période	classe	Unité - 4 - Le club des décorateurs Double page du dialogue Ma nouvelle chambre
			Outils et supports utilisés
			- Le livre de l'élève - CD - le tableau noir (blanc) interactif TNI/TBI
			Résultats d'apprentissage
			<ul style="list-style-type: none"> - Aborder en douceur le thème de l'unité. - Savoir identifier des personnages d'un dialogue et d'une illustration. - Identifier et décrire des personnes. - Écouter et comprendre globalement un dialogue à l'oral et à l'écrit.
			Contenu lexical
			- Les abréviations: déco et petit déj' et la phrase "Je garde mon petit frère"
			Stratégie d'enseignement
			<p><u>Ex (1) : Objectif</u> Développer l'esprit d'observation et appliquer avec logique les informations tirées de l'illustration.</p> <p><u>Déroulement (travail collectif et individuel)</u> - Laisser les élèves observer les illustrations, les décrire en utilisant le vocabulaire déjà appris. Dire aux élèves de faire l'Ex (b) individuellement</p> <p><u>Ex (2) : Objectif</u> Comprendre globalement deux dialogues entre deux adolescents.</p> <p><u>Déroulement (Travail en binôme)</u> - faire les élèves écouter le dialogue en faisant cacher la transcription, - Demander ce qui se passe en donnant l'explication en français - Les élèves doivent faire cet exercice en binôme et corriger ensemble. - Faire écouter la 1^{ère} partie et vérifier qu'ils ont compris les abréviations. - Faire écouter plusieurs fois pour faire le lien entre l'illustration et les commentaires des personnages. Trois élèves jouent le rôle.</p> <p><u>Ex (3) : Objectif</u> Vérifier la compréhension de la conversation entre deux adolescents.</p> <p><u>Déroulement (Travail collectif)</u> - Lire la consigne aux élèves. Faire l'exercice avec eux, si un élève se trompe, passer à un autre élève jusqu'à ce que quelqu'un trouve la bonne réponse</p> <p><u>Ex (4) : Objectif</u> Vérifier de manière précise la compréhension de la conversation entre deux adolescents en répondant à des questions associées du dialogue.</p> <p><u>Déroulement (Travail individuel et Correction collective)</u> -Demander aux élèves de relire le texte et les questions en silence avant de répondre individuellement puis corriger avec eux.</p>
			Activités complémentaires
			- Demander aux élèves de jouer une scène du dialogue comme au théâtre

Date du cours	période	Classe	<p align="center">Unité - 4 -</p> <p align="center">Le club des décorateurs</p> <p align="center">Double page</p> <p align="center">Leçon (1) Parler des activités quotidiennes</p>
			Outils et supports utilisés
			- Le manuel scolaire - CD - Le tableau noir (blanc) interactif TNI/TBI
			Résultats d'apprentissage
			- Savoir nommer les pièces d'un logement - Savoir décrire une journée - Parler de ses activités quotidiennes - Parler de son propre logement
			Contenu grammatical / phonétique
			- Les verbes pronominaux
			Contenu lexical
			- Découvrir le lexique du mobilier et de la décoration d'une chambre.
			Stratégie d'enseignement
			<u>Ex (1) : Objectif</u> Réutiliser le vocabulaire utilisé précédemment et apprendre des nouveaux mots.
			<u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Demander aux élèves d'observer et de lire l'encadré qui explique la situation de l'illustration, les expliquer v. emménager et déménager.
			<u>Ex (2) : Objectif</u> Reprendre le vocabulaire utilisé précédemment pour répondre à une question
			<u>Déroulement (Travail individuel et en binôme)</u> - (A) Lire la consigne et donner aux élèves cinq minutes pour faire l'exercice - (B) Demander aux élèves de travailler en groupe et de conjuguer les verbes Ranger, passer, faire et mettre. Corriger ensemble.
			<u>Ex (3) : Objectif</u> - S'exprimer de façon personnelle sur le sujet de la leçon.
			<u>Déroulement (Travail en binôme)</u> Lire la consigne et vérifier sa bonne compréhension en indiquant cet exercice va enrichir le lexique des tâches ménagères et répondre aux questions
			<u>Ex (4) : Objectif</u> Conjuguer quelques verbes à la forme affirmative et à la forme négative.
			<u>Déroulement (Travail individuel)</u> Demander à un élève de conjuguer à la forme affirmative et à un autre élève à la forme négative.
			<u>Ex (5) : Objectif</u> Décrire l'activité quotidienne d'une personne - Se rappeler l'heure
			<u>Déroulement (Travail des groupes)</u> - Lire la consigne, ne pas expliquer les activités, les élèves doivent faire de petites phrases dans leurs cahiers. Corriger ensemble et prononcer les heures
			Activités complémentaires
			Demander aux élèves de mettre en ordre leurs activités quotidiennes.

Date du cours	période	classe	Unité - 4 -	Le club des décorateurs
			Double page	
			Leçon (2) Comparer, dire ce qu'on préfère	
			Outils et supports utilisés	
			- Le livre scolaire	- CD - illustrations - TNI /TBN
			Résultats d'apprentissage	
			- Écouter une conversation sur le choix d'un achat de meuble	
			- Dire ce qu'on préfère - Comparer sa chambre avec celle d'un camarade	
			Contenu grammatical / phonétique	
			- Le comparatif (adj.) - V. préférer - le son [ɛ]	
			Contenu lexical	
			- Découvrir le lexique des meubles et de la décoration d'une chambre	
			Stratégie d'enseignement	
			<u>Ex (1) : Objectif</u>	
			Réemployer les mots précédents et apprendre de nouveaux mots à partir de photos	
			<u>Déroulement (Travail collectif)</u>	
			- Demander aux élèves d'observer les images en précisant quelques meubles,	
			- Lire la consigne et les mots proposés, faire l'exercice ensemble et corriger	
			<u>Ex (2) : Objectif</u>	
			Comprendre une brève conversation sur le mobilier et la décoration.	
			<u>Déroulement (Travail collectif)</u>	
			Lire la consigne et expliquer le contexte de la situation, demander aux élèves d'observer l'illustration pour situer la scène et faire les élèves écouter 2 fois la piste 24 s'ils réussissent à entendre les meubles prononcés, corrigez.	
			<u>Ex (3) : Objectif</u>	
			S'exprimer de façon personnelle en réemployant un nouveau vocabulaire.	
			<u>Déroulement (Travail individuel)</u>	
			Demander aux élèves de décrire leur chambre ou une chambre inventée en prenant celle de Thomas comme modèle en modifiant les éléments décoratifs	
			<u>Ex (4) : Objectif</u>	
			Inventer et faire des comparaisons en s'aidant de photos et en expliquant pourquoi	
			<u>Déroulement (travail individuel)</u>	
			Lire, expliquer la consigne et demander aux élèves de faire l'exercice d'une manière individuelle en utilisant le comparatif. Faire la même chose pour B	
			<u>Ex (5) : Objectif</u>	
			Faire des comparaisons et dire si l'on est d'accord avec es phrases produites.	
			<u>Déroulement (Travail en groupe)</u>	
			Lire, expliquer la consigne et demander aux élèves s'ils sont d'accord ou non avec les phrases des comparaisons construites.	
			Activités complémentaires	
			Poser des mots et demander aux élèves de faire des comparaisons.	

Date du cours	Période	classe	Unité - 4 - Le club des décorateurs Double page Leçon (3) Demander de faire (Ou Non) quelque chose
			Outils et supports utilisés
			- Le livre scolaire - CD - Illustrations
			Résultats d'apprentissage
			- Demander de faire (ou non) quelque chose - Exprimer une action récente
			Contenu grammatical / phonétique
			- L'impératif affirmatif et négatif - Le passé récent
			Stratégie d'enseignement
			<p><u>Grammaire : Objectif</u> Demander de faire (ou non) quelque chose en étudiant le passé récent</p> <p><u>Déroulement (Travail collectif)</u> Lire l'encadré et les deux bulles et demander aux élèves d'observer l'absence du sujet en expliquant l'impératif affirmatif et négatif surtout v. pronominaux</p> <p><u>Ex (1) : Objectif</u> - Savoir associer une situation à une phrase avec des verbes différents. - Passer de la forme affirmative à la forme négative en écoutant des verbes.</p> <p><u>Déroulement (Travail en binôme)</u> - Lire la consigne et expliquer l'exercice, demander aux élèves de lire toutes les situations et bien réfléchir pour faire les associations correctes.</p> <p><u>Ex (2) : Objectif</u> Observer des illustrations et dire ce que viennent de faire les personnages.</p> <p><u>Déroulement (Travail collectif)</u> - Expliquer aux élèves que les situations des dessins sont postérieures à l'action exprimée au passé récent et demander aux élèves d'imaginer ce que viennent de faire les personnages en acceptant toutes les possibilités.</p> <p><u>Ex (3) : Objectif</u> Systématiser l'utilisation de l'impératif.</p> <p><u>Déroulement (Travail collectif)</u> - Lire la consigne et expliquer l'exercice, Faire lire l'exemple, Expliquer aux élèves que la mère de Thomas indique des choses qu'ils doivent faire et d'autres qu'ils ne doivent pas faire en utilisant l'impératif affirmatif et négatif</p> <p><u>Projet final : Objectif</u> Systématiser l'utilisation de l'impératif à la forme affirmative et négative.</p> <p><u>Déroulement (Travail en groupe)</u> Diviser les élèves à quelques groupes et leur donner quelques verbes en leur demandant d'écrire dix règles de la classe en utilisant l'impératif.</p> <p>Activités complémentaires</p> Demander aux élèves d'inventer des situations pour utiliser l'impératif à la forme affirmative et à la forme négative en exprimant l'acceptation ou le refus

Date du cours	période	classe	Unité - 4 - Le club des décorateurs Double page Le coin de la grammaire
			Outils et supports utilisés
			- Le livre scolaire - Le cahier d'exercices
			Résultats d'apprentissage
			<ul style="list-style-type: none"> - parler des activités quotidiennes - Comparer et dire ce qu'on préfère - Demander de faire (ou ne pas faire) quelque chose - Exprimer une action récente
			Contenu grammatical / phonétique
			- Les verbes pronominaux - Les pronoms personnes réfléchis - La négation - v. préférer au présent - Le comparatif - L'impératif - Le passé récent
			Stratégie d'enseignement
			<p><u>Ex (1) (2) (3) : Objectif</u> parler des activités quotidiennes</p> <p><u>Déroulement (Travail individuel)</u> Demander aux élèves de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappeler la conjugaison des verbes pronominaux et compléter des phrases. - Rappeler les pronoms personnels réfléchis et compléter des phrases. - Réviser la négation et mettre des phrases à la forme négative. <p><u>Ex (4) (5) : Objectif</u> Comparer et dire ce qu'on préfère en utilisant v. préférer et la comparaison.</p> <p><u>Déroulement (Travail individuel)</u> <ul style="list-style-type: none"> - Rappeler la conjugaison de v. préférer au présent et l'utiliser avec les sujets - Demander aux élèves d'inventer 5 phrases pour faire la comparaison en utilisant plus que / moins que / aussi que. </p> <p><u>Ex (6) (7) : Objectif</u> Demander de faire (ou ne pas faire) quelque chose</p> <p><u>Déroulement (Travail individuel)</u> <ul style="list-style-type: none"> - Demander aux élèves de regarder le tableau et conjuguer les verbes à l'impératif affirmatif ou négatif. - Demander aux élèves d'observer les photos, lire les phrases accompagnants et faire la relation puis utiliser l'impératif affirmatif ou négatif. </p> <p><u>Ex (8) : Objectif</u> - Exprimer une action récente</p> <p><u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Demander aux élèves de lire les phrases, Rappeler le passé récent et essayer de les mettre au passé récent.</p>
			Activités complémentaires
			Inventer des petites situations en utilisant l'impératif affirmatif ou négatif.

Date du cours	Période	classe	Unité - 4 - Le club des décorateurs Double page Le coin du lexique
			Outils et supports utilisés
			- Le manuel scolaire - Le cahier d'exercices - Illustrations
			Résultats d'apprentissage
			- Les pièces de la maison - Les tâches ménagères (1) et (2) - Les meubles et la décoration de la chambre
			Contenu grammatical / phonétique
			- La négation
			Contenu lexical
			- Le lexique des pièces de la maison - Le lexique des tâches ménagères - Le lexique des meubles et de la décoration d'une chambre
			Stratégie d'enseignement
			<u>Ex (1) (2) : Objectif</u>
			Découvrir le lexique des pièces de la maison
			<u>Déroulement (Travail individuel)</u>
			- Demander aux élèves d'observer les illustrations, nommer les pièces de la maison, relier le vocabulaire avec les illustration et compléter les mots. - Demander aux élèves d'observer l'illustration : c'est la maison de Maxime le copain de Thomas et essayer de répondre à quelques questions concernant
			<u>Ex (3) : Objectif</u>
			- Indiquer l'utilisation de quelques tâches ménagères
			<u>Déroulement (Travail individuel)</u>
			- Demander aux élèves de regarder les étiquettes, lire les verbes dessous en leur demandant d'associer chaque étiquette avec le verbe correspondant et expliquer aux élèves le mot désordre en donnant le contraire : ordre.
			<u>Ex (4) : Objectif</u>
			- Demander de faire (ou ne pas faire) les tâches ménagères.
			<u>Déroulement (Travail collectif)</u>
			- Demander aux élèves de rappeler la négation en remplissant le tableau pour préciser quelles sont les tâches ménagères qu'ils fassent ou ne fassent pas, faire des phrases en utilisant les mêmes verbes et ajouter d'autres tâches
			<u>Ex (5) (6) : Objectif</u>
			Découvrir le lexique des meubles et de la décoration de la chambre.
			<u>Déroulement (Travail individuel)</u>
			- Demander aux élèves d'écrire un texte pour décrire la chambre d'un ado. - Demander aux élèves de rappeler le vocabulaire des meubles et de la décoration en écrivant cinq mots pour chaque catégorie.
			Activités complémentaires
			Les élèves décrivent leurs chambres dans leurs cahiers et corriger en binôme