

أولاً : علم النفس  
الوحدة الأولى

١ - تعددت مفاهيم الذكاء .. دلت على ذلك .

١ - المفهوم الفلسفي لأرسطو	يرى أن النفس الدنيا هي التي تقوم بالوظائف الحيوية التي تقوم بها الكائنات الحية ( النبات - الحيوان - الإنسان ) ... أما العقل فيتميز به الإنسان عن غيره من الكائنات ... والعقل أرقى صور النفس الذي يتحكم في ذكاء الإنسان وتفكيره ...
٢ - المفهوم البيولوجي	الذي يرى وجود جانبين للحياة العقلية ( الجانب المعرفي - الجانب الوجداني ) ← ووظيفتهما الأساسية :- مساعدة الكائن العضوي على التكيف بطريقة أكثر فاعلية
٣ - المفهوم الاجتماعي	يشير إلى قدرة الفرد على التعامل مع الآخرين ..
٤ - المفهوم النفسي للذكاء	تعريف " تيرمان " للذكاء :- القدرة على التفكير المجرد ... ← ويعرفه " وكسلر " :- قدرة الفرد على العمل الهادف والتفكير المنطقي .. ← ويعرفه " سبيرمان " :- القدرة على إدراك العلاقات ..

٢ - يتمتع أصحاب الذكاء اللغوي بالعديد من المميزات .. وضح .

- ج : ١ -طلاقة التحدث والتعبير .  
٢ - دقة صياغة العبارات البلاغية .  
٣ - حب السجع والتلاعب بالألفاظ .  
٤ - الأستمتاع بالألعاب الكلامية .  
٥ - الخطابة .  
٣ - وضح كيف يمكن تنمية الذكاء اللغوي .  
ج : ١ - التدريب على كتابه موضوعات التعبير .  
٢ - كتابه القصة القصيرة الشعر والمقال .  
٣ - تسميع الكلمات والجمل والنصوص قبل ان تسمعها للآخرين.مثال ( ان تكتب خطاب لصديقك عن المعالم السياحية).  
٤ - يتمتع أصحاب الذكاء الرياضي المنطقي بالعديد من الخصائص .. دلت على ذلك .  
ج : ١ - القدرة على استنتاج العلاقات الرياضية .  
٢ - حب التعامل مع الأرقام .  
٣ - التفكير المنظم .  
٤ - التعبير بلغة الأرقام أكثر من الألفاظ .  
٥ - إجراء التجارب في البيت والمدرسة .  
٥ - اقترح بعض الحلول التي يمكنك من خلالها تنمية ذكائك الرياضي .  
ج : ١ - التدريب يوميا على العمليات الحسابية والرياضية .  
٢ - إجراء عمليات الترتيب والتصنيف باستمرار .  
٣ - ربط المعطيات بالمطلوب دائماً .  
٤ - حل الألغاز .  
٤ - القيام بالحساب الذهني يوميا .  
٦ - قارن بين الخصائص التي تمتع بها كلا من أصحاب الذكاء (البصري المكاني - الجسمي الحركي ) .

١ - حب التصوير .	١ - الحركات الجسدية الدقيقة .	٢ - التأثر الحركي .
٢ - تفسير الصور والخرائط .	٣ - التوازن والاشارات ومرونة الأداء وسرعة .	
٣ - الاستمتاع بالفنون البصرية .	٤ - قوة الحركة وتمثيل الأدوار .	
٤ - تصميم الصفحات وتنسيق الألوان .		

٧ - قارن بين كلا من "الذكاء الشخصي" و"الذكاء الاجتماعي" .

وجه المقارنة	٦ - الذكاء الاجتماعي	٧ - الذكاء الشخصي
يشير الي	١ - قدرة الفرد على إدراك مشاعر الآخرين . وعلاقتهم ، وفهمها ، والإستجابة لكل ذلك بفاعلية .	قدرة الفرد على فهم ذاته وإمكاناته الحقيقية وتمييزها وتصنيفها ، والتصرف تبعاً لهذه الإمكانيات
يتمتع أصحابه بالخصائص الأتية	١- كسب الأصدقاء بسهولة ٢ - حب مشاركة الآخرين في أفراسهم وأحزانهم ٣ - إعطاء النصائح للأصدقاء . ٤ - القدرة على القيادة .	١- التأمل كثيراً . ٢- الوعي بالذات . ٣ - القدرة على تحديد الأهداف . ٤- القدرة على إتخاذ القرار .
يظهر لدي	القادة ، ورجال الدين والأخصائين النفسيين والإجتماعيين	الفلاسفة والعلماء

صفحة ( ماجد شعبان بزید )

للتواصل معنا علي

ومن خلال علي الرقم ( ٠١١٤٤١٧٤٠٥٩ )

يمكن تمييزه من خلال	١ - ممارسة الرياضيات الجماعية ٢ - المشاركة في جماعات النشاط المدرسية ٣ - زيادة الأصدقاء والأقارب بشكل دوري. ٤ - إدارة الحوار مع الآخرين .	١ - تسجيل الأحداث اليومية في دفتر خاص بك . ٢ - القراءة في كتب علم النفس والتنمية البشرية لتعرف كثيراً عن نفسك. ٣ - التفكير كثيراً في أهدافك القريبة والبعيدة في الحياة . ٤ - ممارسة الأنشطة الفردية.
---------------------	--	---

٨ - حدد صحة أو خطأ العبارة الآتية " يعد كل تغير في الأداء تعلمًا " .

ج(العبارة خاطئة): -التعليل : ١ - التغيرات في الأداء الناتجة عن النمو : لا تعتبر تعلمًا لأن العوامل المسنولة عن هذا التغير هي عوامل بيولوجية خارجة عن إرادة الفرد وليست نتيجة الخبرة والممارسة .  
٢) التغيرات الناتجة عن التعب: لا تعتبر تعلمًا لأن هذا التعب سريعاً ما يزول بمجرد أن يأخذ الكائن الحي قسطاً من الراحة ولكن التعلم هو تغير شبه دائم لا يزول سريعاً .

٩ - حدد المقصود بكلًا من (المثير الطبيعي - المثير الشرطي - المثير المحايد - الاستجابة الطبيعية - س.ش).

١. المثير الطبيعي	هو المثير الذي تنشأ عنه الاستجابة الطبيعية عند تقديمه في البداية ، وهو الطعام مسحوق اللحم.
٢. الاستجابة الطبيعية	هي الاستجابة بسيلان اللعاب نتيجة المثير الطبيعي وهو الطعام.
٣. المثير المحايد	هو المثير الذي لا تنشأ عنه استجابة سيلان اللعاب الا عند اقترانه بالمثير الطبيعي ( الطعام ) وقد استخدم " بافلوف " صوت الجرس كمثير محايد في البداية .
٤. المثير الشرطي	هو المثير المحايد في البداية ثم أصبح بعد اقترانه بالمثير الطبيعي ( الطعام ) لعدة مرات قادراً بمفرده على انتزاع الاستجابة ( سيلان اللعاب ) التي يصدرها المثير الطبيعي - لذا سمي مثيراً شرطياً .
٥. الاستجابة الشرطية	هي الاستجابة التي تنشأ نتيجة المثير الشرطي ( صوت الجرس ) حيث نلاحظ أن تقديم المثير الشرطي بمفرده دون مصاحبة المثير الطبيعي له ( الطعام ) يكون قادراً على انتزاع الاستجابة الطبيعية وهي سيلان اللعاب ، ويرمز لها بالرمز ( س / ش ).

١٠ - اختر الإجابة الصحيحة مع التعليل . "يعد قانون ..... من قوانين نظرية التعلم الشرطي الكلاسيكي .

أ- التحليل . ب - التدعيم . ج - التهيق والاستعداد . د - الأثر .  
ج: قانون التدعيم - التعليل : تتوقف قدرة المثير الشرطي ( صوت الجرس ) في إصدار الاستجابة الشرطية ( سيلان اللعاب ) على عدد مرات اقترانه وتدعيمه بالمثير الطبيعي ( الطعام ) ، والفواصل الزمنية بين المثير الشرطي والمثير الطبيعي لذا عندما يجيب الطالب عن سؤال المعلم إجابة صحيحة على المعلم أن يشجعه مباشرة .

١١ - حدد صحة أو خطأ العبارة الآتية " بعد حدوث الانطفاء يمكن أن تظهر الاستجابة مرة أخرى " .

ج: "العبارة صحيحة" :

قانون الأسترجاع التلقائي	عند تقديم المثير الشرطي بعد فترة من حدوث الانطفاء يمكن أن تظهر الاستجابة الشرطية مؤقتاً ، ولكن ليس بنفس قوة الاستجابة السابقة ، وهنا يقال إنه تمت عملية استرجاع تلقائي للاستجابة الشرطية.
--------------------------	---

١٢ - حدد التطبيقات التربوية لنظرية التعلم الشرطي الكلاسيكي .

ج: ١) تقدم النظرية تفسيرات كثيرة حول : كيف يمكن تعلم ردود الأفعال الانفعالية مثل : الخوف المرتبط بمثيرات معينة كالغضب ، والقلق ، وخبرات الألم عموماً وجميعها استجابات انفعالية .. مثال ( يتعلم الأطفال الخوف من الذهاب إلى طبيب الأسنان بسبب خبرات الألم المرتبطة بالذهاب إليه ) .  
٢) تعديل بعض الاستجابات غير المرغوبة من خلال تكوين ما يسمى بالإشراك المضاو أو العكس - مثال ( الخوف من الظلام يتم تغييره من خلال ربطه بمثير غير شرطي مرغوب فيه والعكس ) .  
٣) يمكن الاعتماد على الاستجابة الشرطية في تكوين اتجاهات موجبة لدى التلاميذ نحو المدرسة بوجه عام ،،،، والتعلم بوجه خاص - مثال ( ارتباط الذهاب إلى المدرسة بالأنشطة المحببة للطلاب ) .  
٤) تعليم القراءة من خلال اقتران الجملة المطلوب قراءتها بالصورة المعبرة عنها .

١٣ - حدد صحة أو خطأ العبارة الآتية " يشير قانون الاستعمال الي عدم الممارسة يؤدي الي ضعف الرابطة بين المثير والاستجابة " .

ج: "العبارة خاطئة" - التعليل : يقصد به أن تكرار التمرين أو الممارسة تؤدي إلى تقوية الرابطة بين المثير والاستجابة . مثال :- تدريب طالب الثانوية العامة على الامتحانات هذا التدريب يقوى الرابطة بين السؤال والجواب الصحيح .

١٤ - وضح بمثال "قانون الأثر" كأحدى قوانين نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ .

ج: "يوضح "قانون الأثر" (أن الارتباط بين المثير والاستجابة يقوي أو يضعف الرابطة نتيجة الأثر الذي يترتب علي الاستجابة من شعور بالأرتياح أو عدم الأرتياح .

مثال :إذا أجبت عن سؤال المعلم اجابة صحيحة ستشعر بالراحة والسرور وبالتالي ستتذكر الاجابة بسرعة .نتيجة لتقوية الرابطة بين السؤال والاجابة . وفي حالة عدم الاجابة عن هذا السؤال فستشعر بعدم الأرتياح .

١٥ - يصف قانون الأستعداد أو التهيو الأسس الفسيولوجية لقانون الأثر "صح أم خطأ مع التعليل".

ج: (العبارة صحيحة) - التعليل .

مثال : عندما يسألك المعلم سؤال وتجب عليه فستشعر بالرضا والأرتياح .	١) إذا كان الفرد مهيناً للاستجابة ، وصدرت هذه الاستجابة فإنه سيشعر بالرضا والأرتياح
مثال :- إذا سأل المعلم سؤالاً وكنت مستعداً للإجابة عن هذا السؤال إلا أنه لم يطلب منك المعلم الإجابة فستشعر بالضيق وعدم الأرتياح..	٢) إذا كان الفرد مهيناً للاستجابة ، ولم يأخذ الفرصة لإصدار هذه الاستجابة ، فإنه سيشعر بالضيق وعدم الأرتياح ..
مثال :- عندما يسألك المعلم سؤالاً وأنت غير مستعد للإجابة عن هذا السؤال وتضطر للاستجابة فإنك ستشعر بالضيق وعدم الأرتياح ..	٣) إذا لم يكن الفرد مهيناً للاستجابة ، ولكنه أجبر على إصدار هذه الاستجابة فإنه سيشعر بالضيق وعدم الأرتياح .

١٦ - وضح كيف يمكنك كترىوي تطبيق ما تعلمته من نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ في التربية والتعليم .

- ج: ١) تنشيط دافعية المتعلمين عن طريق اشراكهم في اختيار أنشطة التعلم وأساليبه وبيئة التعلم .  
٢) الممارسة مثل تعلمك لمهارة ما أو مقطوعة موسيقية .  
٣) ضرورة تقوية الروابط بين المثيرات والاستجابات بالتكرار أو التدعيم .  
٤) التهينة والتمهيد للدرس خطوة أساسية تساعد الطلاب على فهم واستيعاب الشرح .

١٧ - وضح كيف يمكن حدوث التعلم بالفهم والأستبصار عند الجشطلت .

١٨ - تعد عمليتي الفهم وإدراك العلاقات من العمليات التي تميز التعلم بالفهم والأستبصار عن باقي النظريات . وضح .

- ج: ١) الفرد يدرك المواقف والأحداث التي يمر بها بشكل كلي .  
٢) التعلم يحدث لديهم من محاولة واحدة تسبقها فترة تأمل وانتظار تتضمن عملية تنظيم الموقف الإدراكي لوضعها في صورة " الكل المتكامل " عندئذ يحدث التعلم بالأستبصار ..  
٣) الفرد لم يدرك الصناديق والعصى على أنها أدوات للتسلية ولكن أدركها على أنها وسائل للوصول للهدف ( الموز ) .. وإدراكه للعلاقات التي تربط بين هذه العناصر ..  
٤) تعد عمليتي ( الفهم - وإدراك العلاقات ) من أهم العمليات التي يمارسها الفرد في كافة مواقف التعلم المعقدة .. وهما خاصيتان لا توجدان في النظريات السلوكية التي يتم التعلم فيها على أساس الارتباط بين (المثيرات والإستجابة).

١٩ - حدد خصائص التعلم بالفهم والأستبصار .

- أ - يتم الحل بصورة مفاجئة . ب - يكون خاليا من الأخطاء . ج- يتم الاحتفاظ به لمدة طويلة .  
د - يتم تطبيقه بسهولة في المواقف المتشابهة . هـ - يوجد عند كافة الكائنات الحية علي السواء .  
و- لا يحدث انطفاء للتعلم بالأستبصار - لأنه يصبح جزءا من الذاكرة طويلة المدى .

٢٠ - أذكر بعض التطبيقات التربوية لنظرية الفهم والأستبصار .

- ١ - يتم التعلم عن طريق الفهم وليس الحفظ . ٢ - ضرورة اعادة تنظيم الخبرات السابق بطريقة كلية وجديدة .  
٣ - يعتمد التعلم علي ادراك العلاقات بين عناصر الموقف أو الدرس .

صفحة ( ماجد شعبان بزید )



للتواصل معنا علي



ومن خلال ( ٠١١٤٤١٧٤٠٥٩ ) علي الرقم

- ٤ - ضرورة الاستفادة من المعلومات والمعرفة في المواقف الجديدة وتوضيح أوجه التشابه بين الجديد والقديم .  
٥ - الإدراك يحدث نتيجة الإدراك الكلي للموقف - وليس نتيجة أجزائه المنفصلة .

٢١ - وضوح الشروط المناسبة للموقف التعليمي والعمليات التي يتم من خلالها تجهيز ومعالجة المعلومات .

- ١ - الأستقبال يتم من خلال استقبال الفرد للمنبهات والمثيرات الواردة من العالم الخارجي من خلال الحواس .  
٢ - الترميز يتم من خلال إعطاء معاني ذات دلالة محددة للمدخلات الحسية في الذاكرة .  
٣ - الأحتفاظ يتم من خلال عملية الأحتفاظ بالمعلومات في الذاكرة .  
٤ - الأسترجاع يتم من خلال استدعاء المعلومات والخبرات السابقة التي تم ترميزها وتخزينها .

٢٢ - ينقسم قانون العلاقة السببية الي قسمين .. وضوح من خلال دراستك .

لكي يتعلم الفرد العلاقة بين الفعل والنتيجة لابد أن تكون هناك علاقة سببية واضحة بينهما..وله جزءان.

١ - الجزء الأول	٢ - الجزء الثاني
يتعلق بالنتائج المرغوبة حيث يميل الكائن الحي إلى تكرار الاستجابات التي لها علاقة بالنتائج المرغوبة .	يتعلق بالنتائج غير المرغوب فيها ، حيث يميل الكائن الحي إلى تجنب الاستجابات التي نتائجها غير مرغوبة .

مثال : الطالب عندما يمارس الرياضة باستمرار ويتجنب ان يشتري اطعمة من الشارع فإنه يحافظ علي صحته .

٢٣ - وضوح المقصود بقانون التغذية الراجعة .

يشير الي أن ناتج أي عمل تؤديه أو فعل تفعله سيوفر لك كمأ من المعلومات عن هذا العمل او الفعل تسمى " التغذية الراجعة المعلوماتية " تفيدك في تصحيح المسار وبالتالي يحدث التعلم وارتباطه بالفهم .  
مثال : يقال انك تعلمت الشطرنج عندما تفهم وتعرف نقلات وخطط اللعبة جيدا فهذه هي التغذية الراجعة .

٢٤ - حدد التطبيقات التربوية لنظرية تجهيز ومعالجة المعلومات . يكتفي بستة فقط .

ج : (١) يوفر إطار معالجة المعلومات إطاراً مرجعياً لفهم العديد من العمليات المعرفية المعقدة .  
(٢) يؤكد " نورمان " على أن السلوك الإنساني ينتج من تفاعل الظروف الحالية المثيرة ، وذكريات الخبرة السابقة وبهذا يمكن تفسير استجابات الأفراد من حولنا .  
(٣) ضرورة الاعتماد على التكرار اللفظي للمادة المتعلمة في المراحل العمرية الأولى للمتعلم .  
(٤) التدريب الموزع أكثر فاعلية من التدريب المكثف .  
(٥) التعلم المبني على المعنى أكثر دواماً ، لذلك يجب ربط ما يتعلمه الطالب بخبراته السابقة وارتباطاً بالواقع .  
(٦) يرتبط منهج معالجة المعلومات مع تكنولوجيا الكمبيوتر لأنهما يستقبلان معلومات ويتم معالجتها مع المعلومات القديمة وتكوين بنية جديدة ينتج عنها استجابات لعلاج المشكلات والمواقف المختلفة .

٢٥ - تعتمد جميع أنواع التعلم علي وجود دافع .. دال علي ذلك .

٢٦ - يختلف دافع التعلم عند الانسان عن دافع التعلم عند الحيوان .. وضوح .

ج : جميع أنواع التعلم التي أجريت علي الحيوان اعتمدت علي وجود دافع ( الجوع ) .

← ولكن الفرق أن دافع التعلم عند الإنسان أرقى من مجرد الدوافع الفسيولوجية "الجوع" لتشمل الدوافع الاجتماعية المكتسبة ( الحاجة لتقدير الذات - الإنجاز ) وهي دوافع هامة للتعلم الإنساني . بينما الحيوان يعتمد علي الجوع فقط .

٢٧ - يعد التعزيز سلاح ذو حدين في عملية التعلم . دال علي ذلك .

٢٧ - قارن بين "التعزيز الموجب والتعزيز السالب" .

١ - التعزيز الموجب	٢ - التعزيز السلبي
هو كل ما يشبع الدوافع ويرضى الرغبات ويتفق مع الميول هو نوع من المكافأة وما يشعر الفرد بالرضا والارتياح .	هو مفيداً أحياناً حينما يحرم الشخص المخطف من شيء يحبه ويوجه انتباهه إلى أخطائه حتى يتجنبها .

٢٨ - حدد صحة أو خطأ العبارة الآتية " تعد الممارسة الموزعة أفضل من الممارسة المركزة " .

ج : (العبارة صحيحة) - التعليل : الممارسة الموزعة أفضل من المكثفة وذلك لأنها يتخللها فترات راحة وتتم في جلسات قصيرة ويتم تنظيم فترات الراحة علي ان تكون فترات قصيرة داخل العمل الواحد ولكن تكون طويلة عندما تنتقل من مذاكرة مادة مثل الانجليزي الي مادة اخري مثل اللغة العربية فيجب ان تأخذ قسطاً مناسباً من الراحة .

صفحة ( ماجد شعبان بزید )



للتواصل معنا علي



ومن خلال ( علي الرقم ( ٠١١٤٤١٧٤٠٥٩ )

٢٩ - وضح كيف يمكن للمتعلم أن ينتقل من موضوع لأخر انتقال ايجابي .

حيث تزداد كفاءة التعلم إذا كان تعلم موضوع معين يؤثر إيجابياً ويفيدك في تعلم موضوع آخر ويسمي ( الانتقال الموجب للتعلم ) .

فتعلمك لقاعدة نحوية في اللغة العربية واللغة الإنجليزية داخل الفصل الدراسي يجب أن يفيدك أثناء القراءة والكتابة في مواقف أخرى .. وهناك شروط للانتقال الموجب للتعلم وهي :

(١)العناصر المشتركة	إدراك المتعلم لوجود تشابه بين التعلم الجديد والتعلم السابق يجعل الانتقال سهلاً .
(٢)الفهم	يعتمد على إدراك علاقات التشابه واستبصارها .

٣٠ - وضح كيف تتم عملية الانتباه أثناء التعلم .

ج: (١) تخصيص وقت معين للاستذكار والالتزام به.

(٢) تحديد مكان معين للاستذكار والبعد عن أماكن الاسترخاء ( السرير ) .

(٣) التدريب على الإستذكار في الظروف المتغيرة ( كالمضوء والهدوء ) .

(٤) التخلص من المشكلات النفسية أثناء الإستذكار. وبذل بعض الجهود البدنية والحركية .

٣١ - وضح كيف يمكن تحقيق المشاركة النشطة أثناء الأستذكار .

ج: يكون للاستذكار فعالية قصوى إذا كنت نشطاً إيجابياً ويتم ذلك عن طريق :

أ- المراجعة بين الحين والآخر لتذكر بعض العناصر الأساسية حتى لا يحدث نسيان .

ب- تدوين المذكرات : تلخيص ما تقرأ وتدوينك للأسئلة والملاحظات والأفكار حول ما تعلمته .

٣١ - ترتبط زيادة الرغبة في الأستذكار بمبدأ الدافعية (صح أم خطأ مع التعليل) .

ج: (العبارة صحيحة) - التعليل : يرتبط هذا الأساس بمبدأ الدافعية إلى التعلم عن طريق :

١. التفكير في الأهداف التي يسعى إلى تحقيقها مثل التفوق والنجاح.

٢. التنافس مع الذات مثل تحديد الطالب لنفسه مستوى معين يسعى لتجاوزه.

٣. تخصيص وقت محدد للإنتهاء من استذكار المادة والحرص على تنفيذ ذلك.

## الوحدة الثانية

٣٢ - حلل مفهوم النمو .

ج: ١- سلسلة متصلة : حيث تبدأ منذ لحظة الحمل ثم الطفولة والمراهقة والشباب والرشد والشيخوخة .

٢- يشمل الجوانب الجسمية والعقلية والاجتماعية والانفعالية واللغوية وهذه الجوانب متفاعلة مع بعضها البعض.

٣٣ - حدد صحة أو خطأ العبارة الآتية مع التعليل "يسير النمو من الخاص إلى العام".

ج: (العبارة خاطئة) - التعليل : حيث يسير النمو من العام إلى الخاص: بمعنى أن الوليد يستجيب للمواقف العامة بطريقة كلية ثم تصبح الاستجابات أكثر تنوعاً، مثال : فالطفل يحاول أن يحرك جسمه كله ليلتقط شيئاً أمامه ثم يتعلم بعد ذلك كيف يحرك يديه فقط وكذلك يكون غير منتظم في المشي ثم يصبح منتظم .

٣٤ - تميل جوانب النمو المختلفة إلى الارتباط .. دال على ذلك .

ج: فمن ينخفض ذكاؤه يتأخر في المشي والكلام، ويلاحظ أن الطفل الذكي كثير ما يكون متقدماً في النمو الاجتماعي والانفعالي .

٣٥ - يختلف الأفراد فيما بينهم في معدلات النمو .. وضح من خلال دراستك .

ج: -توجد فروق فردية بين الأفراد في معدلات النمو "الجسمي والعقلي والاجتماعي والانفعالي" - بل توجد فروق داخل الفرد الواحد فربما سرعة النمو الجسمي لا تساير النمو العقلي أو الاجتماعي أو الانفعالي .

٣٦ - حدد صحة أو خطأ العبارة الآتية مع التعليل "تلعب الوراثة دور مهم في عملية النمو".

ج: (العبارة صحيحة) - التعليل : "الوراثة" : هي انتقال الصفات أو الخصائص الوراثية من الوالدين إلى الأبناء، وذلك عن طريق الجينات التي تحملها الكروموزومات التي تحتويها البويضة المخصبة بالحيوان المنوى بعد عملية التلقيح والإخصاب .

صفحة ( ماجد شعبان بزید )



للتواصل معنا علي



ومن خلال ( علي الرقم ( ٠١١٤٤١٧٤٠٥٩ )

-ومن المعروف أن الخلية الإنسانية تتكون من جدار وبروتوبلازم ، والبروتوبلازم يحتوى على سيتوبلازم ونواة ، ويوجد داخل النواة الشبكة الكروماتينية المكونة من خيوط رفيعة يطلق عليها الكروموزومات التي تحمل الجينات ، والتي تحدد جميع الصفات الوراثية للكانن الحى.

٣٧ - الغدد من العوامل المؤثرة على النمو سلبا وايجابا .. ددل على ذلك . (يجيب الطالب بنفسه).

٣٧ - ما النتائج المترتبة على : ١- زيادة افراز هرمون النمو في الدم بعد البلوغ .

٢ - نقص افراز هرمون "الثيروكسين" في الدم .

ج ١: يعد هرمون النمو الذي تفرزه الغدد النخامية يؤثر في الفرد حيث يؤدي نقص هذا الهرمون في الدم قبل البلوغ يعوق نمو العظام ، فيتحول الطفل إلى قزم (القزامة) ، وزيادة إفراز هذا الهرمون في مرحلة البلوغ تؤدي إلى نمو سريع وشاذ في عظام الجذع والأطراف .

ج ٢: نقص افراز هرمون "الثيروكسين" يؤدي الي الشعور بالبرودة بصفة دائمة وبالдохان أحيانا و عدم النشاط وقلة الرغبة في العمل وبطء التنفس وضعف الرغبة الجنسية وقلة الرغبة في الطعام وبطء ضربات القلب .

٣٨ - تعد الأسرة سلاح ذو حدين في عملية النمو " صح أم خطأ مع التعليل " .

ج: يتضح دور الأسرة في النمو من خلال توضيح العلاقة بين الطفل والديه فإذا كانت تتسم بـ :

(١) الحب ، والقبول والثقة والاحترام فهذا يجعل الطفل يتقبل ذاته ويتقبل الآخرين ويثق فيهم .

(٢) أما العلاقات التي تسودها الحماية الزائدة والإهمال أو التسلط أو السيطرة أو التهوان أو الرفض تؤدي إلى زيادة اعتمادية الطفل ، وشعوره بعدم الثقة والعجز والنقص .

٣٩ - تعد الحضانة "البوتقة" التي تنصهر فيها فروق التنشئة الاجتماعية .. وضح .

ج: تعد الروضة المعبر الذي يسهل انتقال الطفل من البيت إلى المدرسة، كما أنها البوتقة التي تنصهر فيها فروق التنشئة الاجتماعية الخاصة لتتحول إلى تنشئة اجتماعية عامة ، لذلك فهي سلطة مؤثرة في تشكيل نمط التطور البشرى .. فالروضة تساعد في اتساع عالم الطفل الاجتماعي بعد ان كان دائرة معارفه تنحصر فقط في الأسرة .

٤٠ - تعد "المدرسة" مؤسسة رسمية مقصودة في المجتمع . (العبرة صحيحة).

ج: هي الهيئة الرسمية المنظمة الأولى في المجتمع الذي يدخلها الطفل وتعمل على تربية النشئ وتعليمهم بشكل ثقافي مقصود وتهدف الي اكساب الطفل انماط السلوك والتفكير وتكوين العادات والاتجاهات والقيم المنشودة . والمدرسة هي حلقة وصل بين الأسرة بمفهومها الضيق وبين الحياة الاجتماعية العامة .

٤١ - توجد بعض المخاطر التي ترتبط بالانترنت واستخدام الكمبيوتر على الطفل .. ددل على ذلك .

ج: أ- صعوبة التحقق من مدى صحة ودقة المعلومات الموجودة على شبكة الإنترنت .

ب - الدخول إلى غرف الاتصال حيث يتبادلون الحديث مع أشخاص غرباء لا يعرفونهم ، ويجب تحذير الأبناء من إفشاء أسرارهم الشخصية أو مقابلة هؤلاء الأشخاص خارج المنزل .

ج - استهلاك ساعات طويلة من الوقت مما يقلل من تفاعلهم الاجتماعي ( خاصة إذا وصل الأمر إلى إدمان الإنترنت ) .

د - عندما يقل التواصل الاجتماعي مع الآخرين يصبح الطفل أكثر عرضة للشعور بالوحدة النفسية والاكتئاب .

٤٢ - تعد مرحلة ما قبل الولادة ذات أهمية خاصة في عملية النمو . (صح أم خطأ مع التعليل).

ج: (١) لأنها مرحلة التأسيس .

(٢) التغيرات التي تحدث فيها في شهور عديدة تكون حاسمة ومؤثرة في حياة الفرد كله .

(٣) وهذه المرحلة تعتبر أيضاً طفرة في النمو ، مقارنة بمرحلة الرشد والمراحل اللاحقة .

(٤) وللأهمية البالغة لهذه المرحلة فإن بعض الشعوب (الصين مثلاً) يحسبون شهور الحمل ضمن السن الحقيقي للفرد .

٤٣ - أمراض الأم الحامل من العوامل التي تؤثر على الجنين في مرحلة ما قبل الميلاد .. ددل على ذلك .

ج: (١) أي مرض يصيب الأم الحامل وخاصة في الشهور الثلاثة الأولى للحمل يؤدي الجنين .

٢ - ومن أهم الأمراض التي تصيب الأم الحامل "الحصبة الألمانية . والأمراض التناسلية " يسبب للطفل بعض

الأمراض مثل: (الصمم، العمى، البكم، أمراض القلب) قد يعانى من تأخر نموه الجسمي والعقلي فيكون متخلفاً عقلياً .

٣ - ولكن من خلال تطعيم الأطفال يقلل من مرض الحصبة الألمانية .

صفحة ( ماجد شعبان بزید )



للتواصل معنا علي



ومن خلال ( علي الرقم ( ٠١١٤٤١٧٤٠٥٩ )

٤٤- ما النتائج المترتبة علي : أ - وجود ال(RH) سالب عند الأم وموجب عند الأب ؟

ب - عدم كفاية وتكامل العناصر الموجودة في غذاء الأم ؟

- ج أ - ١) تتكون كرات الدم الحمراء من عناصر أساسية منها عناصر (RH) ، وتكون إما موجبة أو سالبة ، ،  
٢) إذا كان دم الأم به عناصر (RH) موجبة، وكان دم الأب به عناصر (RH) سالبة، هنا يحدث التوافق بين الأب والأم فلا يحدث ضرر للجنين،  
٣) أما إذا كان دم الأم به عناصر (RH) سالبة وكان دم الأب به عناصر (RH) موجبة فهنا يحدث عدم التوافق بين الصورة الموجبة في دم الجنين والصورة السالبة في دم الأم مما يؤدي إلى نقص كرات الدم الحمراء ويترتب على ذلك موت الجنين داخل الرحم أو بعد الولادة مباشرة أو شلل .  
ج ب - أ- من اللازم أن تحصل الأم الحامل على غذاء مناسب ومتكامل ، بصفة خاصة البروتين ، أو اللبن ومنتجاته، وخبز، وفواكه وذلك لأن الجنين يحصل على متطلباته الغذائية من الأم فيكون صحيح وسليم .  
ب - وعدم كفاية أو تكامل العناصر الموجودة في غذاء الأم وكذلك سوء تغذية الأم يؤدي إلى الإجهاض، أو الأنيميا، وتسمم الدم، وزيادة وقت الولادة، وفقر الدم لدى الجنين.

٤٥ - تؤثر الحالة الانفعالية للأم الحامل على الجنين . (صح أم خطأ مع التعليل).

- ج: (العبارة صحيحة) - التعليل: الانفعالات مثل ( السعادة ، أو القلق ، أو الحزن ) لا تؤثر بشكل مباشر على نمو الجنين، ولكنها تؤثر بشكل غير مباشر عبر تأثير الهرمونات، فعلى سبيل المثال فإن القلق الحاد أو التعرض للضغوط النفسية ، أو الاكتئاب، أو الحزن الشديد ( تؤثر بشكل كبير على الأم الحامل وعلى الجنين مما يؤدي الي (الغثيان، أو القيئ، أو إمكانية التعرض للإجهاض) كذلك فإن عصبية الأم وانفعالاتها الشديدة تؤثر على الطفل قبل الولادة وبعدها، فهي قبل الولادة تضر الجهاز العصبي للجنين، وبعد الولادة تزيد من بعض الأعراض المرضية لدى الطفل الوليد، مثل البكاء الشديد، أو المغص، أو النشاط الزائد، وسوء الهضم، وكذلك احتمالية الإجهاض ).

٤٦ - أستعرض أهم مظاهر النمو الجسمي في مرحلة الرضاعة .

- ج: ١ - نلاحظ أن النسب بين أجزاء جسم الرضيع تختلف عما هي عليه لدى الراشد، فبينما يبلغ طول رأس الرضيع ربع طول الجسم نجد أن طول رأس الراشد تبلغ ثمن طول الجسم .  
٢ - عملية التسنين :حيث يبدأ ظهور الأسنان اللبنية أو الموقفة في الشهر السادس، وقد يتأخر ظهورها إلى الشهر الثامن.

٣ - العضلات تنمو في حجمها وتزداد القدرة على التحكم في العضلات الكبيرة.

٤ - الذكور أكبر حجماً وأثقل وزناً وأطول قليلاً من الإناث، ولكن الأسنان تظهر مبكراً لدى الإناث عنها لدى الذكور.

٤٧ - حدد صحة أو خطأ العبارة الآتية " ينطق الطفل الكلمة الأولى في نهاية السنة الثانية " .

- ج: (العبارة خاطئة) - التعليل: يبدأ الطفل في نطق الكلمة الأولى وذلك في الفترة من الشهر ال٦ إلى الشهر ال١٣، ومع نهاية السنة الأولى يستطيع أن يفهم تعليمات الآخرين وأوامرهم، ويستطيع في الشهر ال١٨ إلى الشهر ال٢٠ أن ينطق كلمتين ويستطيع في السنة الرابعة أن ينطق جملة.

٤٨ - حدد الصفات الايجابية التي يكتسبها الطفل في مرحلة الرضاعة .

- ج: ١) يكتسب الطفل بعض الصفات الإيجابية (الثقة) في السنة الأولى ، الاستقلالية في السنة الثانية.  
٢) بالتالي ينظر الطفل بتفاؤل إلى المستقبل وإلى العالم وينظر إلى الآخرين على أنهم معطاءون جديرون بالثقة ويمكن الاعتماد عليهم مما يهيئ للطفل لإقامة علاقات اجتماعية وانفعالية لاحقة مع الصديق ، مع الزوجة، ومع الابن.

٤٩ - ميز بين النمو الجسمي في كلا من مرحلة الطفولة المبكرة والمتأخرة .

ج: أ- مرحلة الطفولة المبكرة يتسم النمو الجسمي بـ:

١ - تستمر الأسنان في الظهور وتسقط الأسنان الموقفة وتظهر الأسنان الدائمة .

٢- تنمو الأطراف نمواً سريعاً .

٣- يزداد الوزن بمعدل كيلو جرام واحد تقريباً في السنة ، ويكون البنين أقل وزناً من البنات .

٤- تبدأ غضاريف الهيكل العظمي للطفل بالتحول إلى عظام وتزداد عظام الجسم حجماً وعدداً وصلابة مع النمو .

٥- تنمو العضلات الكبيرة بصورة أسرع من العضلات الصغيرة الدقيقة.

صفحة ( ماجد شعبان بزید )



للتواصل معنا علي



ومن خلال علي الرقم ( ٠١١٤٤١٧٤٠٥٩ )

- ب - اما النمو الجسمي في مرحلة الطفولة المتأخرة يتسم ب: ١ - يتسم النمو الجسمي بالبطء الشديد .  
 ٢ - في بداية المرحلة يكون الوزن : من ٢١ - ٢٣ كجم . والطول ما بين ( ١٢٠ - ١٢٢ ) سم .  
 ٣ - في نهاية المرحلة : يصل الطول الي ١٤٦ سم - والوزن ما بين ( ٣٦ - ٣٨ ) كجم .  
 ٥٠ - حدد صواب أو خطأ العبارة الآتية . "يتسم التعبير اللغوي بالوضوح والدقة مع نهاية مرحلة الرضاعة " .  
 ج: (العبارة خاطئة) - التعليل :حيث في نهاية مرحلة الطفولة المبكرة يتسم التعبير اللغوي بالوضوح والدقة ، وتختفى الأخطاء التي كانت موجودة قبل ذلك سواء في النطق الطفلي لبعض الكلمات (قلم - تلم) ( مدرسة - مترسة ) ( أحمد أمد ) أو إبدال بعض الحروف ( حازم بدلا من حازم ) وهناك عدة عوامل تؤثر على النمو - اللغوي للطفل.

## ٥١ - ميز بين النمو العقلي في مرحلة الطفولة المبكرة والمتأخرة .

- أ - النمو العقلي في المبكرة .  
 ج: ١ - تسمى مرحلة التفكير الحسي والتمركز حول الذات .  
 ٢ - لا يستطيع الطفل في هذه المرحلة أن يركز على بعدين أو أكثر .  
 ب - النمو العقلي في المتأخرة .  
 ١ - عند سن ٦ أو ٧ يدخل الأطفال مرحلة العمليات العيانية " الحسية " . وهي "القدرة علي التفكير المنطقي في الأمور الحسية .

٢ - حب الطفل للاستكشاف وارتياح المجهول ومعرفة ما لا يعرفه وهذا الحب للمعرفة لا بد أن يقابله رعاية معرفية من الوالدين متمثلة في توفير مصادر للمعرفة (كتب، مجلات ، زيارات لأماكن أثرية ، مشاهدة التلفزيون ) .

## ٥٢ - وضح مظاهر النمو الأنفعالي في مرحلة الطفولة المبكرة .

- ١) انفعال الخوف : يلاحظ أن البنات أكثر تعرضاً للخوف من الأولاد، مثل الخوف من الحيوانات، أو الظلام، أو الأطباء  
 ٢) انفعال الغضب : تظهر نوبات الغضب لدى الطفل عند حرمانه من إشباع رغباته ، أو عندما تعاق حركته ، وتكون هذه النوبات في صورة احتجاج وعناد ومقاومة ، وقد يثور الطفل ويرتمى على الأرض أو يركل الأرض بكلتا قدميه .  
 ٣) انفعال الغيرة : تدب نار الغيرة في نفس الطفل عند ميلاد طفل جديد.

## ٥٣ - تتسم مرحلة الطفولة المتأخرة في الثلاث سنوات الأخيرة بالهدوء والثبات الأنفعالي (صح أم خطأ مع التعليل).

- ج: (العبارة صحيحة) - التعليل : ١ - تتسم هذه المرحلة في الثلاث سنوات الأخيرة بالهدوء والثبات الأنفعالي .  
 ٢ - تسمى مرحلة الطفولة الهادئة وذلك مقارنة بالطفولة المبكرة التي تتسم بعدم الاستقرار الأنفعالي .

## ٥٤ - يعد النمو الحركي من أهم مظاهر النمو في مرحلة الطفولة المتأخرة . دلل علي ذلك .

- ج: ١ - يستطيع الطفل أن يتحكم في أدائه الحركي . ٢ - تتسم حركاته بالقوة والسرعة والاتقان والرشاقة .  
 ٣ - يكتسب المهارات الحركية ويميل الذكور الي (الجري والقفز) . بينما الاناث تميل الي الألعاب الخفيفة .

## ٥٥ - يتسم تفكير الطفل بالتفكير الاستدلالي في مرحلة الطفولة المتأخرة (صح أم خطأ مع التعليل) .

- ج: (العبارة صحيحة) - التعليل : ١ - زيادة النضج العقلي والأنفعالي والاجتماعي المتمثل في القدرة على التفكير الاستدلالي . وعلى التواصل مع الأسرة، والأقران.  
 ٢ - يشعر بالكفاية، والتمكن حيث يهتم بشكل أساسي بالإنجاز الأكاديمي .

## ٥٦ - أذكر أهم المطالب والتحديات الأساسية في مرحلة المراهقة .

- ج: ١- تحقيق علاقة ناضجة مع الرفاق : إن شعور المراهق بالقيمة يبني على أساس كيفية ردود فعل الآخرين له وعلى استحسان رفاقه .  
 ٢ - تحقيق هوية الجنس : إن اعتناق المراهق للدور المناسب لجنسه ، وقبوله لطبيعته البيولوجية يبدأ في سنوات الطفولة ، ويمثل جزءاً هاماً من الإحساس بهويته.  
 ٣ - اتخاذ القرارات فيما يتعلق بالمستقبل المهني : إن أكثر ما يصيب المراهق بالقلق والاضطراب هو عدم القدرة على الاستقرار وتحديد هوية مهنية، مما يدفع بالمراهقين إلى المبالغة في التوحد بالأبطال الجماهيرية حفاظاً على تماسكهم الذاتي، ويؤكد البعض أن المراهقة تنتهي ببداية الخبرة العملية في عالم العمل .  
 ٤- تنمية القيم والمعايير الخلقية : تنفرد المراهقة أكثر من أي مرحلة أخرى بالاهتمام الشديد بالقيم والمعايير الخلقية فمن ناحية يؤدي نمو القدرات العقلية إلى زيادة الوعي بالقضايا الخلقية، والى زيادة القدرة على مناقشتها.



## ٥٧ - يطلق علي مرحلة المراهقة "مرحلة انفجار في النمو" . حل هذه العبارة .

- ١) تحدث طفرة كبيرة في النمو مع البلوغ، ويعد البلوغ ثانی فترة يحدث فيها أسرع تغيرات جسمية .
- ٢) توصف المراهقة بأنها مرحلة (انفجار في النمو) ويستمر لمدة عام أو عامين قبل أن يصل الفرد إلى النضج الجنسي.
- ٣) طفرة البلوغ : يحدث مع البلوغ أربعة تغيرات جسمية هامة تشمل حجم الجسم ، ونسب أعضاء الجسم ، ونمو الخصائص الجنسية الأولية ، ونمو الخصائص الجنسية الثانوية، وبعد اكتمال هذه التغيرات يتحول جسم الطفل الذي كان عليه طوال المراحل السابقة إلى جسم الراشد الذي سيصير إليه طوال مراحل عمره التالية .
- ٤) يحدث الانفجار في نمو الطول قبل الوزن ، وأكبر زيادة في الطول تحدث قبيل بداية البلوغ.
- ٥) يرجع الزيادة في الوزن لدى الذكور إلى زيادة الدهون بالإضافة إلى زيادة أنسجة العظام والعضلات .

## ٥٨ - يتضمن النمو العقلي العديد من العمليات المعرفية .. وضح من خلال دراستك

١ - الانتباه	يزداد مداه وعمقه فيستطيع تناول مشكلات وموضوعات أكثر عمقا، ومعقدة، وبذلك يستطيع الاستيعاب دراسيا دروسا أطول .
٢ - التذكر	يميل المراهق إلى التذكر المبني على الفهم، واستنتاج علاقات جديدة .
٣ - التخيل :	يميل المراهق إلى التخيل المجرد والقائم على المغنويات أيضا بدلا من التخيل الحسي كما هو في مرحلة الطفولة، ولذلك تكثر أحلام اليقظة التي يبني فيها آماله وأحلامه، وتعتبر القدرة على التخيل هي الأساس في دراسة العلوم القائمة على التفكير المجرد كما هو في الهندسة والعلوم الفيزيائية والرياضية؛ كما تزداد لدى المراهق القدرة على الاستدلال والاستنتاج والتفكير بأنواعه.

## ٥٩ - حدد أهم العوامل التي تزيد من الانفعالات والعصبية والصراع لدى المراهق .. يكتفي بثلاثة فقط .

- ج: ١ - ينشأ الصراع لدى المراهق بين رغبته في أن يعامل معاملة الشخص الكبير في الوقت الذي يعامله فيه والديه ومعلميه كما لو كان طفلاً .
- ٢ - ينشأ الصراع في نفس المراهق بين دوافعه الجنسية التي تثيره وتستغزه وبين الموانع الخارجية ممثلة في التقاليد والعرف والقوانين، وقيل هذا كله التعاليم الدينية التي تنظم إشباع هذه الدوافع والموانع الداخلية ممثلة في الأنا الأعلى تعمل على كف هذه النوازع .
- ٣ - ينشأ الصراع لدى المراهق بين رغبته في الاستقلال عن والديه واعتماده على نفسه ، وبين ميله الشعوري أو اللاشعوري إلى الاعتماد عليهما ، وهو في حاجة حقيقية إليهما لأنه لم ينضج بعد .
- ٤ - من أسباب الصراع أيضا لدى المراهق عامل عدم توازن جوانب النمو، والنمو الجسمي يسبق النمو العقلي، والانفعالي، والاجتماعي، ومن هنا يبدو المراهق في حجم الراشد الكبير ولكن سلوكه لا زال بعيدا عن سلوك الراشد.
- ٥ - رغبته في تحقيق ذاته وفشله في بعض المواقف؛ فقد يريد المراهق أن يتفوق دراسيا ، ولكنه لا يستطيع أو لا يعرف كيف يحقق ذلك، وقد يحاول أن يتفوق رياضيا ، ولكنه لا ينجح في ذلك .

## ٦٠ - حدد أهم مظاهر النمو الاجتماعي في مرحلة المراهقة .

- ج: ١ - يتسع المجال الاجتماعي للمراهقين عنه لدى الطفل .
- ٢ - بعد أن كان يعتمد على الأسرة وأفرادها أو الأفراد في الحضانة، ورياض الأطفال، والأقارب، والجيران في علاقته واتصالاته الاجتماعية أصبح المجال خارج الأسرة، وهذه المؤسسات أكثر، ومن خلالها يكتسب العادات، والأعراف السائدة في مجتمعه .
- ٣ - القيام بالأدوار الاجتماعية التي حددها المجتمع لكل فرد وجنس .
- ٤ - تتبدل الأوضاع؛ فبدلاً من تقبله معايير، وتقاليد الأسرة، بدأ يختار، ويناقش، ويقتنع بما يمشى مع آرائه واتجاهاته.

## ٦١ - وضح أهمية النمو الخلقي والاهتمامات الدينية للمراهق .

- ج: المراهقة هي مرحلة سعى إلى الكمال، ونتيجة لذلك نجد المراهقين يصنعون لأنفسهم وللآخرين معايير أخلاقية مرتفعة يصعب أحيانا الوصول إليها وحين يعجز عن تحقيق نموذج " الكمال الأخلاقي" الذي حدده، يشعر المراهق بالذنب ويعانى من اضطراب الضمير، ولهذا نجد المراهق أكثر استعدادا من الطفل في تقبل اللوم .

## الوحدة الثالثة : الشخصية

٦٣ - ما المقصود بالشخصية كمثير ؟ موضحا أهم عيوب هذا المفهوم ؟

ج: الشخصية هي ما يمتلكه الفرد من مظاهر خارجية ومقدرة هذه المظاهر في التأثير على الآخرين ...  
 ويعرفها "فلمنج" علي أنها مجموعة الأفعال التي تؤثر في الآخرين .  
 - عيوب هذا المفهوم: أ-اهماله للتنظيم الداخلي للفرد. ب - حكمنا علي الشخصية خاضع للسمعة والشكل الخارجي

٦٤ - حلل تعريف الشخصية كتتنظيم داخلي وسيط بين المثير والاستجابة ؟

ج: عندما نتأمل هذا التعريف يتضح السمات الآتية :  
 (أ) الشخصية تنظيم دينامي: تعني ان البناء الداخلي للفرد ليس ساكنا بل في حالة من التفاعل والتناسق .  
 (ب) أجهزة النفس جسمية: وتشير إلى أن تنظيم الشخصية يتضمن التكامل بين أنظمة ومكونات الشخصية ( الوراثةية - الجسمية - والانفعالية ) في وحدة لا يمكن فصلها .  
 ٣- تملئ على الفرد :ومعناه أن جميع مكونات وأنظمة الفرد الداخلية عندما تستثار يكون لها دور توجيهي لكل الأفعال والأنشطة المميزة لكل شخصية على حده .  
 ٤ - طابعه الخاص والمميز : أي أن المظاهر السلوكية والفكرية التي يبديها الفرد تتسم بأنها فردية ومميزة له دون سواه كما تحدد أسلوبه الخاص والفريد ..  
 (٥) السلوك والفكر عبارة تعنى أن كل ما يفعله ويعبر عنه من نشاطه الداخلي ، ليس ليجعل الفرد متوافقا مع البيئة فحسب ، بل ليجعله قادر على السيطرة والتحكم في الأحداث .

٦٥ - حدد صحة أم خطأ العبارة الآتية " قسم هيبوقراط الشخصية الي ثلاثة أنماط " .

ج: (العبارة خطأ)-التعليق: قسم الشخصية إلى أربعة أنماط أو أمزجه عامة وهي :

١- النمط السوداوي	صاحب هذا النمط بطئ التفكير لكنه قوى الانفعال يميل إلى الانطواء والتشاؤم والانقباض والاكنتاب
٢ - النمط الصفروي	صاحبه طموح وعنيد وجاد وحاد الطباع وسريع الاستثارة والغضب..
٣ - النمط الدموي	صاحبه سهل الاستثارة وسريع الاستجابة ويتميز بالتفاؤل والمرح والنشاط..
٤ - النمط البلغمي	صاحبة بطئ الاستثارة ويغلب عليه الخمول والتبدد الانفعالي ..

٦٦ - ناقش نظرية التحليل النفسي للشخصية عند "فرويد" .

ترجع الي الطبيب النمساوي "فرويد" .. ويؤكد التحليل النفسي عموما على :  
 (١) خبرات الطفولة المبكرة والدوافع اللاشعورية والصراعات والاحباطات كمحددات للشخصية .  
 (٢) كما تركز على الطاقة النفسية كمحرك أساسي للسلوك .  
 (٣) في التوجهات الحديثة لهذه النظرية أصبح هناك اهتمام مضاف لدور المتغيرات الاجتماعية والتفاعلات مع الوالدين خلال عملية التنشئة في نمو الشخصية ..  
 (٤)تعتمد هذه النظرية في دراسة الشخصية والحكم عليها (على الملاحظة والاستبطان ، والنداعي الحر والتحليل المنطقي للذكريات ، والأفكار ) .

٦٧ - حدد صحة أم خطأ العبارة الآتية " الشخصية في النظرية السلوكية مجموعة العادات المكتسبة أو المتعلمة" .

ج: (العبارة صح)- التعليق: أ) تنظر السلوكية إلى الشخصية على أنها مجموعة من العادات المكتسبة أو المتعلمة .  
 ب) يركزون فقط على السلوك الظاهر الذي يمكن ملاحظته وقياسه بغض النظر عما يحدث داخل الفرد .  
 ج)رفضوا تأثير العوامل الوراثية على الشخصية ، إلا أن السلوكيين من أمثال ( سكنر ) أكدوا علي أهمية العوامل الوراثية ، ودوافع الفرد في تشكيل سلوكه ومن ثم في شخصيته .

٦٨ - حدد أهم سمات "الشخصية الأنطوانية" .

ج: (١) يميل إلى الانعزال والوحدة ويبعد عن التواصل الاجتماعي .  
 (٢) يميل إلى التأمل منفردا بما يشبه أحلام اليقظة . (٣) حساس المزاج ، لذلك تجده سريع الانفعال .  
 (٤) قليل الاهتمام بالنواحي المادية ، وتغلب عليه الاعتبارات النظرية والمثالية .

صفحة ( ماجد شعبان بزید )



للتواصل معنا علي



ومن خلال ( علي الرقم ( ٠١١٤٤١٧٤٠٥٩ )

٦٩ - أذكر أهم سمات الشخصية الهسيرية .

- ج: ١) حب الذات والاهتمام بها .  
٢) التواكل على الآخرين في المسؤولية.  
٣) القابلية للمبالغة والكذب والتمثيل .  
٤) انفعالاتهم طفولية وسريعة القلب وتتسم بالسطحية .

٧٠ - حدد أهم سمات الشخصية السيكوباتية .

- ١) ظهور اضطراب السلوك في سن مبكرة .  
٢) الاندفاع الخارج عن السيطرة الإرادية .  
٣) عدم النضج العاطفي والنقص في الحكم على الأمور مع توفر بعض الاتجاهات للانحراف السلبي .  
٤) استجابة لوسائل الشدة أو اللين .

٧١ - حدد أهم سمات الشخصية الدونية .

- ١) يعاني من عجز دائم في تلبية التزاماته ومناشطه الحياتية .  
٢) يقنع دأما بأن يكون في وضع الخضوع والاستسلام .  
٣) يرضى بالأدوار الهامشية في الحياة .  
٤) يتخذ مرتبة أدنى في التعامل مع الغير .  
٥) يفتقر للشعور بالثقة والاستقلالية .

٧٢ - حدد أهم خصائص الشخصية المبدعة .

- ١) يتسم بالمنهج العلمي في التفكير .  
٢) يلفت انتباهه ما لا يلفت انتباه الشخص العادي .  
٣) دائم التفكير في مشاكل وقضايا قد لا يفكر فيها الشخص العادي .  
٤) تتسم حلوله للقضايا والمشاكل بالحدثة وغير التقليدية .  
٥) يمكنه أن يعطي حلولاً متعددة وجادة وذات عمق للمشكلة الواحدة .  
٦) يتسم بارتفاع نسبة الذكاء عن العاديين .

٧٣ - من مكونات الاتجاه المكون المعرفي .. وضح ذلك .

يشمل معتقدات الفرد وأفكاره وتصورات ومعلوماته نحو موضوع الاتجاه سواء كان أشياء أو أشخاصاً أو مواقف .. والمعتقدات التي تشمل تصورات الفرد ومعارفه تجاه موضوع معين وتسهم في كيفية تكوين اتجاهاتنا سلبياً أو إيجابياً نحو الموضوعات .. مثال : نسق المعتقدات حول تدخين السجائر يقصد به مجموعة المعتقدات التي توجد لدى الفرد حول هذا الموضوع والتي ينظم من خلالها سلوكه .

٧٤ - "يشير المكون الانفعالي الي مشاعر الفرد وانفعالاته نحو موضوع معين" صح أم خطأ مع التعليل .

ج: (صح)-التعليل: ويشير إلى مشاعر الفرد وانفعالاته نحو موضوع معين إذ ينزع الأفراد أن يكون لهم استجابة انفعالية معينة تجاه أشخاص أو مواقف يحبونها أو يكرهونها وهذا الجانب هو أكثر المكونات عرضة للثبات وعدم التغيير ، فهو يساعد علي استمرار الاتجاه بسبب ما يحمله من شحنات انفعالية حتي لو تعرض الفرد لحقائق ومعلومات تناقض اتجاهه .

٧٥ - يتمتع الاتجاه بالعديد من الخصائص .. وضح ذلك . "يكتفي بست فقط"

- ج: ١) الاتجاهات مكتسبة ومتعلمة وليست وراثية .  
٢) الاتجاهات تتكون وترتبط بمثيرات ومواقف اجتماعية ، ويشترك عدد من الأفراد أو الجماعات فيها .  
٣) الاتجاهات لا تتكون من فراغ ولكنها تتضمن دائماً علاقة بين فرد وموضوع من موضوعات البيئة .  
٤) الاتجاهات تتعدد وتختلف حسب المثيرات التي ترتبط بها .  
٥) يتضمن الاتجاه عنصراً عقلياً يعبر عن معتقدات الفرد أو معرفته العقلية عن موضوع الاتجاه .  
٦) يتضمن الاتجاه عنصراً انفعالياً يعبر عن تقييم الفرد ومدى حبه أو استجابته الانفعالية لموضوع الاتجاه .

٧٦ - للاتجاهات وظائف عديدة .. دلل علي ذلك .

- ١) تحدد طريق السلوك وتفسره .  
٢) تنظم العمليات الدافعية والانفعالية والإدراكية المعرفية في المجال الذي يعيش فيه الفرد .  
٣) تنعكس في سلوك الفرد في أقواله وأفعاله وتفاعله مع الآخرين .  
٤) تيسر للفرد اتخاذ القرارات في المواقف النفسية المتعددة دون تردد .

صفحة ( ماجد شعبان بزید )



للتواصل معنا علي



ومن خلال ( ٠١١٤٤١٧٤٠٥٩ ) علي الرقم

٥) توضح العلاقة بين الفرد وبين عالمه الاجتماعي .

٦) توجه استجابات الفرد للأشخاص بطريقة محددة إتجاه موضوعات البيئة الاجتماعية.

٧٧ - وضح العوامل التي تساعد على تغيير الاتجاهات .

ج: ١) ضعف الاتجاه وعدم رسوخه. ٢) وجود خبرات مباشرة تتصل بموضوع الاتجاه.

٣) وجود اتجاهات متوازنة أو متساوية في قوتها بحيث يمكن ترجيح أحدهما على باقى الاتجاهات.

٤) سطحية أو هامشية الاتجاه .

٧٨ - هناك صعوبات تقف أمام تغيير الاتجاه .. أشرح .

ج: ١) قوة الاتجاه القديم ورسوخه . ٢) الجمود الفكرى ، وصلابة الرأى عند الأفراد .

٣) مصاحبة الانفعال الشديد للاتجاه وتحوله إلى تعصب يعمى الأعين ، ويصم الآذان.

٤) إدراك الاتجاه الجديد على انه تهديد للذات . ٥) محاولة تغيير الاتجاه رغم إرادة الفرد.

٦) الدوافع القوية عند الفرد تعمل على مقاومة تغيير الاتجاهات.

٧٩ - حلل خصائص القيم .

١) القيم أكثر عمومية وتجريدا وشمولا من الاتجاهات .

مثال : موقف الفرد من دراسة علم الجغرافيا يحدد (اتجاهه) نحو موضوعات هذا العلم بالذات أما موقفه من العلم وأثره فى تطوير الحياة المجتمعية فيحدد ( القيمة) العملية التى يتبناها هذا الفرد ..

٢) القيم أكثر ثباتا من الاتجاهات وأقل قابلية للتغيير منها ..

٣) القيم تنطوى عادة على جانب تفصيلى وأخلاقى فى حين يمكن أن تكون الاتجاهات سلبية ..

٨٠ - القيم نتاج لعملية التعلم "صح أم خطأ مع التعليل".

ج: (العبارة صحيحة) ١ - حيث يكتسبها الفرد كما يكتسب أنماط سلوكه الأخرى بالملاحظة والتقليد مثال (فالكثير من الأولاد يقبلون بوجهات نظر آبائهم أو الأشخاص المهمين فى بينهم) .

٢ - قد يكتسب الفرد بعض القيم دون الأخرى ، حيث يعمل التعزيز على تقوية السلوك القيمى المرغوب فيه ، فى حين يؤدى العقاب إلى انطفاء أو كف السلوك غير المرغوب فيه .

٨١ - تلعب التنشئة الاجتماعية دورا هاما فى تشكيل القيم لدى الفرد "صح أم خطأ مع التعليل".

ج: (صح) ١ - حيث تؤدى الأسرة دورا هاما فى تحديد دلالات الأشياء والأحداث ، والأشخاص وما هو ملائم وما هو غير ملائم من أنماط السلوك مثل سلوك الاستقلال أو الإنجاز أو المنافسة.

٢ - خصال الطفل الوراثية والعقلية تشكل أسلوب تفاعله مع الخبرات والأحداث التى يتعرض لها فى الأسرة ، والبيئة الاجتماعية المحيطة ، وهذه الخصال الفردية هى أساس الفروق الفردية بين الأشخاص .

٣ - ويترتب على هذا التفاعل بين الخصال الفريدة للشخص ترتيب الأهمية لدوافعه وحاجاته واهتماماته ، وهى التى تمثل نسقه القيمى .

٨٢ - ينقسم التوافق الي نوعين .. وضح .

١ - التوافق النفسى (الشخصى)

يقصد به الموائمة بين الشخص وذاته ويعنى ذلك أن يكون الفرد راضيا عن نفسه متقبلا لها مع التحرر النسبى من التوترات والصراعات النفسية ويرتبط التوافق ارتباطا وثيقا بمدى إشباع الدوافع والحاجات الشخصية .

٢ - التوافق الاجتماعى

يقصد به الموائمة بين الشخص وغيره من الناس ويشمل ذلك جميع المجالات الاجتماعية التى يعيش فيها الفرد (كالمدرسة والأسرة والمهنة) ويرتبط التوافق الاجتماعى ارتباطا وثيقا بمدى إشباع الدوافع والحاجات الاجتماعية.

٨٣ - وضح العوامل التى تؤدي الى حدوث الاحباط .

١ - عوامل خاصة بالفرد

١ - وجود جوانب قصور . ٢ - نقص قدرات معينة . ٣ - نقص خصائص نفسية معينة كالقدرة على التحكم فى النفس والتى تعوق الفرد لتحقيق أهداف معينة .  
مثال : فليس كل شخص يمكنه أن يصبح موسيقيا بارعا

٢ - عوامل خاصة بالبيئة

١ - وجود عوائق ترتبط بالبيئة التى يعيش فيها الفرد .  
٢ - الضوضاء التى تمنعنا من التركيز .  
٣ - المعاناة الاقتصادية التى تحول دون تحقيق الفرد لأهدافه والبيئة الاجتماعية التى تضع كثيرا من العقبات أمام

صفحة ( ماجد شعبان بزید )

للتواصل معنا علي

علي الرقم ( ٠١١٤٤١٧٤٠٥٩ )



ومن خلال

لمجرد أنه أراد ذلك .  
٤ - كلما ازداد بعد الهدف عن الفرد وعن إمكاناته .  
الفرد مثل القيود التي يفرضها الآخرون وهناك ما يفرضه الوالدان علي الفرد .

٨٤ - دال بمثال علي صراع الأقدام - الأقدام .

ج: ١ - يحدث هذا النوع حين يحاول الشخص الاختيار بين هدفين كلاهما جذاب وبعد هذا النوع من الصراع أيسر أنواع الصراعات قابلية للحسم.

مثال ١: عندما يكون أمام الفرد وظيفتان لهما مزايا متقاربة والصراع في هذه الحالة لا يستمر بل ينتهي عندما يقرر الفرد اختيار الهدف الأقرب أما إذا طال أمد الصراع فإنه يمكن أن يتحول الي تردد .

مثال ٢: عندما يقرر الفرد الزواج وتكون أمامه فتاتان كل منهما لهل صفات إيجابية وعليه أن يختار إحداهما .

٨٥ - وضح بمثال علي صراع الأقدام - الاحجام .

ج: حين يكون الهدف الواحد جذابا ومنفرا في وقت واحد فإن الشخص يعاني في هذه الحالة من صراع الإقدام الإحجام .  
مثال : حب الشخص لتناول الحلوى وخوفه من السمنة أو زيادة الوزن في نفس الوقت .

٨٦ - أذكر النتائج المترتبة علي الاحباط والصراع .

يرتبط الإحباط والصراع بحالات انفعالية غير سارة كالقلق والتوتر والقلق إلا أن هذه النتائج تعتمد على مجموعة من العوامل هي :

١ - نوع

طريقة الاستجابة لصراع خلقي (كالغش في الامتحانات) وما يصاحبه من شعور بالذنب تختلف عن الاستجابة لعائق اقتصادي (كنقص الدخل ) حين يبحث المرء عن عمل إضافي لزيادة دخله .

٢ - الخبرة

تؤثر في التعامل مع مواقف الإحباط والصراع في تحديد نمط استجابته في الموقف الحاضر فخبرات الفشل السابق قد تؤدي إلى مزيد من القلق والتوتر أما إذا كان المرء قد تعرض في الماضي لخبرات نجاح في التغلب على العوائق فإنه قد يشعر عند مواجهة الموقف الراهن بالثقة بالنفس .

٣ - تفسير

الفشل في الامتحان قد يفسره أحد الطلاب بأنه عائق مؤقت إذا كان تقديره لذاته مرتفعا إما الطالب الذي يقدر ذاته تقديرا منخفضا فإنه قد يبالغ في تفسير هذا الحدث ويعتبره خطرا يهدده ويشعره بأنه غير جدير بالنجاح ويؤدي به ذلك إلى فقدان الثقة بالنفس .

٤ - طبيعة الدافع

إذا كان الدافع ثانويا فإن الشخص لا يستجيب إلا بشعور خفيف بالضيق أما إذا كان الدافع أساسيا فإن التوتر الذي يصاحب اعاقته يكون طويل الأمد .

٥ - امكانات اشباع الدوافع أو

تحقيق الأهداف  
يتوقف الأثر الناجم عن الإحباط والصراع على الإمكانيات المتاحة لإشباع دوافع الفرد أو تحقيق أهدافه وبصفة عامة يمكن القول أن الدافع الذي يمكن إشباعه بطرق متعددة والهدف الذي يمكن الوصول إليه بوسائل مختلفة قلما ينشأ عنهما مشكلات توافق.

٨٧ - يرتبط القلق بالعديد من المظاهر الجسمية والانفعالية والمعرفية .. وضح .

١ - الناحية الجسمية والفيسيولوجية  
مثل ضربات القلب واضطراب المعدة أو الإسهال وكثرة التبول وكثرة إفراز العرق.

٢ - الناحية الأنفعالية

عدم القدرة على التركيز والإجهاد والتعب دون مبرر كما قد توجد من علامات أخرى مميزة مثل برودة الأطراف والأرق.

٣ - الناحية المعرفية

فإنه يسبق القلق ويتزامن معه وتوقع مستمر لحدوث شئ سيئ أو مكروه للفرد.

٨٨ - صح أم خطأ مع التعليل " يوجد مستوي واحد للقلق " .

ج: (العبرة خطأ) حيث يوجد ثلاث مستويات للقلق وهي :

- ١) القلق المعتدل : هو قلق دافعي وصحي و يؤدي إلى حل المشكلات والإبداع ويسهل عمليات التعلم والتواصل.
- ٢) القلق المنخفض : ويؤدي إلى شعور صاحبة باللامبالاة والكسل والإهمال وعدم الرغبة في الإنجاز.
- ٣) القلق المرتفع : ارتفاع مستوى القلق إلى عصبية واستثارة وخفض للوظائف المعرفية .

لتواصل معنا علي



صفحة ( ماجد شعبان بزید )



ومن خلال ( ٠١١٤٤١٧٤٠٥٩ ) علي الرقم

٨٩ - البحث عن طرق أخرى للوصول الي الهدف من الأساليب المباشرة لحل الصراعات وموجهة الاحباط .

ج: (العبارة صحيحة) - حيث إذا وجد الشخص أن الطريقة التي يستخدمها لا تؤدي الي الهدف يبحث عن طريقة أخرى تؤدي إلى الهدف . مثال "فالتطلب هنا يغير من طريقة الاستنكار في حالة عدم توصله الي الهدف" .

٩٠ - استبدال الهدف من الأساليب الغير المباشرة لحل الصراعات وموجهة الاحباط . "صح أم خطأ" .

ج: (العبارة خطأ) لانه من الاساليب المباشرة حيث إذا فشل الشخص في التغلب على الإحباط والصراع والوصول إلى الهدف فإنه يلجأ الي تغيير الهدف نفسه ، وإحلال هدف آخر يسهل الوصول إليه محله مثال " لنفرض أنك كنت تتهيا للعب كرة قدم؛ فأمرت السماء واضطرت إلى البقاء في المنزل ، وأخذت تشاهد التلفزيون فإذا كان هدفك من لعب كرة القدم مرتبطاً برغبتك في التسلية وقضاء وقت الفراغ؛ فإن الهدف البديل ( وهو مشاهدة التلفزيون ) يمكن أن يشبع هذه الحاجة ، أما إذا كان لعب كرة القدم هدفاً للحاجة إلى التقدير فإن مشاهدة التلفزيون لن تكون هدفاً بديلاً .

٩١ - قارن بين التقمص والأسقاط .

الإسقاط	الإسقاط حيلة أخرى يلجأ إليها الإنسان حين يلصق عيوبه أو نقائصه أو فشله بالآخرين ، وهو بذلك وسيلة لإنكار وجود هذه العيوب أو الأخطاء فيه ، ومن الإسقاط أيضاً أن ينسب المرء إلى شخص آخر مسئولية الأفعال التي يود أن يبرأ منها . مثال :الشخص الذي يشعر بالكراهية نحو شخص آخر قد يسقط ذلك عليه، ويدركه على أنه يضر له العداء .
التقمص (التوحد)	حيلة التقمص هي عكس حيلة الإسقاط ، وفيها يسعى المرء إلى خفض التوتر النفسي الناجم عن الإحباط و الصراع عن طريق التحلي ببعض الصفات والخصائص التي يتسم بها شخص آخر ، أو عن طريق التوحد الوجداني مع هذا الشخص، ومن ذلك توحد الطفل الصغير مع والده أو الطالب مع أستاذه . ( هو تقليد شخصية شخص آخر )

٩٢ - حدد بمثال معنى النكوص .

هو ارتداد إلى بعض أساليب التوافق القديمة التي كانت تشبع رغبات الشخص وتحقق أهدافه في مرحلة سابقة من مراحل نموه ، على الرغم من أنه يكون قد تعدى هذه المرحلة .  
مثال: عودة الطفل إلى التبول اللا إرادي حين يلاحظ انصراف اهتمام والديه إلى شقيقه المولود حديثاً ويعتبر النكوص في هذه الحالة حيلة لاشعورية لجذب انتباه الوالدين إليه .

٩٣ - حدد بمثال معنى الازاحة .

ج: هي حيلة دفاعية يلجأ إليها الشخص لنقل الانفعالات من معانيها الأصلية غير المقبولة إلى معان أخرى بديلة تكون أكثر قبولاً لدى الشخص ، وقد تتخذ الازاحة صورة النقل من أشياء أو أشخاص معينين إلى أشخاص آخرين . مثال: الموظف الذي يغضبه رئيسه قد ينقل غضبه إلى زوجته أو أبنائه .

٩٤ - "التبرير" هو حيلة شعورية يلجأ اليها الفرد لمواجهة الاحباط . (صح أم خطأ مع التعليل) .

ج: (خطأ) - لأن التبرير وهو محاولة لاشعورية لإعطاء أسباب تبدو مقبولة اجتماعياً، أو معقولة منطقياً على الرغم من أنها بالفعل غير سليمة . مثال: الطالب الذي يبرر عدم إنجازه لواجباته بالمرض .

٩٥ - وضح مثال المقصود بالتعويض .

ج: هو حيلة دفاعية لاشعورية يلجأ إليها الفرد لتخفيف حدة التوتر الناجم عن خبرة الإحباط أو الصراع وما يصاحبها من شعور بالنقص أو إحساس بالفشل ، وهو نوع من تغيير الأهداف إلا أنه في حالة التعويض يكون لاشعورياً . ... مثال: فشل الفرد في مجال معين يعوضه في مجال آخر .