

٤- التهيئة والتمهيد للدرس خطوة أساسية تساعد الطلاب علي فهم واستيعاب الشرح .

كيف تتم عملية التعلم بالفهم والاستبصار

١) يحدث التعلم بادراك المواقف بشكل كلي من محاولة واحدة تسبقها فترة تأمل تتخللها عملية تنظيم وإعادة تنظيم لعناصر الموقف
٢) يحدث التعلم عند ادراك (الكل المتكامل) فالقرد أدرك الصناديق والعصي علي أنها وسائل للوصول للهدف وهو الموز ، بالإضافة إلي إدراكه للعلاقات التي تربط بين هذه العناصر

٣) الفهم وإدراك العلاقات من أهر العمليات التي يمارسها الفرد في كافة مواقف التعلم المعقدة ، وهما خاصيتان لا توجدان في نظريات التعلم الأخرى

أعرض خصائص التعلم بالفهم والاستبصار

- ١- الانتقال من مرحلة ما قبل الحل إلي الحل هو انتقال مفاجئ .
- ٢- الأداء القائم علي الحل بالاستبصار في أغلب الأحيان خالياً من الأخطاء .
- ٣- الحل بالاستبصار الذي يكتسبه الكائن لموقف ما يحتفظ به لمدة طويلة .
- ٤- يستطيع الفرد تطبيق أنماط التعلم بالاستبصار بسهولة في المواقف المشابهة (انتقال أثر التعلم)
- ٥- التعلم بالاستبصار موجود لدي كافة الكائنات الحية مع الاختلاف في درجة التعلم .
- ٦- لا يحدث انطفاء للتعلم بالاستبصار لأنه يصبح جزءاً من الذاكرة طويلة المدى .

يلخص نورمان مفاهيمه الأساسية عن التعلم بثلاثة قوانين رئيسية (حلل العبارة)

قانون العلاقة السببية: لابد أن تكون هناك علاقة سببية واضحة بين الفعل والنتيجة لكي يتم التعلم
قانون التعلم السببي: لهذا القانون جانبان:

الجانب الأول	يتعلق بالنتائج المرغوبة حيث يميل الكائن الحي إلي تكرار الاستجابات التي تحدث نتائج المرغوب فيها
الجانب الثاني	يتعلق بالنتائج غير المرغوب فيها حيث يميل الكائن الحي إلي تجنب الاستجابات التي سبب النتائج غير المرغوب فيها . مثال : الطالب الذي يمارس الرياضة باستمرار وفي نفس الوقت يتجنب أن يشتري الأطعمة من الباعة الجائلين حرصاً علي صحته

قانون التغذية الراجعة المعلوماتية: نتائج أي عمل سيوفر كما من المعلومات عن هذا العمل تسمى " التغذية الراجعة المعلوماتية " تقييد في تصحيح المسار فيحدث التعلم ومن هنا يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالفهم

ويتضمن نمطين:

القانون الأول (قانون الاستعمال)	التمرين أو الممارسة يؤدي إلى تقوية الرابطة بين المثبر والاستجابة وبالتالي كلما زادت مرات الممارسة قوى الارتباط مثال : تدريب الطالب على الامتحانات يقوى الرابطة بين السؤال والجواب الصحيح على هذا السؤال مما يؤثر إيجابياً في التحصيل الدراسي للطالب
القانون الثاني (قانون عدم الاستعمال أو الإهمال)	يشير إلى عدم الممارسة أو التمرين لفترة من الزمن يؤدي إلى إضعاف الرابطة بين المثبر والاستجابة . مثال : إهمال تدريب الطالب على الامتحانات يضعف الرابطة بين سؤال معين والإجابة عن هذا السؤال بما يؤثر سلباً في التحصيل الدراسي للطالب

قانون الاستعداد أو التهيؤ يفسر الأسس الفسيولوجية لقانون الأثر . أكد صدق العبارة

قانون الاستعداد أو التهيؤ: يحدد الظروف التي يشعر فيها المتعلم بالرضا أو الضيق ويتضمن ثلاث احتمالات :

- ١- إذا كان الفرد مهيناً للاستجابة وتمت استثارته علي نحو يؤدي إلي إصدار هذه الاستجابة ، فيشعر بالرضا والارتياح
مثال : إذا سأل المعلم وكان الطالب مستعداً للإجابة ، وأجاب إجابة صحيحة فيشعر بالرضا والارتياح
- ٢- إذا كان الفرد مهيناً للاستجابة ولم يعط الفرصة لإصدار هذه الاستجابة ، فيشعر بالضيق وعدم الارتياح .
مثال : إذا سأل المعلم وكان الطالب مستعداً للإجابة عن هذا السؤال ، إلا أنه لم يطب منه المعلم الإجابة فيشعر بالضيق وعدم الارتياح
- ٣- إذا لم يكن الفرد مهيناً للاستجابة وتمت استثارته بشكل جبيري علي استجابة فيشعر بالضيق وعدم الارتياح

مثال : إذا سأل المعلم وكان الطالب غير مستعد للإجابة عن هذا السؤال ، ويضطر للاستجابة فيشعر بالضيق وعدم الارتياح

استخلص أهم التطبيقات التربوية لنظرية التعلم بالمحاولة والخطأ عند ثورنديك

- ١- استثارة دافعية المتعلمين عن طريق إشراكهم في اختيار أنشطة التعلم مما يجعل بيئة التعلم مثيرة وجذابة .
- ٢- تعلمك لمهارة ما يعتمد بشكل كبير علي الممارسة التي تعد أساس عملية التعلم .
- ٣- ضرورة تقوية الروابط بين المثبرات والاستجابات بالتكرار أو التدعيم عند تعلم مهارات عقلية أو لغوية أو حسابية أو رياضية أو ميكانيكية أو فنية

١- التغيرات الناتجة عن النمو نتيجة التغير عوامل بيولوجية وليست نتيجة الخبرة والممارسة

٢- التغيرات الناتجة عن التعب تزول سريعاً بمجرد أن يأخذ الكائن الحي قسطاً من الراحة ، والتعلم دائم لا يزول سريعاً

أعرض لاثنتين من قوانين نظرية التعلم الشرطي الكلاسيكي الشرطي عند بافلوف

قانون التدميم:	تتوقف قدرة المثبر الشرطي في إصدار الاستجابة الشرطية علي: ١- عدد مرات اقترانه وتدعيمه بالمثبر الطبيعي ٢- الفاصل الزمني بين المثبر الشرطي والمثبر الطبيعي وعلى المعلم عندما يجيب الطالب عن سؤال إجابة صحيحة أن يشجعه ويدعمه مباشرة
-----------------------	---

قانون الانطفاء:	عند تكرار تقديم المثبر الشرطي دون أن يعقبه أو يدعمه المثبر الطبيعي فإن الاستجابة الشرطية تتضاءل تدريجياً فمثلاً امتناع المعلم عن السماح للطالب الذي يقول (أنا .. أنا) بالإجابة فإن الاستجابة بكلمة (أنا ستتضاءل ويحدث لها انطفاء ، وتقل الفوضى في الفصل ويزداد الانضباط فيؤثر إيجابياً على التعلم
------------------------	---

قانون الاسترجاع التلقائي:	عند تقديم المثبر الشرطي بعد فترة من حدوث الانطفاء يمكن أن تظهر الاستجابة الشرطية ، ولكن ليس بنفس قوة الاستجابة السابقة
----------------------------------	--

ترتبط نظرية التعلم عند بافلوف بالعديد من التطبيقات التربوية (دلل علي ذلك)

- ١- يمكن تعديل الاستجابة غير المرغوبة من خلال تكوين اشتراط مضاد مثال : الخوف من الظلام يتم تغيره بربطه بمثير مرغوب فيه والعكس .
- ٢- تكوين اتجاهات موجبة لدى التلاميذ نحو المدرسة والتعلم باستجابات شرطية مثال : ارتباط الذهاب إلي المدرسة بالأنشطة المحببة للطلاب .
- ٣- إحلال نماذج شرطية لعلاقات جديدة مرغوبة وإطفاء نماذج شرطية للعلاقات غير المرغوبة .
- ٤- تعليم القراءة للأطفال من خلال اقتران الجملة المطلوب قراءتها بصورة تعبر عنها

يرتبط قانون التمرين بنظرية التعلم بالمحاولة والخطأ عند ثورنديك (وضح)

قانون التمرين: يشير إلى ممارسة الارتباط بين المثبر والاستجابة ،

جاردنر صاحب فكرة تعددية الذكاء .. أكد صدق العبارة

- يرفض جاردنر فكرة أحادية الذكاء ويرى أن الإنسان يمتلك عدة أنواع من القدرات (الذكاءات المتعددة)
- كل فرد يمتلك هذه الذكاءات بدرجة ما وغير متساوية وهو ما يجعل فرد مميزاً في ذكاء ما أكثر من غيره
- يرى أن الذكاءات المتعددة تتفاعل معا لتنتج أداء مميزاً خاصاً بكل فرد وهذه الذكاءات قابلة للنمو .

عرف جاردنر الذكاء : القدرة على حل المشكلات في سياقات مختلفة

- وضح كيفية تنمية الذكاء اللغوي**
- ١- التدريب على كتابة موضوعات التعبير
 - ٢- كتابة القصة القصيرة والشعر والمقال
 - ٣- تسميع الكلمات والنصوص قبل تسميعها للآخرين

- وضح كيفية تنمية الذكاء الرياضي**
- ١- إجراء عمليات الترتيب والتصنيف باستمرار
 - ٢- القيام بالحساب الذهني يومياً
 - ٣- التدريب على القيام بالعمليات الحسابية

- وضح كيفية تنمية الذكاء الجسمي**
- مثيل الصامت
 - أرسه الأنشطة الرياضية
 - يار ببعض الأنشطة اليدوية كالنحت

- وضح كيفية تنمية الذكاء الموسيقي**
- ١- تقليد الآخرين
 - ٢- أداء الأغاني القصيرة
 - ٣- العزف على آلة موسيقية

- وضح كيفية تنمية الذكاء الاجتماعي**
- ١- تعليم الآخرين
 - ٢- ممارسة الرياضة الجماعية
 - ٣- المشاركة في جماعات النشاط المدرسية

- وضح كيفية تنمية الذكاء الشخصي**
- ١- ممارسة الأنشطة الفردية
 - ٢- القراءة في كتب علم النفس والتنمية البشرية
 - ٣- تحديد النجاحات أو التعثر في الأحداث اليومية

التغيرات في الأداء الناتجة عن النمو لا تعتبر تعلماً (حلل)
التعلم: تغير شبه دائم في سلوك الفرد ناتج عن الخبرة والممارسة ، وليس كل تغير يعد تعلم لأن



مثال : لن نتعلم لعبة الشطرنج إلا بعد فهم النقلات وإستراتيجيات اللعبة وغرضها والعلاقة بين الحركات ونتائجها التي تحصل منها على التغذية الراجعة المعلوماتية .

نتجت عن نظرية تجميز ومعالجة المعلومات العديد من الفوائد والتطبيقات التربوية (هل تؤيد ام لا ولماذا

- ١- مرجع لفهم العديد من العمليات المعرفية المركبة بشكل واضح
- ٢- ضرورة التكرار اللفظي للمادة المتعلمة في المراحل العمرية الأولى للمتعلم خاصة سماع الكلمات الجديدة
- ٣- التدريب الموزع أكثر فاعلية من التدريب المكثف .
- ٤- التعلم المبني على المعنى أكثر دواماً لذلك يجب ربط ما يتعلمه الطالب بخبراته السابقة وأن ترتبط بالواقع .
- ٥- الاهتمام بالانتقال الإيجابي لأثر التعلم من خلال تطبيق المتعلم لكافة الدروس التي يتعلمها .

حدد كصواب وكخطأ في العبارة الآتية مع التعليل

دوافع التعلم عند الإنسان ارقى من مجرد الدوافع

البيولوجية عند الحيوان

تعتمد جميع أنواع التعلم لدى الحيوان والإنسان على وجود دافع، إلا أن دوافع التعلم عند الحيوان دوافع بيولوجية وفسولوجية أما دوافع التعلم لدى الإنسان دوافع اجتماعية المكتسبة مثل الحاجة إلى تقدير الذات والإنجاز والاكتشاف هذا الميل يعد قوة دافعة للتعلم وتوضح أهميته في الحياة العامة والمستقبل التعليمي والمهني

حدد كصواب وكخطأ في العبارة الآتية مع التعليل

يلعب التعزيز دوراً هامشياً في التعلم الجيد لدى الأفراد

التعزيز الموجب	كل ما يشبع الدوافع ويرضى رغباته ويتفق مع الميول والجوانب والدرجات في الامتحان وكل ما يشعر الإنسان بالرضا أو الارتياح
التعزيز السلبي	أحياناً يكون مفيد وخاصة حينما يحرم المخطئ من شيء يحبه ويوجه انتباهه إلى أخطائه حتى يتجنبها وحين تخطأ في نطق كلمة ثم يستمع إلى النطق الصحيح للكلمة فإنه سيتعلم الاستجابة الصحيحة.

حدد كصواب وكخطأ في العبارة الآتية مع التعليل

تزداد كفاءة المتعلم إذا كان موضوع التعلم قابل للانتقال

تزداد كفاءة التعلم إذا كان تعلم موضوع معين يؤثر تأثيراً إيجابياً في تعلم موضوع آخر

فمثلاً تعلمك لقاعدة نحوية في اللغة العربية يجب أن يفيدك أثناء القراءة

والكتابة في مواقف أخرى ومن شروط قابلية للانتقال **الموجب**

العناصر المشتركة : إدراك المتعلم وجود التشابه بين التعلم الجديد والتعلم السابق

الفهم : وهو العملية التي تعتمد على إدراك العلاقات .

الانتباه من أسس الاستذكار الجيد . كيف يمكنك كتاب

تحقيق ذلك ؟

- ١- تخصيص وقت معين للاستذكار والالتزام به .
 - ٢- تخصيص مكان معين للاستذكار وتحاشي أماكن الاسترخاء (السرير) .
 - ٣- التدريب على الاستذكار في الظروف المتغيرة (كالهواء - الضوضاء) .
 - ٤- التخلص من المشكلات النفسية والعاطفية والاجتماعية .
- كيف يمكنك كتاب زيادة الرغبة في الاستذكار؟**
- ١- عن طريق التفكير في الأهداف التي يسعى إلى تحقيقها مثل النجاح
 - ٢- التنافس مع الذات وتحديد مستوى يسعى لتجاوزه .
 - ٣- تخصيص وقت محدد للانتهاء من استذكار المادة والحرص على تنفيذ ذلك .

- يكون للاستذكار فعالية قصوى إذا كنت نشطاً إيجابياً .

ناقش من وجهة نظرك؟

- ١- المراجعة وتكون بين وقت وآخر لتتذكر بعض العناصر الأساسية .
- ٢- تدوين المذكرات وتلخيص المادة وملاحظات وأسئلة عن المادة وتدوين أفكار حول ما تتعلم .

وضح المقصود بالنمو؟

سلسلة التغيرات التي تحدث للكائن الحي منذ لحظة الحمل وحتى الشيخوخة أو الوفاة في الجوانب الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية والقوية

١- النمو سلسلة متصلة تبدأ منذ الحمل ثم الطفولة والمراهقة والشباب والرشد والشيخوخة

٢- النمو يشمل الجوانب الجسمية والعقلية والاجتماعية والانفعالية والقوية وتتفاعل هذه الجوانب مع بعضها

حدد تأثير الغدة الدرقية على النمو .

الغدة الدرقية	وتفرز هرمون يحول الطعام إلى طاقة ويمد الخلايا بالحرارة اللازمة
نقص إفراز هرمون الغدة الدرقية	يسبب الشعور بالبرودة دوماً - قلة الرغبة في العمل - بطء التنفس - ضعف الرغبة الجنسية - قلة الرغبة في الطعام - بطء ضربات القلب
زيادة إفراز هرمون الغدة الدرقية	عن المعدل العادي يؤدي إلى العصبية - عدم استقرار ضربات القلب - صعوبة التنفس - كثرة الحركة

حدد تأثير الغدة النخامية على النمو .

الغدة النخامية	تقع في منتصف الرأس وتفرز هرمون النمو
نقص إفراز هرمون الغدة النخامية	بدء من حياة الجنين
زيادة إفراز هرمون الغدة النخامية	قبل البلوغ يعوق نمو العظام فيتجول الطفل إلى قزم
زيادة إفراز هرمون الغدة النخامية	في مرحلة البلوغ تؤدي إلى نمو سريع وشاذ في عظام الجذع والأطراف

تعد الأسرة من العوامل المؤثرة في النمو ... وضح

- ١- الطفل يتقبل ذاته والآخرين إذا كانت علاقته بوالديه تتسم بالحب والقبول والثقة والاحترام
- ٢- ويشعر الطفل بعدم الثقة والعجز إذا كانت علاقة بوالديه يسودها الرفض والإهمال والتهاون
- ٣- وينمو الطفل نمو نفسي سليم إذا علاقته طيبة مع أخوته وخالية من التنافس وتفضيل طفل على طفل

المدرسة إحدى العوامل المؤثرة في النمو ... ناقش

المدرسة هي المنظمة الرسمية التي أسند إليها المجتمع مهمة تربية النشء وتعليمهم وفق نظم معينة

دور المدرسة ١- اكسابهم أنماط السلوك والتفكير السليم ، وتكوين الاتجاهات السليمة - واستثمار طاقاتهم

٢- وتعد المدرسة حلقة وسطى بين الأسرة بنطاقها الضيق والحياة الاجتماعية بنطاقها الواسع ، لأنها تستقبل الطفل صغيراً لتؤهله لمواجهة الحياة بمشكلاتها المعقدة ، وممارسة دوره الاجتماعي والمهني

جماعة الرفاق من العوامل التي تؤثر في النمو .. حلل

- ١- جماعة الرفاق تتكون من أفراد متقاربين في العمر أو المستوى الدراسي أو السكن ، ويربطهم روابط عاطفية واجتماعية
- ٢- هذه الجماعة تمثل المرجع للطفل والمراهق - ولها أهمية في التوافق النفسي والاجتماعي في كل مراحل الحياة وخاصة الطفولة والمراهقة لأنها مصدر للصحة والمساعدة عند الأزمات
- ٣- وشعور الطفل أو المراهق بأنهما مرفوضان من جماعة الرفاق يترتب عليه الشعور بالوحدة النفسية وازدياد مشاعر الاكتئاب

هناك المخاطر تتطلب تقنين استخدام الحاسب الآلي للأطفال بين

- أ- صعوبة التحقق من مدى صحة ودقة المعلومات الموجودة على شبكة الإنترنت .
- ب- تبادل الأطفال الحديث مع غرباء ، ويجب تحذير الأبناء من إقضاء أصرارهم أو مقابلة هؤلاء الأشخاص

ج - استهلاك ساعات طويلة من الوقت مما يقلل تفاعلهم الاجتماعي ويؤثر على نموهم النفسي

د- عندما يقل التواصل الاجتماعي مع الآخرين يصبح الطفل أكثر عرضة للشعور بالوحدة النفسية

حدد كصواب وكخطأ في العبارة الآتية مع التعليل

مرحلة ما قبل الميلاد من أهم مراحل النمو في حياة الفرد

- ١- مرحلة ما قبل الميلاد ذات أهمية خاصة لأنها مرحلة التأسيس أي مرحلة وضع أساس النمو النفسي
- ٢- التغيرات التي تحدث فيها تكون حاسمة ومؤثرة في حياة الفرد كله
- ٣- تحدث بها طفرة في النمو ، مقارنة بمرحلة الرشد والمراحل اللاحقة
- ٤- ولأهمية لهذه المرحلة فإن بعض الشعوب كالصين يعتبرون شهور الحمل ضمن السن الحقيقي للفرد

حدد كصواب وكخطأ في العبارة الآتية مع التعليل

تؤثر الحالة الانفعالية للأُم بشكل مباشر على الجنين

تؤثر الحالة الانفعالية للأُم بشكل غير مباشر على الجنين

- ١- انفصالات الأُم كالقلق الحاد أو الضغوط النفسية ، تزيد من صعوبات الحمل، وتسبب الغثيان ، وإمكانية التعرض للإجهاد
- ٢- عصبية الأُم وانفعالاتها الشديدة تؤثر على الطفل قبل الولادة تضر الجهاز العصبي للجنين.

وبعد الولادة تزيد من بعض الأعراض المرضية للوليد، مثل البكاء الشديد، أو المغص، وسوء الهضم

وضح أهم مظاهر النمو الجسمي في مرحلة الرضاعة

- ١- تختلف معايير النمو الجسمي باختلاف عوامل الوراثة والبيئة والنوع
- ٢- يتباطئ نمو الرأس - نمو الجذع والذراعين والساقين أسرع - تنمو العضلات الكبيرة
- ٣- تختلف نسب أجزاء جسم الرضيع عن الراشد ، يبلغ طول رأسه ربع طول الجسم ، وتبلغ رأس الراشد ثمن طول الجسم
- ٤- يظل الذكور أكبر حجماً وأثقل وزناً وأكثر طولاً من الإناث
- ٥- تظهر الأسنان في الشهر السادس وقد تتأخر للشهر الثامن

اعرض لأهم مظاهر النمو العقلي في مرحلة الرضاعة

- ١- الذكاء يكون حسيّاً حركياً - ولا يستطيع استخدام الرموز أو اللغة بكفاءة
- اعرض لأهم مظاهر النمو الاجتماعي والانفعالي في مرحلة الرضاعة**

- ١- يبدأ الطفل في إقامة علاقات اجتماعية وانفعالية مع الوالدين
- ٢- اجتماعياً: ترتبط قدرة الطفل في العلاقات بمدى إدراكه لرعاية حب الوالدين والاهتمام به

٢- انفعاليا : من أهم انفعالات الطفل في هذه المرحلة : الفرح - الحب - الخوف - الغيرة - الغضب - البكاء

أعرض مظاهر النمو اللغوي خلال مرحلة الرضاعة.

١- يبدأ الطفل في نطق الكلمة الأولى بدأ من الشهر السادس ٢- يستطيع من الشهر الثامن عشر أن ينطق كلمتين
٢- مع نهاية السنة الأولى يستطيع أن يفهم تعليمات الآخرين

وضح سمات النمو العقلي لطفل الروضة (مرحلة الطفولة المبكرة)

١- هي مرحلة التفكير الحسي والتمركز حول الذات
٢- لا يستطيع الطفل في هذه المرحلة أن يركز على بعدين أو أكثر .

تتبع مظاهر النمو اللغوي في مرحلة الطفولة المبكرة

➢ في نهاية المرحلة يتسم التعبير اللغوي بالوضوح والدقة
➢ تختفي الأخطاء التي كانت موجودة من قبل في النطق لبعض الكلمات (قلم - تلم) (مدرسة - مترسة) (أحمد - أمد) أو إبدال بعض الحروف (حامز بدلا من حازم)
وضح أهم مظاهر النمو الانفعالي لمرحلة الطفولة المبكرة

انفعال الخوف	(١) البنات أكثر تعرضاً للخوف من الأولاد (٢) بعض الأطفال يخاف من الحيوانات أو الظلام أو الأطباء نتيجة إعطاءه الطبيب حقنة
انفعال الغضب	(١) تظهر نوبات الغضب لدى الطفل عند حرمانه من إشباع رغباته ، أو إعاقة حركته (٢) تظهر نوبات الغضب في صورة احتجاج وعناد ومقاومة . وقد يثور الطفل ويرتمي على الأرض
انفعال الغيرة	تشعل الغيرة في نفس الطفل عند ميلاد طفل جديد.

اعرض لأهم سمات النمو الاجتماعي في مرحلة الطفولة المبكرة

تتبع مظاهر النمو الاجتماعي في مرحلة الطفولة المبكرة

١- يبدأ الطفل في هذه المرحلة في التعلق بالوالدين خاصة بالأمر
٢- يميز اجتماعياً بين الأشخاص المألوفين له مثل الأب والأم والأشقاء وبين الغرباء
٣- يعبر عن عمق العلاقة مع الأمر بالابتسام والشعور بالراحة عندما يراها ، وهي بداية ظهور الذكاء الاجتماعي

تتبع مظاهر النمو العقلي (المعرفي) في مرحلتى الطفولة الوسطى والمتأخرة

١- يدخل مرحلة العمليات العيانية (الحسية) أي القدرة على التفكير المنطقي في الأمور الحسية
٢- حب الطفل للاستكشاف ومحاولة معرفة المجهول

٢- هذا الحب للمعرفة لا بد أن يقابله رعاية معرفية من الوالدين في توفير مصادر للمعرفة (كتب، مجلات ، زيارات لآماكن أثرية ، مشاهدة التلفيزيون
حدد لوصوب واخطئ في كعبارة كالتالية مع كالتعجيل

تتميز مرحلة الطفولة المتأخرة بالثبات الانفعالي النسبي

١- تتسم آخر المرحلة بالهدوء والثبات الانفعالي وتسمى مرحلة الطفولة الهادئة
٢- تتوسط مرحلة الطفولة المبكرة التي تتسم بحدة الانفعالات ، ومرحلة المراهقة التي تتسم بعدم الاستقرار الانفعالي
٣- تتسم شخصية الطفل بتقبل الضوابط والنظام والطاعة .

تتبع مظاهر النمو الاجتماعي في مرحلتى الطفولة الوسطى والمتأخرة.

١- يتسع العالم الاجتماعي للطفل بالتحاقه بالمدرسة
٢- يتأثر بجماعتي المعلمون والأقران وتسهمان في نمو شخصيته و تنشئته الاجتماعية ،
٣- يتقبل معايير المجتمع تحقيقاً لذاته حيث يشعر بالرضا عندما يقوم بسلوك اجتماعي مرغوب
٤- سلوكه الاجتماعي يكون متسقاً مع هذه المعايير ويدعم هذه المعايير ذاتياً وليس خارجياً .

أعط أمثلة توضح العمليات العقلية التي يقوم بها المراهق

الانتباه	يزداد مدى وعمق الانتباه ، وبدأ يتناول موضوعات أكثر عمقا وتعقيداً ➢ يستوعب دروساً أطول ➢ يرتبط مدى الانتباه بالذكاء العام ويساعد على التحصيل المرتفع ويزيد من التذكر
التخيل	يميل المراهق إلى التخيل المجرد ➢ يكثر من أحلام اليقظة ➢ القدرة على التخيل هي أساس دراسة العلوم القائمة على التفكير المجرد كالمهندسة والفيزياء ➢ تزداد القدرة على الاستدلال والتفكير بأنواعه
التذكر	يميل المراهق إلى التذكر القائم على الفهم واستنتاج علاقات جديدة بدل من التذكر الآلي

تعرف مرحلة المراهقة بأنها مرحلة أزمة . حلل

➢ يصف ستانلي مرحلة المراهقة ب (مرحلة الضغوط والعواصف) لأنها مرحلة توتر انفعالي شديد مصدره التغيرات الجسمية والنفسية أي مرحلة (الأزمة)
➢ يستمر النمو طوال مرحلة المراهقة ببطء ، ويصبح التفسير البيولوجي

الاحتمى للأزمة موضع شك ولذلك يجب أن نضع في اعتبارنا نتائج بحوث علماء الاجتماع التي أكدت أن (أزمة المراهقة) تختلف في شكلها ومضمونها وحدتها من مجتمع إلى مجتمع ، ومن حضارة إلى حضارة .

هناك عوامل عديدة تزيد من انفعالات وعصبية المراهق ... اعرض لهذه العوامل

١- عدم معاملة المعلمين والآباء للمراهق المعاملة الجدير بها ، ويزداد الأمر تعقيداً إذا كان الآباء متسلطين .
٢- ينشأ الصراع لدى المراهق بين دوافعه الجنسية والموانع الخارجية كالتقاليد والداخلية كالآنا الأعلى والتعاليم الدينية التي تنظر إشباع الدوافع وتزداد المشكلة كلما طال الوقت وخاصة في المجتمعات الصناعية بعكس الريفية
٣- ينشأ الصراع لدى المراهق بين رغبته في الاستقلال عن والديه ، وميله إلى الاعتماد عليهما ، وغالباً لا يكون مدركاً هذا الصراع
٤- عنصر النمو ، فالنمو الجسمي يسبق النمو العقلي والانفعالي والاجتماعي ، فيبدو المراهق في حجم الراشد ولكن سلوكه لا يزال بعيداً عن سلوك الراشد ، فينتقده المحيطين ويشعر المراهق بالظلم
٥- رغبة المراهق في تحقيق ذاته وفشله في بعض المواقف ، يحدث احباطات تثير سخط المراهق وضيقة ، ويبحث المراهق عن مصدر يحمله مسؤلية هذه الفشل

اعرض لأهم سمات النمو الاجتماعي لدى المراهق ؟

١- يتسع المجال الاجتماعي للمراهقين عن الطفل ، فبعد أن كان يعتمد على الأسرة والجيران في علاقته أصبح المجال خارج الأسرة .
٢- يكتسب المعايير والأعراف السائدة من المؤسسات الخارجية ويصبح تأثير الرفاق والزملاء أكثر .
٣- يتعرف على الأدوار الاجتماعية التي حددها المجتمع لجنسه وتصلق خبراته الاجتماعية ومهاراته في التواصل مع الآخرين
٤- بدأ يختار ويناقش المعايير والتقاليد ويقتنع بما يمشى مع آرائه واتجاهاته وشخصه عموماً

وضح أهمية النمو الخلقي والاهتمامات الدينية للمراهق.

١- يتعلم المراهق ويسلك ما تتوقعه جماعته ، دون إشراف وتهديد بالعقاب كما كان في مرحلة الطفولة
٢- يستبدل المبادئ الخلقية العامة محل المفاهيم الخلقية الخاصة
٣- يستبدل الضوابط الداخلية للسلوك محل الضوابط الخارجية .
٤- يصنعون معايير أخلاقية مرتفعة باعتبارها مرحلة السعي إلى الكمال
٥- يشعر بالذنب واضطراب الضمير حين يعجز عن تحقيق نموذج (الكمال الأخلاقي) الذي حدده
٦- يتقبل اللوم ، ويشعر بعدم الكفاءة الشخصية ، فيلجأ إلى أحلام اليقظة وهي مشاعر ذنب ناتجة عن شعور بالعجز بعضه حقيقي ومعظمه متوهم

حدد لوصوب واخطئ في كعبارة كالتالية مع كالتعجيل

تعريف الشخصية كمثير له إيجابيات وسلبيات .

هي ما يمتلكه الفرد من مظاهر خارجية ومقدرة هذه المظاهر في التأثير على الآخرين .
(فلننج Fleming) هي مجموعة الأفعال التي تؤثر في الآخرين .
عيوب هذا المفهوم : ١- إهماله للتنظيم الداخلي للفرد
٢- يجعل حكماً على الشخصية خاضعاً لاعتبارات السمعة والشكل الخارجي والتقدير الخاطئة .

حدد لوصوب واخطئ في كعبارة كالتالية مع كالتعجيل

تحدد الشخصية في ضوء استجابة الفرد للمثيرات .

تحدد شخصية الفرد في ضوء : (١) استجابته للمثيرات (٢) أسلوب توافقه وانسجامه مع الظواهر الاجتماعية في البيئة .
عيوب هذا المفهوم : استجابات الفرد وردود أفعاله للمثيرات تختلف من فترة لفترة ، ومن موقف لموقف برغم ثبات المثير أو الواقعة الاجتماعية أو العكس ، وبالتالي يصعب الوصول إلى حكم محدد وموضوعي على الشخصية

حدد لوصوب واخطئ في كعبارة كالتالية مع كالتعجيل

ربط هيبوقراط بين الشخصية والجوانب الفسيولوجية .

حيث ربط بين الجوانب الفسيولوجية والشخصية

قسم هيبوقراط الشخصية إلى أربعة أنماط أو أمزجة

أ- النمط السوداوي	بطيء التفكير لكنه قوي الانفعال ، يميل إلى الانطواء والتشاؤم والانقباض والاكئاب
ب- النمط الصفراوي	طموح وعنيد وجاد ، وحاد الطباع وسريع الاستثارة والغضب .
ج- النمط الدموي	سهل الاستثارة ، وسريع الاستجابة ، ويتميز بالتفاؤل والمرح والنشاط .
د- النمط البلغمي	بطيء الاستثارة ، ويغلب عليه الخمول والتبذل الانفعالي .

الشخصية السوية تعتبر نتاجاً لتوازن هذه الأمزجة الأربعة وتكافئها

حدد لوصوب واخطئ في كعبارة كالتالية مع كالتعجيل

تعد نظرية فرويد من أشهر نظريات التحليل النفسي .

يؤكد على خبرات الطفولة المبكرة والدوافع اللاشعورية والصراعات والاحباطات كمحددات للشخصية
تركز على الطاقة النفسية كمحرك أساسي للسلوك ، والحيل الدفاعية كوسيلة لمواجهة القلق

وفى التوجهات الحديثة لـ (إريكسون وهورنى وسوليفان) أصبح هناك اهتمام لدور المتغيرات الاجتماعية والتفاعلات مع الوالدين خلال عملية التنشئة في نمو الشخصية

تعتمد في دراسة الشخصية، والحكم عليها على (الملاحظة) (١) والاستبطان، (٢) التداوي الحر، (٤) التحليل المنطقي للكبريات، (٥) الأفكار.

رفض واطسون تأثير العوامل الوراثية على الشخصية ... هل تؤيد أم لا ولماذا؟

الشخصية هي " مجموعة من العادات المكتسبة، أو المتعلمة وفقا لقوانين التعلم يركزون على السلوك الظاهر الذي يمكن ملاحظته وقياسه بغض النظر عما يحدث داخل الفرد، أو داخل العقل

يرفض واطسون تأثير العوامل الوراثية على الشخصية. إلا أن السلوكيين من أمثال (سكندر، ودولارد، وميلر) أكدوا على (أ) أهمية العوامل الوراثية (ب) ودوافع الفرد في تشكيل شخصيته.

حدد كالمصوب وكالمخطئ في العبارة التالية مع التعليل، ترتكز النظرية الانسانية على الطبيعة الانسانية الخيرة.

١- يطلق عليها القوة الثالثة لعلم النفس بعد نظرية التحليل النفسي والسلوكية
٢- هي تركز على الطبيعة الانسانية الخيرة، حيث ترى أن الإنسان خير بطبعه، وواع لسلكه.

٣- ومن رواد هذه النظرية "ماسلو" الذي ركز على بعض الموضوعات ذات الصبغة الإنسانية مثل تحقيق الذات والإبداع أهداف الحياة وجودتها

الوجود الشخصي، والاجتماعي، ويعتبرونها من المتغيرات المهمة للحكم على الشخصية

أذكر صفات الشخصية السيكوباتية
ضد مجتمعيه ولا يتصرف بإرادة واعية وكاملة .
يعانى اضطراب السلوك فى سن مبكرة . / يعانى عدم النضج العاطفي هذه الاضطراب تأخذ اتجاهها مؤذيا للمجتمع .

خارج عن السيطرة الإرادية . / يستجيب لوسائل الشدة أو اللين
حدد صفات الشخصية الهستيرية

- ١) حب الذات والاهتمام بها .
- ٢) حب الظهور ومحاولة جذب انتباه الآخرين
- ٣) التواكل على الآخرين فى المسؤولية
- ٤) القابلية للإيحاء والتأثر بالآخرين
- ٥) القابلية للمبالغة والكذب والتمثيل
- ٦) انفعالتهم طفولية وتنسمر بالسطحية

حدد مكونات الاتجاه

المكون المعرفي	يتضمن معتقدات الفرد وأفكاره وتصوراته ومعلوماته نحو موضوع الاتجاه.
المكون الانفعالي	ويشير إلى مشاعر الفرد وانفعالاته نحو موضوع معين
المكون السلوكي	هو القيام أو عدم القيام بفعل أو سلوك معين، فإذا أعجبنا شيء، أو موضوع معين فقد نسلك سلوكا يجعلنا نقترّب منه بشكل ما.

حدد كالمصوب وكالمخطئ في العبارة التالية مع التعليل، تتسم الاتجاهات بالثبات النسبي،

١- تتسم الاتجاهات بالثبات النسبي، فأحكام الفرد عن الموضوعات ثابتة نسبيا.
٢- متعلمة ومكتسبة، وبالتالي يمكن تغييرها.

٣- تحدد الاتجاهات الكيفية التي يستجيب بها الأفراد لمواقف الخبرة التي يمرون بها.
٤- إمكانية التنبؤ من خلال المعرفة باتجاهات الأفراد وسلوكهم في المواقف

٥- تساهم الاتجاهات في رسم حدود الصلة بين قيم المجتمع وتوجهات الأفراد.
حدد خصائص الاتجاهات:

- ١- مكتسبة ومتعلمة وليست وراثية .
- ٢- ترتبط بمثيرات ومواقف اجتماعية .
- ٣- تتعدد وتختلف حسب المثيرات التي ترتبط بها
- ٤- لا تنشأ من فراغ ولكنها تتضمن دائما علاقة بين فرد وموضوع الاتجاه .

٥- يتضمن الاتجاه عنصرا عقليا يعبر عن معتقدات الفرد عن موضوع الاتجاه
٦- يتضمن الاتجاه عنصرا انفعاليا يعبر عن مدى حبه لموضوع الاتجاه
٧- يتضمن الاتجاه عنصرا سلوكيا يعبر عن سلوك الفرد الظاهر الموجه نحو موضوع الاتجاه .

حدد وظائف الاتجاهات:
١- تحدد طريق السلوك وتفسره.
٢- تنظم العمليات الدافعية والانفعالية حول بعض النواحي الموجودة في المجال الذي يعيش فيه الفرد.

٣- تنعكس في سلوك الفرد في أقواله، وأفعاله.
٤- تيسر للفرد القدرة على اتخاذ القرارات في المواقف النفسية المتعددة.

٥- توجه استجابات الفرد للأشخاص، والأشياء، والموضوعات
حدد اهم العوامل التي تساعد فى تغيير او تعديل الاتجاه ؟

أ- ضعف الاتجاه وعدم رسوخه .

- ب - وجود اتجاهات متساوية في قوتها بحيث يمكن ترجيح أحدهما
ج - وجود خبرات مباشرة تتصل بموضوع الاتجاه .
د - سطحية أو هامشية الاتجاه .

حدد اهم العوامل التي تجعل تغيير الاتجاه امرا صعبا؟

- ١) قوة الاتجاه القديم ورسوخه .
- ٢) الجمود الفكري، وصلابة الرأي عند الأفراد .
- ٣) مصاحبة الانفعال الشديد للاتجاه، وتحوله إلى تعصب يعمى الأعين،
- ٤) إدراك الاتجاه الجديد على أنه تهديد للذات .
- ٥) محاولة تغيير الاتجاه رغم إرادة الفرد .
- ٦) الدوافع القوية عند الفرد تعمل على مقاومة تغيير الاتجاهات .

هناك اطارين اساسيين لفهوم القيم ... اشرح

الإطار الأول	هو الإطار الاجتماعي العام الذي يشير إلى ترتيب الأولويات وفقاً للمعايير الاجتماعية.
الإطار الثاني	فهو الإطار النفسي، الذي يشير إلى ترتيب أولويات وتفضيلات الفرد

حدد الفرق بين القيم والاتجاهات

١- القيم أكثر عمومية وتجريدا وشمولا من الاتجاهات.
مثال: موقف الفرد من دراسة علم الجغرافيا، يحدد (اتجاهه) نحو موضوعات هذا العلم بالذات، أما موقفه من العلم وأثره في تطوير الحياة المجتمعية، فيحدد (القيمة) العلمية التي يتبناها هذا الفرد.

٢- القيم أكثر ثباتا من الاتجاهات وأقل قابلية للتغيير منها.
٣- تنطوي القيم على جانب تفضيلي وأخلاقي، في حين يمكن أن تكون الاتجاهات سلبية.

القيم نتاج لعمليات التعلم . دلل على ذلك

١) قد يكتسب الفرد قيمه بالملاحظة والتقليد . (تعلم اجتماعي)
مثال: فالكثير من الأولاد وبخاصة حديثى السن منهم يقبلون بوجهات نظر آبائهم أو الأشخاص المهمين فى بيئتهم .

٢) قد يكتسبها الفرد أيضا نتيجة مبادئ التعلم الاشتراطي وأثر عملية التعزيز والعقاب حيث

يعمل التعزيز على تقوية السلوك القيمي المرغوب فيه . أما العقاب يؤدي إلى انطفاء أو كف السلوك غير المرغوب فيه .

حدد المقصود بالتوافق النفسي

يقصد به المواءمة بين الشخص وذاته ويعنى ذلك أن يكون الفرد راضيا عن نفسه متقبلا لها مع التحرر النسبي من التوترات والصراعات التي ترتبط بمشاعر سلبية نحو الذات .

* يرتبط بمدى إشباع الفرد لدوافعه وحاجاته وتحقيق أهدافه الشخصية .
تعريف الإحباط:
هو الحالة الانفعالية والدافعية التي يشعر بها الفرد عندما يواجه ما يحول بينه وبين إشباع دوافعه مثل مشاعر الفشل، والضييق، والاكنتاب

وضح أهم العوامل المؤدية للإحباط بالنسبة للفرد

- ١) وجود جوانب قصور أو عدم كفاية فى الفرد نفسه .
- ٢) نقص خصائص نفسية معينة، كالقدرة على التحكم فى النفس .
- ٣) نقص قدرات الفرد وبالتالي لا يستطيع تحقيق أهدافه .
- ٤) تحديد الفرد لنفسه أهداف تفوق قدراته وإمكانياته

فليس كل شخص يمكنه أن يصبح متفوقاً دراسياً بمجرد أنه أراد ذلك. وكلما كان الهدف كبير وبعيد عن الفرد وعن إمكاناته فإن الإحباط يكون هو النتيجة الطبيعية.

توجد عوامل خاصة بالبيئة تحدث الإحباط دلل على ذلك

- ١) الضوضاء التي تمنعنا من التركيز .
- ٢) المعاناة الاقتصادية التي تمنع الفرد من تحقيق أهدافه .
- ٣) القيود والضوابط يفرضها الوالدان والآخرين على الفرد .
- ٤) وفاة أحد الوالدين أو كليهما وفرضها من الظروف التي تؤدي إلى الإحباط.

ج دلل بمثال على الصراع الأقدام - الأقدام ؟

ينشأ هذا الصراع عندما يحاول الشخص الاختيار بين هدفين كلاهما جذاب بعد هذا النوع من الصراع أيسر أنواع الصراعات قابلية للحسم.
مثال: ذلك الاختيار بين وظيفتان لهما مزايا متقاربة .

وهذا النوع من الصراع لا يستمر طويلا بل ينتهى بمجرد اختيار الهدف .
أما إذا طال أمد الصراع فإنه يدل على وجود خبرة سلبية تدعو إلى التردد فى اتخاذ القرار.

مثال ٢: عندما يقرر الفرد الزواج وتكون أمامه فتاتان لكل منهما صفات إيجابية وعليه أن يختار إحداهما .

دلل بمثال على صراع الإحجام - الإحجام:

- وينشأ هذا الصراع عندما يحاول المرء الاختيار بين هدفين كلاهما منفرد.
مثال: اختيار أصحاب الزواج الفاشل بين استمرار الزواج وما يصاحبه من سوء العشرة وبين الطلاق وما يترتب عليه من التفكك الأسرى .

وهذا النوع من الصراع أكثر صعوبة فى حسمه ولذلك يطول أمده . وكثيراً ما يتذبذب الأشخاص بين الهدفين المنفردين .

دلل بمثال على صراع الإقدام - الإحجام:

وينشأ هذا الصراع عندما يكون الهدف الواحد جذابا ومنفردا فى آن واحد .
مثال: حب الشخص لتناول الحلوى وخوفه من السمنة فى نفس الوقت . يرتبط الإحباط والصراع بحالات انفعالية غير سارة كالقلق والتوتر والغضب .



حدد الفرق بين الخوف والقلق

الخوف	الخوف شعورى وله مصدر خارجى أسبابه معروفة مثل (الخوف من الحيوانات، الخوف من الظلام، الخوف من طبيب الأسنان)
القلق	أما القلق فهو لا شعورى وداخلى وأسبابه غالبا غير واضحة. يتصف القلق كخبرة ذاتية للفرد بمشاعر الشك وتوقع المصائب كالموت أو المرض أو الحوادث دون أن يكون هناك سبب موضوعى .

حدد أهم مظاهر القلق

من الناحية الجسمية والفسولوجية	(١) اضطراب ضربات القلب . اضطراب المعدة أو الإسهال . (٢) كثرة التبول وكثرة إفراز العرق .
من الناحية الانفعالية	عدم القدرة على التركيز . الإجهاد والتعب دون مربر . برودة الأطراف والأرق .
من الناحية المعرفية	فإنه يسبق القلق ويتزامن معه إدراك وتوقع مستمر لحدوث شئ سيئ أو مكروه للفرد .

توجد ثلاثة مستويات للقلق فسر في ضوء ما درست

القلق المعتدل	هو قلق دافعي وميسر وصحى يؤدي إلى : (١) حل المشكلات والإبداع (٢) يسهل عمليات التعلم والتواصل .
القلق المنخفض	هو قلق يؤدي إلى : (١) الشعور باللامبالاة والكسل والإهمال (٢) عدم الرغبة فى الإنجاز .
القلق المرتفع	هو قلق يؤدي إلى : (١) العصبية والاستثارة . (٢) عدم القدرة على التفكير واتخاذ القرارات . (٣) الشعور بالعجز الدائم وقلة الحيلة . (٤) الشعور بعدم القدرة على البت فى الأمور .

بدل الجهد احدى الأساليب المباشرة لمواجهة الاحباطات
دلل بمثال

بمعنى القيام بعمل جديد، ومضاعفة الجهد لإزالة العوائق التى تحول دون إشباع الدوافع أو تحقيق الأهداف
مثال : الطالب الذى يرسب فى الامتحان يحاول أن يزيد من مجهوده فى الاستذكار حتى ينجح فى الامتحان

البحث عن طرق اخرى تعتبر احدى الاساليب المباشرة للتغلب

على الاحباط دلل بمثال

إذا وجد الشخص أن الطريقة التى يستخدمها لا تساعده على الوصول لهدفه فإنه يبدأ فى البحث عن طريقة أخرى للوصول إلى الهدف .
مثال : قد يلجأ الطالب إلى تغيير عاداته فى الاستذكار للوصول الى النجاح .
وهذه الطريقة لا تصلح إلا إذا كان العائق خارجياً أو كان ناجماً عن عيوب شخصية يمكن تفاديها وعلاجها .

تغيير الهدف من الأساليب المباشرة لمواجهة مواقف الاحباط دلل بمثال

إذا فشل الشخص فى الوصول إلى الهدف بإحدى الطريقتين السابقتين فإنه يلجأ إلى طريقة ثالثة وهى تغيير الهدف نفسه وإحلال هدف آخر يسهل الوصول إليه محله
مثال : لنفرض أنك كنت تنتهياً لعب كرة قدم؛ فأمرت السماء واضطرت إلى البقاء فى المنزل ، ومشاهدة التليفزيون فإذا كان هدفك من لعب كرة القدم مرتبطاً برغبتك فى التسلية وشغل وقت الفراغ؛ فإن الهدف البديل (وهو مشاهدة التليفزيون) يمكن أن يشبع هذه الحاجة ، أما إذا كان لعب كرة القدم هدفاً للحاجة إلى التقدير فإن مشاهدة التليفزيون لن تكون هدفاً بديلاً .

استخدام اسلوب حل المشكلات من الأساليب المباشرة لمواجهة الاحباطات حلل

(١) أن يحاول الشخص جمع أكبر قدر من المعلومات عن الهدف الذى يسعى إليه .
(٢) ثم يجرب عمليات التحليل فى حل المشكلة .
(٣) ويحاول الوصول إلى الهدف ليتعرف على عواقبه وتوابعه .
(٤) وفى النهاية قد يقبل الهدف أو يتخلى عنه
أما فى حالة الصراع قد يتخلى عن أحد الهدفين أو عنهما معا وقد يحاول التوفيق بينهما .

ماذا يحدث إذا فشلت الأساليب المباشرة فى التغلب على الإحباط أو الصراع:

(١) تستمر حالة التوتر لفترة طويلة .
(٢) يشعر الشخص بالقلق والألم والضيق .
(٣) يلجأ الفرد لبعض الطرق الغير مباشرة لتخفيف حدة هذا التوتر
(٤) وتتسم هذه الأساليب الغير مباشرة بأنها لا شعورية ، وبعضها قد يكون أقرب إلى السوء ، ويمارسها معظم الناس وتسمى الحيل الدفاعية ومنها

الكبت يعتبر احد الحيل الدفاعية دلل بمثال

هو نوع من النسيان اللاشعوري يسعى فيه الفرد بطريقة لا إرادية إلى إبعاد الدوافع غير المقبولة والذكريات المؤلمة عن دائرة الشعور والوعي ، وإخفائها فى اللاشعور والتي تظهر فيما بعد فى شكل : أحلام النوم، الهفوات وزلات اللسان .

مثال :استبعاد الطفل لمشاعر العدوانية تجاه أبيه عندما يعنفه بشده

التسامى يعد احد الحيل الدفاعية – دلل بمثال

هو تحويل الطاقة النفسية المتعلقة بأحد الدوافع أو الأهداف غير المقبولة اجتماعياً وتوجيهها إلى نشاط اجتماعي مقبول ومفيد . مثال : الدافع الجنسي مثلاً يمكن علاجه بالنشاط الأدبي والفني .

التعويض حيلة دفاعية يلجأ إليها الفرد لمواجهة الاحباط دلل بمثال

التعويض هو حيلة دفاعية لاشعورية يلجأ إليها الفرد لتخفيف حدة التوتر الناجم عن خبرة الإحباط أو الصراع وما يصاحبها من شعور بالنقص أو إحساس بالفشل
وهو نوع من تغيير الأهداف إلا أنه فى حالة التعويض يكون لا شعورياً .
مثال : فشل الفرد فى مجال معين يعوضه فى مجال آخر .

التبرير احد الأساليب الغير مباشرة لمواجهة الاحباطات دلل بمثال

التبرير هو محاولة لاشعورية لإعطاء أسباب تبدو مقبولة اجتماعياً ، أو معقولة منطقياً على الرغم من أنها بالفعل غير سليمة . مثال : الطالب الذى يبرر فشله فى الامتحان بسبب المراقب .

الإزاحة احد الوسائل الغير مباشرة لمواجهة خبرات الاحباط دلل بمثال

الإزاحة حيلة دفاعية يلجأ إليها الشخص لنقل الانفعالات من معانيها الأصلية غير المقبولة إلى معان أخرى بديلة تكون أكثر قبولا لدى الشخص ، وقد تتخذ الإزاحة صورة النقل من أشياء أو أشخاص معينين إلى أشخاص آخرين .

مثال :الموظف الذى يفضيه رئيسه قد ينقل غضبه إلى زوجته أو أبنائه .

الإسقاط احد الأساليب الغير مباشرة لمواجهة الاحباطات دلل بمثال

هو حيلة يلجأ إليها الإنسان حين يلصق عيوبه أو نقائصه أو فشله بالآخرين .
وهو بذلك وسيلة لإنكار وجود هذه العيوب فيه .
ومن الإسقاط أن ينسب المرء إلى شخص آخر مسئولية الأفعال التى يود أن يبرأ منها .

مثال :الشخص الذى يشعر بالكراهية نحو شخص آخر يتهمه بأنه يضمّر له العداة .

التقمص احد الأساليب الغير مباشرة لمواجهة الاحباطات دلل بمثال

حيلة التقمص عكس حيلة الإسقاط . ويسعى فيها الشخص إلى خفض التوتر النفسى الناجم عن الإحباط والصراع عن طريق :التحلي ببعض الصفات والخصائص التى يتسم بها شخص آخر .
التوحد الوجداني مع هذا الشخص .
مثال : توحد الطفل الصغير مع والده أو الطالب مع أستاذه .

النكوص احد الأساليب الغير مباشرة لمواجهة الاحباطات دلل بمثال

يلجأ فيه الفرد إلى الارتداد (الرجوع) إلى بعض أساليب التوافق القديمة التى كانت تشبع رغباته وتحقق أهدافه فى مرحلة سابقة من مراحل نموه ، على الرغم من أنه تعدى هذه المرحلة .
مثال :عودة الطفل إلى التبول للإرادي لجذب انتباه الوالدين إليه حين يلاحظ انصراف اهتمام والديه إلى شقيقه المولود حديثاً .

الإنكار احد الأساليب الغير مباشرة لمواجهة الاحباطات دلل بمثال

تظهر هذه الحيلة فى صورة رفض الشخص الاعتراف بأنه فى حالة إحباط أو صراع .
مثال :شعور التاجر بالرضا على الرغم من أن تجارته تنهار ويكاد يفلس

ثانيا علم الاجتماع

للنظرية العلمية مكانة متميزة فى البحث العلمى . دلل .

سواء أكان البحث ظاهرة طبيعية أم إنسانية ، فيؤكد الباحثين بأن لها أهمية خاصة فى تحديد (هوية أي علم من العلوم) ، مثال (تمثل النظرية البوصلة بالنسبة لريان السفينة فبدونها لا يوجد موجه للأبحاث فى جمع الوقائع الاجتماعية ، وبالتالي يتخبط فى جمع معلوماته بحيث تأتي غير مترابطة ثم يعجز فى النهاية عن تفسيرها) .

- للنظرية فى علم الاجتماع وظائف عدة . أعرض ثلاثة منها

١- تحديد الاتجاه الأساسى للعلم : عن طريق جمع الحقائق عن الظاهرة المدروسة
مثال : (كرة القدم) النظرية الاقتصادية توجه العالم لجمع حقائق عن عملية العرض والطلب
النظرية الاجتماعية توجه العالم لجمع حقائق تتعلق بالأنشطة الاجتماعية الخاصة بها

النظرية تحدد الاتجاه الاساسي للعالم .. وضع بمثال

٢- تقديم اطار تصوري : تحديد حدود يسترشد به العالم عند جمعه للحقائق و يساعده علي إدراك العلاقات ويرشده إلي نوعية الوقائع التي يتعين عليه جمعها

كل قانون او فرض تقول به النظرية هو تلخيص

لملاحظات العلماء ... وضع بمثال

٣- تلخيص الوقائع والعلاقات: فالقانون أو الفرض أو المفهوم الذي تتضمنه النظرية ليس إلا تلخيصاً للملاحظات التي قام بها العلماء مثال : مفهوم الأسرة يلخص ملاحظات عديدة أجريت عن شكل معين من الجماعات والقوانين تلخص العلاقات بين ظواهر متعددة والنظرية تلخص العلاقات بين القوانين ويدون عملية التلخيص يتعدى الإلمام بالمكتشفات.

تحديد أوجه النقص في المعرفة له أهمية كبيرة في النظرية - دليل ؟

٥- تحديد أوجه النقص في معرفتنا : إذا كانت المعرفة المتوفرة كثيرة ويصعب علينا معرفتها جيداً ؛ فإن تلخيص النظرية يساعدنا علي التعرف علي ما ينقصنا من معرفة وترشدنا إلي الجوانب التي يجب أن نركز بحثنا عليها

س: ترشيد التطبيق احدى وظائف النظرية العلمية ... دليل

٦- النظرية تقوم بمهمة ترشيد التطبيق : غاية العلم هي التطبيق عن طريق الوصول إلي قوانين تحكم ظواهر الطبيعة والنظرية العلمية تقوم بتوجيه التطبيقات في مجالات الحياة

مثال : قوانين الطفو ساعدت علي بناء السفن ، والجاذبية ساعدت علي بناء الطائرات

أكد ابن خلدون ان الاجتماع الانساني ضروري . هل تؤيد

اذكر مبرراتك

* أكد « ابن خلدون » في قوله أن الاجتماع الإنساني ضرورة فالأفراد لا يستطيعوا العيش في المجتمع منعزلين متباعدين عن بعضهم البعض ، بل يرتبطون بروابط وعلاقات لا حصر لها
* فالحيوة الاجتماعية تقوم أساساً على التفاعل بين أفراد المجتمع.

* وكيان الجماعة واستمرارها يعتمد بالدرجة الأولى على شكل التفاعل الذي يحدث بين أفرادها.

* ويرتبط تقدم المجتمع أو تخلفه بأساليب التفاعل بين أفراد.

عرف التفاعل الاجتماعي ؟

« السلوك المتبادل بين الأفراد والجماعات في المواقف والمناسبات المختلفة »

حدد معنى العلاقة الاجتماعية

« بأنها السلوك الذي يصدر عن مجموعة من الناس بحيث يكون كل فعل من الأفعال واضعاً في اعتباره المعاني الذي تنطوي عليها أفعال الآخرين »

حدد اهم انواع التفاعل الاجتماعي

أنواع التفاعل	الأمثلة
١- التفاعلي المباشر أو الغير مباشر	مباشر الذي يقوم بين أفراد الأسرة الغير مباشر ما يحدث بين أعضاء شركة مساهمة
٢- التفاعلي البنائي أو الهدام	بناء إذا شجع علي التعاون بين أفراد الجماعة هداماً إذا حل الصراع محل التعاون
٣- التفاعلي الفردي أو الجماعي	فردي قد يقتصر التفاعل علي شخصين جماعي قد يتسع ليشمل المجتمع أو عدة مجتمعات مختلفة
٤- التفاعلي الدائم أو المؤقت	دائماً كتفاعل أفراد الأسرة والحي وجماعة الرفاق مؤقتاً كتفاعل البائع مع المشتري.
٥- التفاعلي التلقائي أو العرضي	تلقائياً كتبادل التحية عرضياً كتفاعل المجتمعين حول حادث

التفاعل الاجتماعي أهمية كبرى في حياة الفرد

والمجتمع عقب برأيك

١- التفاعل ضروري لإشباع الحاجات الاجتماعية

٢- التفاعل ضروري لاستمرار الجماعة وبقائها.

٣- للتفاعل نتائج إيجابية علي شخصية الفرد في مختلف مراحل حياته .

٤- التفاعل الذي يتم وفق قوانين وقيم متفق عليها يؤدي إلي التعاون البناء وتقوية الروابط بين أعضاء المجتمع ونشر السلام والمحبة بين أعضاء المجتمع ، ومن ثم تماسك المجتمع.

وضح العلاقة بين التفاعل الاجتماعي والعلاقات

الاجتماعية ؟

الصلة بين الفرد والمجتمع أساسية. أكد صدق العبارة

حدد كالمصواب واكتب في العبارة كالتالي

العلاقات الاجتماعية تنتج عن التفاعل الاجتماعي

* الصلة بين الفرد والمجتمع أساسية ، لا غنى لأحدهما عن الآخر فالفرد يجد ذاته في المجتمع والمجتمع يحتاج إلي الأفراد ليستمر . والحيوة الاجتماعية تقتضى قيام تفاعل اجتماعي بين أفراد المجتمع ، وعن هذا التفاعل تنتج مختلف العلاقات الاجتماعية . * إذن العلاقات الاجتماعية تنتج عن التفاعل الاجتماعي

تعد العلاقات الاجتماعية هي أساس الحياة الاجتماعية

*تعد العلاقات الاجتماعية هي أساس الحياة الاجتماعية والغاية من الوجود الإنساني وهذا ما قد أكدته الآية الكريمة في قوله تعالى « يا أيها الناس إنا خلقناكم من ذكر وأنثى وجعلناكم شعوباً وقبائل لتعارفوا إن أكرمكم عند الله أتقكم » الحجرات

* لذلك فالعلاقات الاجتماعية من أهم ضرورات الحياة للفرد والجماعة .
* فهي تبدأ مع الفرد وتستمر معه ما دام حياً علي قيد الحياة ، وتؤثر في سلوكه وتفكيره وشخصيته .

تعد العلاقات الاجتماعية من أهم ضرورات الحياة لفرد

والجماعة . دليل على صحة ذلك

الاجتماعية	تهدف إلي مساعدة الأفراد علي الاندماج السوي في الجماعة والتكيف معها
الجانب الأخلاقي	تهدف إلي ترسيخ مبادئ اجتماعية عامة تقوم علي احترام الفرد وحرياته وتقدير القيم الاجتماعية
الجانب النفسي	فإنها تهدف إلي تحقيق الشعور بالأمن والحماية والانتماء والارتباط بالآخرين

عرف العملية الاجتماعية " النموذج الذي تتسلسل وفقه عدة وقائع وحوادث اجتماعية ناتجة بعضها عن بعض "

التعاون الاجتماعية أساس المجتمع (في الدين الإسلامي)

عقب برأيك

* لقد تعددت الآيات والأحاديث التي توضح أساس علاقة الأفراد بعضهم ببعض ، ومن بين هذه الآيات الكريمة قول الله تعالى « وتعاونوا على البر والتقوى ولا تعاونوا على الإثم والعدوان » سورة المائدة الآية (٢) .

* وقول رسول الله صلى الله عليه وسلم « مثل المؤمنين في توادهم وتراحمهم كمثل الجسد الواحد إذا أشتكى منه عضو تداعى له سائر الجسد بالسهر والحمى » * لذلك يعتبر التعاون هو الأساس الذي تقوم عليه الحياة الإنسانية

عرف التعاون الاجتماعي

" هو العملية الاجتماعية التي تنطوي علي قيام فردين أو أكثر بالعمل معاً لتحقيق غاية مشتركة "

حدد اهم العوامل التي تؤثر علي التعاون الاجتماعي

١- العامل البيئي فالبيئة الخارجية تؤدي بالأفراد إلي التعاون لتحقيق

المصلحة المشتركة وما فيه الخير العام

٢- العامل العقائدي أو الروحي العقيدة السليمة تروض الفرد علي

التعاون وتماسك الأسرة

٣- العامل النفسي * التعاون يستجيب لبعض الدوافع الفطرية الكامنة

في الطبيعة الإنسانية ، فالنفس الإنسانية تنطوي علي دوافع غيرية ودوافع ذاتية أو أنانية .

* والدليل علي ذلك هو حرص الإنسان السوي علي تحقيق مصالح الغير بصورة لا تقل عن حرصه علي تحقيق مصالحه الذاتية في ظل تربية هادفة .

للتعاون أهمية كبيرة للفرد والمجتمع . فسر ذلك

بالنسبة للفرد	١- لكي يشبع حاجاته ٢- يزيد من شعوره بالأمن ٣- يكتسب محبة الآخرين وتقديرهم.
بالنسبة للجماعة	١- المحافظة على وجود الجماعة وبقائها ٢- يساهم في تحقيق أهدافها.
بالنسبة للمجتمع	١- يساعد على تطور المجتمع وتقدمه ٢- يحافظ على كيان المجتمع ٣- ويدعم وحدته واستقراره ٤- يحقق أهدافه.

التكيف الاجتماعي

(العملية الاجتماعية التي تهدف إلي التوفيق بين الأفراد والجماعات بحيث يتفهم كل طرف أفكار ومشاعر الطرف الآخر ، ليحدث بينهما تقارب يؤدي إلي تحقيق مصلحة مشتركة)

وضح أهمية التكيف الاجتماعي

١- تطبيع الإنسان بالبيئة الاجتماعية التي يعيش فيها .
٢- يحاول الفرد التكيف بين الثقافة الجديدة والقديمة تدريجياً عندما ينتقل إنسان من بيئة اجتماعية إلي أخرى تختلف عنها في الثقافة
٣- يحاول الفرد التكيف مع الوضع الحالي
٤- يقلل من الصراع الداخلي بين الثقافة الجديدة والقديمة .

ما المقصود بالتنافس

" عملية اجتماعية يقوم من خلالها شخصين أو أكثر أو جماعتين أو أكثر بالعمل للوصول إلي هدف معين بحيث يحرس كل طرف من أطراف التنافس علي الوصول إلي هذا الهدف قبل الآخر "

حدد خصائص التنافس

١- يحدث التنافس عادة بين طرفين متعادلين في القوة .
٢- تستخدم أطراف التنافس القواعد والطرق المشروعة .
٣- يتجه المتنافسون نحو الأهداف ، وليس نحو الأشخاص .
٤- يسعى كل منهما إلي تحقيق نفس الهدف الذي يسعى إليه الطرف الآخر .

٥- غالباً ما يحدث التنافس بين أفراد لا يعرفون بعضهم بعضاً كتنافس عدة أفراد علي شغل إحدى الوظائف .

ما المقصود بالصراع الاجتماعي

عملية اجتماعية سلبية هدامة ، لأنه يعبر عن نضال القوي الاجتماعي ومدى تصادمها ، وتنشأ نتيجة للظروف الاجتماعية والاقتصادية والسياسية غير المستقرة . وقد يصل أحياناً إلي حد التنافر من أجل البقاء

اذكر عوامل الصراع وأسبابه

١- التفاوت في توزيع الثروة ، وغياب العدالة الاجتماعية .
٢- التنافس المتطرف الذي يستخدم أطرافه الأساليب غير المشروعة في تحقيق مآربها
٣- تعارض المصالح الشخصية .

حدد كالمصوب وكالحظ في العبارة التالية مع التعميل الظاهرة الاجتماعية تولد مع الفرد وتفتي بفنائه .

١- إن شينية الظاهرة الاجتماعية تعنى أنها خارجة عن ذاتنا .
٢- فهي لا تولد بمولد الفرد ولا تفتي بفنائه .
مثال اللغة : فالفرد بولادته يتكلم لغة معينة وحينما يموت لا تنتهي اللغة بموته وكذلك جميع الظواهر الاجتماعية شأنها شأن اللغة .

الجبر والإلزام من خصائص الظاهرة الاجتماعية ... ناقش

فالظاهرة الاجتماعية تفرض نفسها على الأفراد فلا يسعهم أن يخالفوها أو يخرجوا على قواعدنا ونظمها وإلا تعرضوا للجزاء الذي يأخذ صورتين :-

حدد كالمصوب وكالحظ في العبارة التالية مع التعميل يمكن مقارنة الظاهرة الاجتماعية بغيرها من الظواهر

١- فالظاهرة الاجتماعية تمتاز بالعمومية والانتشار بين جميع الأفراد
٢- وهي تظهر في صورة واحدة إلى حد ما ، وتكرر خلال فترة طويلة من الزمن ويمكن إحصاؤها وقياسها ومقارنتها بغيرها . مثال الأسرة منتشرة وعامة ويمكن دراستها .

حدد كالمصوب وكالحظ في العبارة التالية مع التعميل تكون الظاهرة الاجتماعية علي شكل واحد مثل الظواهر الطبيعية

الظواهر الاجتماعية نسبية فهي تخضع لأثر الزمان والمكان ولا تكون على شكل واحد مثل الظواهر الطبيعية
مثال ١: نظام الزواج تتعدد أشكاله في المجتمعات بين الزواج الجمعي ، وتعدد الزوجات ، ووحداية الزوج أو الزوجة .
مثال ٢: اختلفت أشكال الأسرة من حيث الحجم والإقامة والنسب .

حدد كالمصوب وكالحظ في العبارة التالية مع التعميل الظاهرة الاجتماعية تعبر عن تراث وتاريخ المجتمع

١- الظاهرة الاجتماعية تمثل فترة معينة في حياة المجتمع .

٢- الظاهرة الاجتماعية تعبر عن تراث وتاريخ المجتمع وما به من عادات وتقاليد وعرف يتناقضها الخلف عن السلف
مثل: شكل الملابس أو المساكن التي يتميز بها مجتمع من المجتمعات يلاحظ أنها تعبر عن فترة تاريخية معينة للمجتمع حافلة بالعادات والتقاليد التي أدت إلى وجود هذا النوع من المساكن والملابس .

الظواهر الاجتماعية مترابطة يؤثر بعضها في بعض . فسر

١- فالظواهر الاجتماعية تمتاز بأنها مترابطة ويؤثر بعضها علي بعض ويفسر بعضها البعض .
٢- فهي لا تعمل منفردة ولا يمكن دراستها منعزلة بل مترابطة مع الظواهر الأخرى . مثال ٢: الدين يؤثر علي استهلاك بعض السلع كتحرير الإسلام لحر الخنزير وشرب المسكرات .

يلتقى علم الاجتماع والفلسفة في عدة نقاط . حلل وضح أوجه الاختلاف بين الفلسفة وعلم الاجتماع ؟

(١) الفلسفة أقدم من علم الاجتماع فهي نمت في العصور اليونانية القديمة وتبلورت في العصور الوسطى وازدهرت في القرن الثامن عشر في عصر التنوير الذي يسبق مباشرة ظهور علم الاجتماع .

التشابه بين علم الاجتماع والفلسفة وهو اختلاف على مستوى المعالجة المنهجية

- كلاهما يصف الواقع ويفسره .
- كلاهما يستمد تعميماته من الواقع من خلال الملاحظة

الاختلاف بين علم الاجتماع والفلسفة

- علم الاجتماع كاي علم امبيريقى (تجريبي) يستمد تعميماته من الواقع في مجال تخصصه دون التسليم بها سواء بالتأكد أو النفي

أما الفلسفة على النقيض فهي تسعى لفهم الحقيقة في صورة كلية - فالفيلسوف من خلال ملاحظة مجموعات متنوعة من الحقائق والوقائع يضع بعض المبادئ العامة التي يحاول من خلالها تفسير الحقيقة ككل

حدد أوجه التلاقي بين علم الاجتماع وعلم النفس علم النفس: هو علم دراسة الشخصية والسلوك الناتج عنها .

أوجه الاختلاف بين علم النفس وعلم الاجتماع :

علم النفس	يهتم بدراسة الشخصية - السلوك الإنساني - العمليات العقلية - المشاعر - الدوافع بهدف تفسير المشكلة الفردية ، ويقدم الحلول لها
-----------	--

علم الاجتماع	يهتم بالأثر الاجتماعي على الشخصية ويقدم حلول بهدف إحداث تغيرات علي المستوى المجتمعي
--------------	---

أوجه الشبه بين علم النفس وعلم الاجتماع :

(١) نجد ارتباطا واضحا بين الدراسات التي تتناول العواطف والدافعية وتلك التي تتناول مشاركة الفرد في العلاقات الاجتماعية .

(٢) يشكل علم الاجتماع وعلم النفس معاً علم النفس الاجتماعي والذي يهتم بوسائل إخضاع الشخصية (السلوك) للخصائص الاجتماعية للفرد أو للوضع الاجتماعي

(٣) يؤكد (سولومون آش) أن عملية الإدراك تتأثر بالموقف أو السياق الاجتماعي ، مما يؤدي إلى اختلاف الإدراكات باختلاف المواقف .

علاقة علم الاجتماع بعلم السياسية علاقة تكامل . حلل

النظرية السياسية	تتناول الآراء السياسية المتعلقة بالحكومة (أفلاطون وروسو)
------------------	--

الإدارة الحكومية	تزود الدارس بوصف شامل لبناء الهيئات الحكومية ووظائفها .
------------------	---

علم الاجتماع يهتم ب: بدراسة جوانب المجتمع - العلاقات المتبادلة بين مجموعة النظم .

علم السياسة يهتم ب: دراسة قوة التنظيمات الرسمية - العمليات الداخلية داخل الحكومة

علم الاجتماع السياسي يشترك مع علم السياسة في دراسة كثير من الموضوعات .

وضح أوجه الشبه بين علماء الاجتماع وعلماء الاقتصاد

يختلف علم الاجتماع عن علم الاقتصاد في بعض النقاط .
دليل علي ذلك

يهتم علم الاقتصاد بوجه عام بدراسة الإنتاج وتوزيع السلع والخدمات لذلك يتناول العلاقات المتبادلة بين متغيرات اقتصادية خاصة كالعلاقات بين الأسعار والعرض .

أوجه التشابه	أوجه الاختلاف
--------------	---------------

١) كلاهما يفكر في ضوء الأنساق و الأنساق الفرعية	١) يهتم عالم الاقتصاد بدراسة الجماعات الكبرى وكيفية قيامها بتوزيع الثروات الاجتماعية والطبيعية
---	--

٢) كلاهما يؤكد على فكرة العلاقات بين الأجزاء وعلى الأخص أنماط الاعتماد والسيطرة والتبادل	٢) عالم الاجتماع لا يهتم فقط بدراسة كيفية قيام الجماعات بتوزيع ثرواتها لكن يفسر سبب قيامها بذلك
--	---

٣) كلاهما يهتم بالقياس والعلاقات بين المتغيرات المختلفة ، اي انهما يستعينان بالنماذج الرياضية في تحليل البيانات	
---	--

تعددت الرؤى المتعلقة بالثقافة اعرض

١- الثقافة كمعرفة هي عبارة عن تراكم للمعلومات

٢- الثقافة كبناء هي بمثابة الأساس الذي يفهم به الأشخاص العالم الذي يعيشون فيه

٣- الثقافة كبناء من المفاهيم المترابطة والمتوافقة مع الأنشطة التي يقوم بها الأشخاص

تتميز الثقافة بالعديد من الخصائص وضها

١- عملية إنسانية تخص الإنسان دون سواه من سائر الكائنات الحية .

٢- عملية اجتماعية مكتسبة تنشأ عن طريق التفاعل بين الأفراد ، ويكتسبها الإنسان بالتعلم ، ولا يوجد مجتمع بدون ثقافة

٣- عملية متغيرة تتحرك غالباً نحو الأفضل ، وسرعة التغير تختلف من مجتمع إلى آخر

٤- عملية متنوعة المضمون تبلغ أحياناً حد التناقض ، فما هو إيجابي في مجتمع يكون سلبياً في آخر

٥- عملية تحدد أسلوب الحياة فهي تفرض على المشاركين نمطاً معيناً من الممارسات الحياتية يتلاءم مع المجتمع

حدد عناصر الثقافة من منظور علم الاجتماع ؟

العموميات	وهي التي يشترك فيها غالبية أفراد المجتمع الواحد ، من أمثلتها اللغة والزي وأصاليب الاحتفال في المناسبات . وتساعد على تنمية روح الانتماء اللازمة لتماسك المجتمع
-----------	---

الخصوصيات	وتختص بها جماعة معينة (ثقافة فرعية) من أفراد المجتمع دون غيرها من الجماعات كالتي تسود بين أفراد مهنة وأعمال معينة أو بين أفراد طبقات معينة
-----------	--

المتغيرات البديلة	كالتجديدات والاختراعات التي تظهر في ظل ثقافة معينة فإذا انتشرت اندمجت في خصوصيات الثقافة أو عمومياتها وإذا لم تنتشر تبقى على حالها أو تندثر .
-------------------	---

صنف أنواع الثقافة ؟

الثقافة المادية	نلاحظها بوضوح مثل الأدوات ، المباني ، والآثار...
الثقافة غير المادية	مثل آداب السلوك ، والسياسة ، والقانون ، والقيم

تؤدي الثقافة ادوارا جليلة ومؤثرة في المجتمع ... حلل

وظيفة الثقافة بالنسبة للمجتمع

١- تحدد ثقافة أي مجتمع أسلوب الحياة من جهة وسائل الإنتاج والأنظمة السياسية والاجتماعية والقيم

٢- تعبر عناصر الثقافة عن خلاصة تجارب الماضي والخبرات والازمات والأهداف

وظيفة الثقافة بالنسبة للفرد

- توفر للفرد الاتجاهات والقيم التي تشكل ضميره عند التواء مع جماعته والتكيف معها.
- توفر للفرد الشعور بالانتماء وما يربطه بأفراد جماعته لتمييزهم عن سائر الجماعات الأخرى

العمل التطوعي ضرورة اجتماعية ()

يعد العمل التطوعي سمة من سمات الحضارة وأحد أسس نهضة المجتمع في شتى جوانب الحياة وهو وسيلة لتكافل أفراد المجتمع ومؤسساته لأنه : (١) قوة محرّكة للمجتمع تنبع من داخله وتقوم على جهود أفراد وجماعته .

العمل التطوعي يبرز دور الجمعيات الأهلية الغير

حكومية في المجتمع . عقب برأيك

- إبراز الدور الهام للمجتمعات الأهلية غير الحكومية في تلبية الاحتياجات الأساسية لمحدودي الدخل من ناحية و تنمية المجتمع وتقدمه من ناحية أخرى
- عملية هادفة لترسيخ قيم أساسية في المجتمع كقيم العطاء والانتماء والولاء . فهو ليس مجرد أنشطة ومشروعات فقط
- ترسخ في نفوس الشباب التوازن بين الروح الفردية والجماعية مما ينمي شخصياتهم على الإيثار وإنكار الذات وخدمة المجتمع
- نشر ثقافة التطوع من الناحية الاجتماعية تحد من مشكلات المجتمعات المحلية كمشكلات البطالة ، وحماية الشباب من إدمان المخدرات وارتكاب الجرائم حيث أن مشاركتهم في برامج ومشروعات الجمعيات التطوعية يحميهم من الوقوع في مشكلات إدمان المخدرات وارتكاب الجرائم والعنف.
- نشر ثقافة التطوع يعكس الدور الذي تلعبه النظر الاجتماعية إن نشر ثقافة التطوع يعكس سوسيولوجيا دور النظر الاجتماعية في ترسيخ قيم التطوع، عن طريق:
- دور الأسرة في التنشئة الاجتماعية لأبنائها .
- دور المدرسة والمؤسسات التعليمية في التنشئة التربوية .
- الدور الذي تلعبه وسائل الاتصال الجمعي المكتوبة والمسموعة والمرئية .

صنف اشكال العمل التطوعي ؟

الشكل	ويُقصد به الممارسات التطوعية التي
الأول/ السلوك	يمارسها الأفراد من منطلق الشعور الإنساني أو
التطوعي (غير	الأخلاقي أو الديني استجابة لظروف طارئة
المقصود)	كإسعاف جريح في حالة خطرة

الشكل

الثاني/ الفعل

التطوعي (المقصود)

ويُقصد به الممارسات التطوعية الناتجة عن الإيمان بأهمية هذا العمل وضرورته، وهو عمل قائم بذاته.

حدد أنواع المشاركة في العمل التطوعي

المشاركة المعنوية	الدعم المعنوي للمشروع الخيري سواء بالتشجيع، أو الدفاع عنه ، أو التعريف به
المشاركة المالية	دعم المشاريع الخيرية بالمال، فالمال أحد مقومات نجاح الأعمال الخيرية.
المشاركة العضوية	انتساب الفرد لإحدى المؤسسات الخيرية ، وهذا يتطلب بذل الجهد ، والتضحية بالوقت ،

العمل الحر هو نتيجة التحولات الاقتصادية والاجتماعية . دلل على ذلك

يمر المجتمع المصري بتحويلات عدة اقتصادية، واجتماعية، وثقافية ارتبطت بمجموعة من السياسات العالمية، والمحلية ، انعكست على مجمل الأوضاع من انحسار لدور القطاع العام، وتعاظم آليات السوق، وبخاصة فرص العمل الذي توفرها الدولة للشباب

يرتبط العمل الحر بالبيئة التي ينشأ فيها ... حلل

تعتمد نسبة العمل الحر في المجتمع على : (١) الفرص التي توفرها البيئة (٢) قدرات وتفضيلات السكان (٣) التكنولوجيا المتوفرة (٤) مستوى النمو الاقتصادي (٥) الثقافة و المؤسسات (٦) الديموجرافيا الاجتماعية

يرى "بلو" ان هناك عاملان اقتصاديان يؤثران على بيئة العمل الحر... فسر

هما : (١) التغيرات التكنولوجية (ب) تغير البيئة الصناعية لاحظ أن تلك التغيرات قد قللت من مزايا الشركات الكبرى وخلقت فرصا أفضل للشركات الصغيرة لأن بقائها لم يعد معتمدا على العامل الاقتصادي وحده.

حلل آراء "دافيدسون" فيما يخص العلاقة بين القيم

الثقافية وبيئة العمل الحر ؟
يحدد (دافيدسون) رؤيتين تخص علاقة القيم الثقافية بسلوك العمل الحر: **الأولى** : السمات النفسية لعملية الشراكة وتقوم على مستويين:
١- المستوى الفردي: الفرد الذي يتمتع بالشراكة أكثر قدرة على التعبير عن سلوكيات العمل الحر

٢- المستوى الكلي : كلما زاد هؤلاء في المجتمع زادت توجهات المجتمع نحو الشراكة والعمل الحر

الثانية : الشرعية الاجتماعية لعملية الشراكة وتفترض أن القيم والمعتقدات التي تفرض نفسها على المجتمع سوف تؤثر على سلوكيات العمل الحر

الاداء هو احد متطلبات العمل الحر . عقب برأيك

حساب التكلفة والكفاءة : كيف تحقق أفضل المخرجات بأقل التكاليف؟
المواءمة : كيف تتواءم مع المجموعات المختلفة من العملاء ؟
الإبقاء على نفس خط الأداء : ما الذي تحتاح لمعرفة فعلياً؟
الشفافية والمحاسبة : كيف يمكن إظهار أسلوب الإدارة الحكيم الذي تتبعه كتنظيم التخطيط الاستراتيجي : كيف يمكن القيام بالعمل الجماعي لتحسين البرامج؟

يحقق العمل الحر العديد من المزايا لصاحبه دلل

- ينفذ حلمه ويعمل ما يحب (٢) يصبح صانع قراره
- ينظم ساعات العمل بنفسه (٤) يستطيع إدارة العمل من المنزل
- يعطيه العمل الحر الثقة بالذات (٦) يجد المتعة في أن يكون مسنولاً عن عمله (٧) يعمل بقدر ما يتحصل عليه من هذا العمل
- يستطيع الاستقلالية والسيطرة على عمله وتوجيهه (٨)
- يشعر بالسعادة عند إدراك أن الناس يقدرون ما ينتجه (١٠) يتيح إمكانية الشراكة مع الأصدقاء من خلال التعاون

البحث العلمي ذو أهمية كبيرة لدى الدول المتقدمة... حلل

- عظمة الأمر تكمن في قدرات أبنائها العلمية التي تحقق رهاوية الدولة وتحافظ على مكانتها
- البحث العلمي لم يعد مقصور علي مبادئ العلوم الطبيعية وحدها بل والمشكلات الاجتماعية

تعدد سبل تحقيق البحث العلمي للمساهمة في عملية التنمية . دلل

- تقديم المشورة والحلول العلمية والعملية للمشكلات التي تواجه المجتمع من خلال الأبحاث
- الاستفادة من التقنية الحديثة والمشاركة في تطويرها لتلائم الظروف المحلية لخدمة التنمية
- ربط البحث العلمي بأهداف الدولة وخطط التنمية والاستفادة من الدراسات السابقة
- تنمية جيل من الباحثين المتميزين عن طريق تدريب الطلاب علي البحوث رفيعة المستوى

في ضوء فهمك للبحث العلمي كيف يمكن توظيفه لخدمة عملية التنمية؟

- توثيق الصلة بين المراكز العلمية وبين مؤسسات الدولة القائمة علي تنفيذ خطط التنمية
- الاهتمام بالتخطيط لتوفير عمالة قادرة علي التعامل مع المتغيرات الجديدة وثورة المعلومات
- رفع مستوى كفاءة الفرد العامل وزيادة إنتاجيته عن طريق إعداد مقاييس معيارية لقياس الأداء
- وضع نظم جديدة لإدارة الإنتاج تقوم علي جودة المنتج وإتقان الأداء وإعلاء روح المنافسة
- الاهتمام بإنشاء قواعد للبيانات تقوم علي استخدام الكمبيوتر وشبكات المعلومات للتعامل مع كل الأنشطة

عرف أو حدد مفهوم العولمة

العولمة هي عملية يتحول من خلالها العالم كله إلى مجتمع واحد تتعدد ثقافته وحضاراته ولكن تتشابه نظم الاقتصاد والسياسة والعلاقات الدولية والاعتماد على نظم الاتصال الحديثة

حلل التعريف السابق للعولمة ؟

- ج- ويمكن شرح هذا التعريف من خلال النقاط التالية :
١- العولمة عملية مستمرة وهي عملية تلقائية لا تحدث بتخطيط مسبق وإنما تحدث من جراء التطور في وسائل الاتصالات والمواصلات بين الشعوب وصور الاحتكاك الثقافي بينها عن طريق الغزو أو الهجرة
- ٢- تهدف العولمة إلي إحداث صور من التشابه في أنماط الإنتاج ونظم الحكم والإدارة والتجارة والاستهلاك . وهذا التشابه لا يلغي الاختلافات في الثقافة حيث تتنوع الثقافات داخل منظومة العولمة .

ينتج عن العولمة التباين في مستوى التنمية بين دول العالم .. دلل على ذلك

- ج- نعم أوافق - لأن العولمة تؤدي إلى تعميق بعض صور التباين عبر العالم ومن أهم هذه الصور الاختلاف بين دول الشمال ودول الجنوب في مستوى التنمية الاجتماعية .
- فالدول الغنية في الشمال تزداد في الغنى وتتقدم على نحو مذهل في حين تفشل دول الجنوب في اللحاق بها نظرا لانخفاض معدلات النمو الاقتصادي من ناحية ولذلك تنادي دول الجنوب بضرورة إقامة نظام دولي جديد يقرب بين الدول الغنية والدول الفقيرة.



هناك بعض العوامل التي تساعد على التنافس الاجتماعي في ميدان الاستهلاك ... حلل العبارة

- أ- التقليد :
حيث يندفع الأفراد إلى تقليد بعضهم البعض في ميدان الاستهلاك وكما أشبع الفرد رغبة استهلاكية يجد نفسه أمام رغبة أخرى
ب- التقدم في فنون الدعاية والإعلان وأسلوب عرض السلع :
حيث تستخدم هذه الفنون كل صور الإغراء لجذب الأفراد إلى عالم الاستهلاك .
ج- الربط بين الاستهلاك والمكانة الاجتماعية :
حيث يميل الناس إلى إضفاء مكانة أعلى على من يستهلك أكثر وهنا يتحول الاستهلاك إلى رمز للمكانة .

حدد سرعة انتشار الانترنت لعدة أسباب

- ١- الاندماج والشمول : بين خصائص وسائل الإعلام من كتب وإذاعة وتلفاز وصحف ومجلات وفيديو
٢- الانتشار: فقد وصلت إلى كل بيت في العالم حتى الدول الأكثر انغلاق
٣- التفاعلية : فقد أحدثت نوع من التفاعل بين المشاهد ومصدر المعلومات
٤- سهولة الاتصال : والنقل والتخزين فهي أسرع وأرخص وسائل الاتصال في العالم
- الفنائيات احدى آليات العولمة ... عقب برأيك
- ١- البث الفضائي أسهر في إحداث تغيير المجتمع في بنائه ووظائفه ومعتقداته وقيمه وثقافته
٢- زاد من تطور وتقديم بعض المجتمعات وإعاقة وهدم أخرى وتمزيق وتغريب قيمه وثقافته

يعد الهاتف المحمول احدى اليات العولمة .. دلي

- ▶ يدمج وسائل اتصال عدة حيث يحتوي علي تلفاز وانترنت وكاميرا وبلوتوث
▶ مما مكن الشخص التواصل مع غيره ونشر ثقافة معينة من خلال ملفات الموسيقى والفيديو والأفلام
▶ وأصبح وسيلة مهمة لنشر ثقافة الرعب والعاطفة وتعزيز ثقافة الاستهلاك

حدد صواب أو خطأ العبارة الآتية مع التعليل:

يعد العنف والتطرف لفظان مترادفان

- العنف : الاستخدام العمدي للقوة البدنية أو النفوذ تهديداً أو فعل ضد شخص أو الذات أو مجموعة معينة من الناس
التطرف الفكري : الفكر المتشدد البعيد عن الاعتدال والسماحة في تناول كافة الأمور الحياتية وما يترتب علي ذلك من عنف يأخذ مظاهر وأشكال متعددة
- حدد صواب أو خطأ العبارة الآتية مع التعليل:

العنف والتطرف وجهان لعملة واحدة .

- يزخر التاريخ السياسي بالعديد من (أشكال التطرف) ونجده في الأفكار الشيوعية والفاشية التي تبعد عن الوسطية

لذلك يُنظر للمتطرفين على أنهم الأطراف السياسية الفاعلة التي تتجاهل حكم القانون ورفض التعددية في المجتمع.

- (فالشخص المتطرف) يسعى نحو مجتمع متجانس قائم على عقائد أيولوجية متصلبة ويسعى لجعل المجتمع يوافق على قمع المعارضة واخضاعها تلك العقائد الأيدولوجية المتصلبة هي المنبع الرئيس لظاهرة العنف بشتى أنواعه : الفكرية ، او السياسية ، او الدينية ، و (الأشخاص الراديكاليين) يتميزون عن الشخص المتطرف حيث : يقبلون بالتنوع ويؤمنون بقوة المنطق ، وليس التعصب

حدد صواب أو خطأ العبارة الآتية مع التعليل:

العنف ظاهرة عالمية ()

- ظاهرة العنف عالمية لا تقتصر على مجتمع بعينه وإنما تشمل كافة المجتمعات فهي ظاهرة تتكرر في مختلف بلدان العالم وتتعدد أنماطها وأسبابها وأساليبها .

هناك عوامل تكمن وراء التطرف اعرض

- هناك العديد من القوى أصحاب المصالح التي تستغل ثلاث قضايا (الرفض والإحباط والتبرير الموجه) من أجل تنمية العنف والتطرف لتحقيق أهدافهم وخططهم التخريبية بالإضافة إلى :

حدد صواب أو خطأ العبارة الآتية مع التعليل:

- يعد العامل النفسي من العوامل المسبب للتطرف
- ١- البيئة النفسية للشباب والوسط الاجتماعي الذي يدعم ثقافة الاستعلاء ورفض الآخر وتراجع التفكير النقدي

حدد صواب أو خطأ العبارة الآتية مع التعليل:

توجد تحديات تواجه الشباب تؤدي به عدم الانخراط في المجتمع والعزلة الاجتماعية

- ٢- التحديات التي تجعل الشباب غير قادر علي الانخراط في المجتمع فيزيد من شعوره بالعزلة الاجتماعية ومنها : افتقاد الشباب للقدوة وغيابها - الجهل وسوء الفهم للدين- ضعف ثقة الشباب في أجهزة الدولة - الإحباط - ضعف الانتماء

حدد صواب أو خطأ العبارة الآتية مع التعليل:

التفاوت الطبقي أحد أسباب التطرف الفكري

- ٣- التفاوت الطبقي بين فئات المجتمع نتيجة غياب العدالة الاجتماعية في توزيع الدخل مما سبب إحباط الشباب

حدد صواب أو خطأ العبارة الآتية مع التعليل:

الفراغ الفكري أحد أسباب التطرف الفكري

- ٤- الفراغ الفكري حيث الأرض الخصبة لقبول أي فكر هدام ومتطرف ويصعب قلعه إلا بالعمل الصالح والعلم النافع

حدد صواب أو خطأ العبارة الآتية مع التعليل:

الثورة المعلوماتية والانترنت احدى العوامل التي تؤدي الى التطرف

- ٥- استخدام وسائل التطور التكنولوجي وخاصة الانترنت دون حسيب أو رقيب فالشباب يحصلون على المعلومات، ويكتسبون الخبرات من خلال شبكات التواصل الاجتماعي.

حدد صواب أو خطأ العبارة الآتية مع التعليل:

تتعدد سبل مواجهة التطرف والعنف

- ١- فتح قنوات حوار وتواصل مع الشباب والمراهقين من قبل العلماء والدعاة بروح الأبوة
٢- تضمين المقررات التعليمية للمادة الدينية الكافية لتكوين الشخصية السوية المعتدلة
٣- إشاعة جو الحرية وروح النصيحة حتى لا يجد الشباب طرق أخرى للتعبير عن النقد والمعارضة
٤- معالجة صور الانحراف الأخلاقي بتوازن وموضوعية حتى لا يكون حجة لغرس بذور التطرف
٥- تنفيذ شبهات الغلو والتطرف بأسلوب شرعي وروح فكرية علي نحو وسطي معتدل
٦- تدعيم دور المؤسسات التربوية في مواجهة الأفكار المنحرفة (الجامعة - المدرسة - الأسرة - دور العبادة)
٧- تدريب الشباب علي الحوار وقبول الآخر والتفاعل الايجابي معه والبعد عن التشدد

علاء القاضي أبو يوسف

مقدم البرامج التعليمية بالقنوات الفضائية

مشرف بوابة الثانوية العامة (علم النفس والفلسفة)

معد مادة علم النفس والفلسفة بمجلة اخبار التعليم

