

الوحدة الأولى : الذاكرة

س : حدد المقصود بالذاكرة - مبينا أنواعها .

< الإجابة : " عملية معرفية تعني تخزين ماتم اكتسابه من معلومات لفترة من الوقت بهدف استرجاعها عند الحاجة اليها بعد فترة قد تكون قصيرة او طويله ."
 < قسم علماء النفس الذاكرة إلى ثلاثة أنواع من حيث المدي الزمني والسعة وهي كما يلي:
 (الذاكرة الحسية - الذاكرة قصيرة المدى - الذاكرة طويلة المدى)

ركر معايا انا اوى

س : حدد المقصود بالذاكرة الحسية (السجل الحسي) ؟

< الإجابة :
 ١ - تمثل المستقبل الاول للمدخلات الحسية (المعلومات) من العالم الخارجي .
 ٢ - يتم من خلالها استقبال كمية كبيرة من المعلومات والمثيرات وخصائصها التي نتعامل معها ، عبر الحواس المختلفة (كالسمع - البصر - الشم - التذوق - اللمس).

س ١ : توصف الذاكرة قصيرة المدى " بالعاملة " - وضح ذلك

س ٢ : تعد الذاكرة قصيرة المدى مرحلة ثانية من تخزين المعلومات (✓) مع التعليل

2015

< الإجابة :

١ - " هي المرحلة الثانية في عملية تخزين المعلومات " - **حلل هذه العبارة**
 ٢ - يقوم الفرد فيها بنقل المعلومات من (الذاكرة الحسية) الي الذاكرة قصيرة المدى والاحتفاظ بها لفترة زمنية قصيرة .

٣- تعرف الذاكرة قصيرة المدى (بالذاكرة العاملة) : **بع تفسر :**

< () لأنها تحتوي على معلومات نشطة (أي ما تفكر به حالياً في تلك الحظه)

٤- () تعد الذاكرة قصيرة المدى مرحلة مؤقتة من تخزين المعلومات وتتعامل مع المثيرات التي لا تحتاج للتخزين لفترة طويل تعاملاً فعلاً ، ولأنها تحتفظ بالمعلومات لفترة زمنية محدوده حوالي (٢ : ٣٠ ثانية)

س ١ : يحدث التعلم عندما تنتقل المعلومات الى الذاكرة طويلة المدى (✓) مع التعليل

س ٢ : تقوم الذاكرة طويلة المدى بعدد من الوظائف - اذكرها

مهم جداً

< الإجابة :

١ - تحتفظ بالمعلومات التي سبق تعلمها جيداً .
 ٢ - يحدث التعلم عندما تنتقل المعلومات من الذاكرة قصيرة المدى وتستقر في الذاكرة طويلة المدى
 ٣ - هي عبارة عن مكان تتجمع فيه خبرات الفرد طوال حياته .
 ٤- (ج ٢) وظائف الذاكرة طويلة المدى: (تفسير المعلومات / اعطاء معنى لها / تنظيمها / وربطها بغيرها / وتحليلها لكي نحفظ بهذه المعلومات) .

س : تسم الذاكرة طويلة المدى بالعديد من الخصائص - حلل هذه العبارة

< الإجابة :

١- السعة : تتسع لكميات غير محدوده من المعلومات .
 ٢- الدوام : تدوم المعلومات بها لفترات زمنية مختلفة وقد تمتد لمدى الحياة .
 مثل : اسمك / عنوانك / الاكلات المفضله ... الخ .
 ٣- تخزين المعلومات : تخزن المعلومات علي شكل صور ذهنيه ورموز
 مثل : صورة شخص او حفظ نظرية رياضية

٤- وتفقد المعلومات في هذه الذاكرة نتيجته النسيان ولكن يمكن استرجاعها اذا حاول الفرد عمل شئ لاسترجاعها مثلاً كالتركيز الشديد لتذكر حل سؤال في الامتحان مثلاً

2015

س ١ : وضح كيف يمكن الاحتفاظ بما تعلمته لفترة طويلة من الوقت ؟
 < الإجابة : يتم تخزين المعلومات في الذاكرة طويلة المدى من خلال :

١- التسميع الالى	بمعنى تكرار المعلومات في ادهاننا في الذاكره قصيرة المدى يمكننا من الاحتفاظ بالمعلومات في الذاكره طويلة المدى مثل: عندما تستدعي قاعدة نحوية لابد من الاستدعاء الحرفي لها
٢- التسميع الموضح	عن طريق ربط المعلومات المراد تذكرها مع شئ معروف سابقاً ومخزن في الذاكره طويلة المدى مثل: ربط تذكرنا لأشخاص بالأماكن التي تعرفت عليهم فيها
٣- التنظيم	بمعنى تنظيم المعلومات على اساس العناصر المشتركة التي تجمع بينها فذلك يزيد من الاحتفاظ بالمعلومات مثل: تذكر الأشكال الهندسية يكون عن طريق الخصائص المتشابهة فيما بينها من حيث عدد الأضلاع والزوايا

س ١ : قارن بين أنواع الذاكرة الثلاث من حيث (السعة / الدوام / شكل التخزين).

نوع الذاكرة	السعة	المدة (الدوام)	شكل التخزين
الذاكرة الحسية	كمية كبيرة (غير محدودة)	بضع ثوانى	صوره حسية (مشيرات خام)
الذاكرة قصيرة المدى	كمية محدوده (٩.٥) وحدات اي بمنوسط (٧) وحدات	بضع دقائق	بطريقه انتقائيه فى التجهيز والمعالجه .
الذاكرة طويلة المدى	كمية كبيرة (غير محدودة)	فترات مختلفة غير محددة	صور ذهنية ورموز

س ١ : عرف النسيان ؟

< الإجابة : تعريف النسيان : -

” هو فقدان دائم او مؤقت للقدرة على الاستدعاء أو التعرف على ما تم التعرض له من قبل من منبهات أو خبرات”
 < وهو غالباً يرتبط بالذاكرة طويلة المدى وقد يصاحب الذاكرة الحسية والذاكرة قصيرة المدى

2015

س ١ : يرجع النسيان إلى عوامل شعورية ولا شعورية – هل تؤيد ذلك ؟ اذكر مبرراتك
 س ٢ : من الممكن تفسير النسيان وفقاً لعدة أسباب - اشرح هذه العبار.

< أهم العوامل المؤدية للنسيان: عوامل شعوريه (/ /) عوامل لا شعوريه ()

١- التضاؤل	يحدث مع مرور الوقت نتيجة لعدم استخدام المواد المخزنة في الذاكرة
٢- التشويه	يحدث عن طريق تخزين المعلومات بطريقة غير صحيحة أو غير ملائمة مثل أخطاء التهجي للكلمات في اللغة (الإنجليزية).
٣- الكبت	هونسيان مدفوع وراءه دوافع لا شعوريه نتيجة لرغبة الفرد عدم تذكر مواقف مؤلمة مر بها
٤- التداخل	يحدث نتيجة تداخل المواد المخزنة مع بعضها البعض ويرجع ذلك إلى: (الكف اللاحق و الكف الراجع)

ب- الكف اللاحق

أ- الكف الراجع

هو أن الكلمة الجديدة تجعلنا ننسى الكلمة القديمة

هو أن الكلمة القديمة تجعلنا ننسى الكلمة الجديدة

مثال: إذا تعلمنا الكلمة الانجليزية school ثم تعلمنا بعدها بقليل الكلمه الفرنسية Ecole فقد يترتب على ذلك

(أ) أن نتذكر الكلمة الثانية وننسى الاولى فنقول Echool ويسمى ذلك بالكف الراجع (فالكلمة الجديدة جعلتنا نسي القديمة)

(ب) وإما ان نتذكر الكلمة الاولى وننسى الثانية فنقول scoule و يسمى ذلك بالكف اللاحق (فالكلمة القديمة جعلتنا ننسى الجديدة)

الفصل الثاني: الذكاء / الذكاءات المتعددة

مهم جداً

س ١: حدد المقصود بالذكاء عند وكسلر - مبيناً أهميته بالنسبة للفرد.
س ٢: يفسر: الذكاء قدره عقليه عامه؟
← يعرف وكسلر الذكاء والسلوك الهادف:

” هو القدرة الكلية على التفكير العاقل والسلوك الهادف ذي التأثير الفعال في البيئة ”

ج ٢: أهمية الذكاء بالنسبة للفرد:

- ١ - الذكاء هو القدرة العقلية العامة لدى الفرد.
- ٢ - هو عامل مشترك في جميع نواحي النشاط المعرفي للفرد .
- ١ - يعد من أهم مكونات الشخصية و يلعب دوراً رئيسياً في تصرفات الفرد في المواقف المختلفة
- ٢ - يساعد الفرد على التكيف مع البيئة والظروف المتغيرة .

2015

س ١: صنف المقاييس التي تستخدم لقياس نسبة الذكاء لدى الأفراد .

١- مقاييس لفظية	هي اختبارات تعتمد على الألفاظ في الأسئلة والإجابة عنها	مثال: تسمية الأشياء (كلب، فيل، قطه) وينجح الطفل عندما يجيب عليها
٢- مقاييس عملية	وفيها يطلب من الفرد القيام بعمل معين	مثال: الخروج من متاهة أو ترتيب أشكال (البازل) والمكعبات
٣- اختبارات موقف	يهيئ الباحث فيها مواقف في الحياة العملية ويرى كيفية التصرف فيها	مثال: عندما يطلب من مجموعة من الأفراد التصرف على ضوء ظروف موقف معين

مهم جداً

س ١: وضح كيف يمكن حساب نسبة ذكاء الفرد؟
س ٢: ميز بين العمر العقلي والعمر الزمني - مستعيناً بمثال
← تحسب نسبة الذكاء عن طريق :

العمر الزمني	العمر العقلي
هو سن الفرد منذ لحظة الميلاد حتى الوقت الذي يحسب فيه السن	هو المستوى العقلي للفرد في سن معين ويختلف من سن لآخر تبعاً لاستمرار النمو العقلي والبيئة والوراثة

← و تحسب نسبة الذكاء عن طريق = $\frac{\text{العمر العقلي}}{\text{العمر الزمني}} \times 100 = \dots$

01009019119

ج ٢ مثال ٢: إذا كان طفل عمره الزمني ٦ سنوات وعمره العقلي ٩ سنوات .
نسبة ذكائه تكون = $\frac{9}{6} \times 100 = 150$ ()

س ١: حدد المقصود بالعبقرية - مبيناً أهم صفاتها .

س ٢: يتميز العبقري بالارتباط بين مستويات النضج المختلفة بدرجة مرتفعة (✓) مع التعليل

← التفوق العقلي: ” هو سمة تدل على مستوى عال من الذكاء ”

- ١- يتميز المتفوق عقلياً بأنه يوجد ارتباط بين مستويات النضج المختلفة (جسمي/عقلي / نفسي /اجتماعي) بدرجة عالية و مرتفعة
- ٢- من صفاته (أكثر اتزاناً / يتمتع بميول خصبة / و ارادة قوية / مثابر / يرغب في التفوق والتميز على الآخرين /شديد الثقة في النفس)
- ٣- الطالب المتفوق يحصل المنهج الدراسي في زمن اقل من غيره

س ١ :- للشخص العبقري اهميه داخل المجتمع - وضح ذلك .

- ← **اهمية العباقرة**
- ١ - انهم دعامة الابداع والابتكار داخل المجتمع
 - ٢ - لهم دور في احداث التغير الثقافي و الاجتماعي
 - ٣ - هم مستقبل الامة وقادتها في شتى المجالات

مهم جداً

س ١ : حدد المقصود بالتأخر العقلي - مبيئاً النواطة .

← **التأخر العقلي** " هو حالة من القصور في مهارات الفرد تظهر أثناء النمو وتؤثر في المستوى العام للذكاء والقدرات (المعرفية واللغوية والحركية والاجتماعية) ويؤثر على السلوك التكيفي للفرد"
 ★ وسببه إما (وراثي أو بيئي أو كلاهما معا) وينقسم هذا القصور السلوكي إلى مستويات وهي كما يلي:

س ١ : قارن بين التأخر العقلي البسيط - التأخر العقلي الشديد .

س ٢ : بعض مستويات التأخر العقلي يحتاجوا للاقامة في مؤسسات الرعاية الخاصة (✓) مع التعليل

<ul style="list-style-type: none"> - تتراوح نسبة ذكائهم بين (٥٥ : ٧٠) . - لديهم درجه من الألفة . - يمكن استيعابهم في التعليم الابتدائي - لابد من توجيههم لأنهم لا يستطيعون تحمل المسؤولية - يمكنهم الالتحاق بالأعمال التركيبية البسيطة من خلال التدريب المستمر 	<p>المستوى الأول تأخر عقلي بسيط ١ ج</p>
<ul style="list-style-type: none"> - تتراوح نسبة ذكائهم بين (٤٠ : ٥٤) . - يصعب تعليمهم القراءة والكتابة - لديهم قدرات معتدلة على التحكم في الألفاظ - بعضهم يصل نضجه الاجتماعي إلى مستوى سن ٩ سنوات 	<p>المستوى الثاني تأخر عقلي متوسط</p>
<ul style="list-style-type: none"> - نسبة ذكائهم (٢٥ : ٣٩) - مهارات النمو اللغوي (نطق وكلام) والحركي محدودة - يمكن تعليمهم بعض مهارات العناية بالنفس - يحتاجوا للاقامة في مؤسسات الرعاية الخاصة 	<p>المستوى الثالث ٢ ج</p>
<ul style="list-style-type: none"> - نسبة ذكائهم اقل من (٢٥) - نموهم الاجتماعي ضعيف جداً - يصعب عليهم القيام بأسهل الأعمال لعجزهم الحركي والحسي 	<p>المستوى الرابع تأخر عقلي شديد (عميق) ١ ج</p>

س ١ : حدد دور الدولة في رعاية التأخر العقلي .

← تولى الدولة اهتماما بالغاً بحالات التأخر العقلي و ذلك عن طريق : -

- ١ - إنشاء المدارس الفكرية
- ٢ - علاج حالات الضعف العقلي

٣ - رعاية الأمومة والطفولة منذ الحمل

٤ - الرعاية الطبية المستمرة أثناء الحمل والسنوات الأولى من حياة الطفل

س ١ : حدد المقصود بنظرية "جاردنر" في الذكاءات المتعدده .

س ٢ : يؤكد "جاردنر" على فكرة الذكاء الواحد لدى الفرد - هل تؤيد ذلك؟ اذكر مبرراتك .

- (١) تتكون نظرية جاردنر في الذكاءات المتعددة من (٧) أنواع . عام (١٩٨٣)
- (٢) تم تقييمها كنماذج في المدارس - ٣ يتعلقوا بالفنون - ٢ يعدوا من الذكاءات الشخصية
- (٣) يرفض فكرة الذكاء الواحد ويؤكد على وجود العديد من القدرات العقلية المستقلة لدى كل فرد أطلق عليها اسم الذكاءات البشرية .
- (٤) ويرى ان المتعلمين لديهم قدرات ومواهب خاصة بكل فرد بدليل اختلافهم في تفضيلاتهم لنوع واساليب التعلم

س: قارن بين الذكاء الرياضي المنطقي - الذكاء اللغوي .

الذكاء الرياضي المنطقي (التفكير العلمي)	الذكاء اللغوي
١- ويتمثل في قدرة الفرد على (التفكير العلمي المجرد / واستخدام الأرقام والرموز في الرياضيات و الفيزياء) و <u>يظهر عند:</u> علماء الفيزياء والرياضة	١- يتمثل في (تكوين وتركيب الجمل / وفهم المعاني والتعبير بطلاقة) و <u>يظهر عند:</u> الشعراء والأدباء وأهال الخطابة والمحاضرين

س: يمثل الذكاء الموسيقي نمطا مستقلا من الذكاء (✓) مع التعليل.

← **الذكاء الموسيقي:** يمثل الذكاء الموسيقي نمطا مستقلا من الذكاء ويتمثل في (شدة الإحساس بالموسيقى والاحساس بنغمات وطبقات الصوت) ← ويظهر عند: العازفين والموسقيين . ويتداخل مع القدرة اللغوية.

س١: ميز بين الذكاء المكاني - الذكاء الحركي الجسدي.

س٢: استنتج العلاقة بين الذكاء الحركي والتدبر الموسيقي؟

الذكاء المكاني	ج٢ - الذكاء الحركي والجسدي
← ويتمثل في موهبه الفردي (الملاحظه والتصوي / ومعرفة الألوان / ومعرفة الأشكال والرسم) و <u>يظهر عند:</u> المهندسين والملاحظين مستخدمي الخرائط والملاحيين في الجو والبحر	← يتمثل في استخدام الجسم كله او جزء منه ويتضمن استخدام (الأشارات - الحركات الجسدية) وقد يظهر ويتداخل مع القدرة الموسيقية) و <u>يظهر عند:</u> (خياط / نحّات / رسام / مدرب رياضي / طبيب جراح)

مهم جداً

س١: قارن بين الذكاء الشخصي - الذكاء الاجتماعي.

س٢: حلل مكونات الذكاء الانفعالي عند "جولمان".

← ويتمثل في معرفة الجوانب الداخليه لشخصيه للفرد وادرك الفرد لمشاعره وانفعالاته وفهم سلوكه وتصرفاته . و <u>يظهر عند:</u> (باحث علمي / مخترع / كاتب قصص / رجل أعمال / كاتب قصص)	الذكاء الشخصي (الذكاء داخل الشخص)
← يتمثل في (معرفة الفروق الفرديه بين الافراد - ومعرفة دوافعهم ومشاعرهم و كيفية التعامل والتواصل معهم) . و <u>يظهر عند:</u> (رجال الدين - القادة السياسيين - المعالجين النفسيين) ج٢ ملحوظة هامه جدا: يؤكد (جولمان) على أهمية الذكاء الشخصي والاجتماعي وذلك يساعد الفرد على التواصل مع الآخرين بناء على معرفتنا لذاتنا و فهم الآخرين. والجمع بين (الذكاء الشخصي والذكاء بين الافراد) يسمى <u>الذكاء الانفعالي</u>	الذكاء بين الافراد (الذكاء الاجتماعي) ج٢ (٢/٢)

س١: اضاف "جاردنر" مع نهاية الالفه الثانيه (٢٠٠٠/١٩٩٩) ثلاثة انواع من الذكاء - حلل هذه العبارة

مهم جدا

ج اضاف جاردنر (٣) ذكاءات أخرى عام ٢٠٠٠ / ١٩٩٩ وهي :

- ١- ذكاء التعرف على الطبيعة: ويتعلق بالمواهبه في دراسة الطبيعة وتصنيف الأشياء المحيطة بنا من نباتات وحيوانات وازهار وثمار وغيرها .
- ٢- ذكاء الروحانية أو الإلهاميه: ويرتبط بقوة الاعتقاد والإيمان بالخالق وتأثيرها على الأحداث
- ٣- الذكاء الوجودي: وهو دراسة علم او التفكك لوجود ير والتأمل في الوجود والإعجاز في خلق الكون والاهتمام بقضايا الحياة

2015

س: لوكونت مرييا ماذا تقترح لتنمية الذكاءات المتعدده لدى ابنائنا؟ - عن طريق:

١- الذكاء الرياضي	يمكن تنميته من خلال التدريب المستمر على إجراء عمليات حسابيه متعددة ومتفاوتة في صعوبتها
٢- الذكاء المكاني	يمكن تنميته من خلال السماح للطفل بالإبداع في مختلف الفنون وتزويد الطفل بأدوات الرسم
٣- الذكاء الحركي والجسدي	يمكن تنميته من خلال اشتراك الطفل في الانشطه الرياضيه
٤- الذكاء الاجتماعي	يمكن تنميته من خلال تشجيع الطفل على النشاطات الاجتماعيه والمناقشه وحل المشكلات

س١: حدد التصود بالفروق الفرديه - مستعينا بالأمثله

- " هي الاختلافات الى توجد بين الافراد فى مختلف النواحي الجسميه والعقليه والنفسيه "
- مثال ١: يوجد اختلاف بين الافراد فى النمو الجسمى فمنهم (الطويل/متوسط الطول/ القصير) .
- مثال ٢: يوجد اختلاف بين الافراد فى القدرات العقلية فمنهم (الذكى / متوسط الذكاء/ والضعيف).
- مثال ٣: يوجد اختلاف بين الافراد فى سمات الشخصية فمنهم الانبساطي والانطوائي .

س١: تتميز الفروق الفرديه بين الافراد بعدة خصائص - وضح ذلك

- س٢: قياس القدرات والذكاء والتحصيل الدراسى يأخذ شكل منحى اعتدالى (✓) مع التعليل
- س٣: توجد علاقة ترابط كبيره بين جميع قدرات الفرد وسماته الشخصيه (✗) مع التعليل

← خصائص الفروق الفرديه:

- ١ - يمتلك كل الافرد جميع القدرات ولكن بنسب مختلفه سواء فى الصفات الجسميه او العقلية والوجدانية والشخصية مثل نسب الذكاء والطول تختلف من فرد لآخر
- ٢ - (ج-٢) لا توجد علاقة ترابط كبيره بين جميع القدرات والسمات الشخصيه للفرد فليس من الضرورى أن يكون الفرد لديه درجة عاليه من الذكاء ودرجة مرتفعه فى القدرات الخاصه ، فالأفراد يختلفون فيما بينهم فى مقدار ما لدى كل فرد من قدرات وسمات الشخصيه وكذلك فى الفرد الواحد
- ٣ - (ج-٣) عند قياس الذكاء والقدرات الخاصه نجد انها تأخذ صورة منحى اعتدالى بمعنى (اغالبية الأفراد يقعون فى المتوسط - وقله من الافراد اما عباقره او ضعاف عقول)

س١: دلى بالأمثله على وجود فروق فرديه داخل الفرد والواحد.

- س٢: القدرات قد تتزايد أو تتناقص بين الافراد - هل تؤيد ذلك ؟ انكر مبرراتك .
- ← الفروق الفرديه داخل الفرد الواحد.

- (١) القدرات المختلفه لا توجد عن الفرد الواحد بنفس الدرجه بل توجد بدرجات متفاوته .
- (٢) تنوع القدرات العقلية والسمات السيكلوجية فى الفرد الواحد وتختلف فى نسبتها
- (٣) وتقل الفروق بين الافراد وتتناقص بالتدريب المستمر وتترايد مع التقدم فى العمر

مهم جداً

س١: هناك فروق فرديه بين الجنسين يمكن ملاحظتها - بين ذلك

- س٢: يتساوى الجنسين فى التحصيل الدراسى (✗) س٣: يتشابه الذكور مع الإناث فى الميول (✗) مع التعليل

وجه المقارنه	الذكور	الإناث
الذكاء العام	لا يوجد فروق تذكر بين الجنسين فى الذكاء العام	
الخصائص الجسميه	يتفوق الذكور فى بعض الخصائص الجسميه كالطول	تتفوق الإناث فى سرعة النضج والقدرة على تمييز الألوان والجلد
الاستعدادات المعرفيه (العقلية)	يتفوق الذكور فى الاستدلال الحسابى والتصور البصرى والتأزر العضلى الغليظ	تتفوق الإناث فى الطلاقة اللفظية والذاكره والتأزر العضلى الدقيق
التحصيلا لدراسى	يتفوق الذكور فى الرياضيات والعلوم	تتفوق الإناث فى اللغات والفنون والاشغال اليدويه
الميول	يميل الذكور أكثر الى الميول النظرية والعملية الميكانيكية	تميل الإناث أكثر الى الميول الجماليه والأدبيه والخدمه الاجتماعيه والمنزليه

س ١ : دليلاً بالأمثلة على أن الوراثة عامل أساسي في إظهار الفروق الفردية بين الأفراد.

١ - الوراثة

أكدت الأبحاث على أن للوراثة دور كبير في إظهار الفروق الفردية وتحديد ذكاء بين الأفراد و في الخصائص الجسمية كالتطول والوزن
مثال ١ : هناك تشابه في الصفات بين التوائم المتماثلة (من بويضة واحدة منقسمة) أكثر من التوائم الإخوية (من بويضتين).

مثال ٢ : وهناك تشابه في الصفات بين التوائم الإخوين أكثر من الإخوة الأشقاء .

مثال ٣ : وهناك تشابه في الصفات بين الإخوة الأشقاء أكثر من الإخوة الغير أشقاء .

س ٢ : برهن بمثال على تأثير البيئة في إظهار الفروق الفردية بين الأفراد.

٢ - البيئة

١ - يتأثر الفرد قبل الميلاد بالبيئة الرحمية (رحم الام) .

٢ - وبعد الميلاد بالبيئة الخارجية فالأسرة والمدرسة والحي والأصدقاء تجعل الفرد يكتسب طابعاً معيناً في شخصيته و كذلك تؤثر البيئة في أسباب الفرد الكثير من الميول والاتجاهات والخبرات .

مثال : أطفال الغابة الذين تربوا في الغابات وسط الحيوانات نجدهم يسرون على أربع بمعنى أن سلوكهم أشبه بسلوك الحيوانات

س ٣ : التفاعل بين الوراثة والبيئة له دور كبير في إظهار الفروق الفردية بين الأفراد - وضح بالأمثلة.

س ٤ : استخلص العلاقة بين الوراثة والبيئة في التأثير على الفروق الفردية بين الأفراد.

٣ - التفاعل بين الوراثة والبيئة

أ - الوراثة تأتي بالاستعدادات التي تجعل الفرد متوافقاً مع نفسه ومجتمعه

ب - والبيئة أما تنمي هذه الاستعدادات أو تدمرها

مثال ١ : قد يرث الفرد ذكاءاً جيداً عن والديه ولكنه قد يجيء في بيئة لا تساعد على تنميته هذا الذكاء.

مثال ٢ : قد يرث الفرد عن أسرته استعدادات للإصابة بمرض نفسي أو عقلي ولكن البيئة قد تخمدته ولا تظهره.

الوحدة الثانية : علم نفس النمو

س ١ : حدد المقصود بمصطلح النمو؟

الإجابة : (هو الزيادة التي تطرأ على حجم الكائن الحي منذ بدأ تكوينه في رحم الام وحتى تنتهي حياته)

س ٢ : حدد المقصود بالنمو في علم النفس - محللاً هذا المفهوم؟

س ٢ : النمو عملية متصلة ودينامية وشاملة وبنائية - حلل هذه العبارة.

تعريف النمو في علم النفس:

" هو سلسلة متصلة الحلقات من التغيرات المتتالية التي تتصف بالدينامية والشمولية والبنائية و تهدف إلى اكتمال النضج "

س ٣ : ما ينص منه التعريف:

النمو عملية متصلة	أي أنه يبدأ بالمرحلة الجنينية فالطفولة والمراهقة والرشد والشيخوخة
النمو عملية دينامية	لأن كل مرحلة تتأثر بما قبلها وتؤثر فيما بعدها
النمو عملية شاملة	لجميع الجوانب الجسمية والعقلية والاجتماعية والانفعالية... الخ
النمو عملية بنائية	أي من خلال النمو تختفي بعض المظاهر الجسمية لتحل محلها مظاهر جديدة

مثال : يختفي سلوك " الحبو " عند الطفل ليحل محله المشي على القدمين .

س ٣ : وتبلغ عملية النضج اكتمالها في حدود العوامل الوراثية والصفات المكتسبة من البيئة .

مهم جداً

س١: ميز بين التغيرات العضوية الكمية - التغيرات الوظيفية الكيفية؟
س٢: التغيرات الوظيفية ترتبط بشكل وحجم الجسم (x) مع التحليل

١- تغيرات العضوية أو الكمية (المرئية)	٢- تغيرات الوظيفية أو الكيفية (غير المرئية)
هو النمو الذي يحدث في الحجم والشكل ويمكن ملاحظته مثل ملاحظة : \ominus زيادة الطول \ominus زيادة الوزن \ominus ظهور الأسنان	هو النمو الذي يحدث في الوظائف (الجسمية والعقلية والاجتماعية والانفعالية) <ولا يمكن رؤيتها(ملاحظتها) ولكن نستدل عليها عن طريق التغير في السلوك أو الأداء مثل : تعلم الطفل للغة ليس مرئي ولكن نستدل عليه من خلال الكلام

س١: النمو عملية تغير مستمر - هل تؤيد ذلك؟ اذكر مبرراتك

- ١- **النمو عملية تغير مستمرة** :
 < بمعنى ان النمو عملية تغير مستمر يمتد و ينتقل من مرحلة إلى اخرى.
 < ويقوم النمو على تفاعل بين (كائن عضوي بيولوجي ورث الكثير من الاستعدادات وما يتعرض له من مؤثرات بيئية مادية ونفسية واجتماعية)
 < < والإنسان يكتسب في عملية النمو ما يؤهله للنضج في كل مرحلة .

س١: توجد فروق فردية في معدلات النمو بين الافراد - **دلل على صدق العبارة بالأمثلة.**
 س٢: معدلات النمو ثابتة بين الافراد في مختلف النواحي النمائية - هل تؤيد ذلك؟ اذكر مبرراتك.

- ٢- **توجد فروق فردية في معدلات النمو** :
 < توجد فروق فردية بين الافراد في النمو الجسمي والعقلي والاجتماعي..... الخ
 < توجد فروق داخل الفرد الواحد فمن الممكن سرعة النمو الجسمي لا توازي النمو العقلي أو الاجتماعي أو الانفعالي
 < وعملية النمو بين الأقران نسبية وليست كمية محددة دقيقة .
مثال : لا يشترط ان يكون الشخص مثل صديقه تماماً في الطول او الذكاء او الوزن.

س١: **تميل جوانب النمو للارتباط مع بعضها البعض - دلل على صدق العبارة بمثال.**

- ٣- **تميل جوانب النمو في الارتباط مع بعضها البعض** :
مثال : نلاحظ انه من ينخفض ذكاؤه يتأخر في المشي والكلام
 والطفل الذكي او العادي يحقق تقدماً في النمو الاجتماعي والانفعالي .

س١: **معدلات النمو ثابتة بين كل الافراد في مختلف مراحل العمر (x) مع التحليل**

مثال: النمو الجسمي يكون **سريعاً** في (المرحلة الجنينية والطفولة المبكرة والمراهقة) ويكون **بطيئاً** في (الطفولة المتأخرة وسن الرشد) اذن سرعة النمو تختلف من مرحله لأخرى

س١: **يسير النمو في اتجاهات طوليه و عرضيه - حلل هذه العبارة.**

- ٥- **يسير النمو في اتجاهات طولية وعرضية** :
 < النمو يسير في اتجاه محوريين متعامدين وقما :

(أ) **طولي**: من اعلي لاسفل فنمو الرأس يسبق نمو القدمين
 (ب) **عرضي**: يبدأ من الصدر (المنتصف) ثم يتجه الي الاطراف(اليدين).

فكر + وسيلة = الهدف

مهم جداً

س١: يسير النمو من العام إلى الخاص - **دليل على ذلك بالأمثلة.**
 س٢: يسير النمو من النوعية والخصوصية إلى العمومية (X) مع التحليل

يسير النمو من العام إلى الخاص:

- أن الطفل يستجيب للمواقف بشكل كلي ثم تبدأ اعضاء معينة أو وظائف خاصة تستجيب للعمل بشكل جزئي
- مثال ١: الطفل عندما يريد ان يلتقط شيئاً يحرك جسمه كله ثم بعد ذلك يحرك يديه أو العضو الذي يريد تحريكه فقط
- مثال ٢: يكون مشى الطفل في البداية حركة غير منتظمة وبعدها يأخذ شكلاً منسقاً لليدين و الرجلين.
- مثال ٣: الطفل عندما يلتفت إلى مصدر صوت فإنه يلتفت بكل جسمه ثم يتعلم أن يحرك رأسه ورقبته فقط .
- مثال ٤: وعند ما يتعلم الكلام يقول مثلاً كلمة ماما وبابا لاى شخص ثم بعد ذلك يفرق بينه امه وبقيّة النساء وبقيّة الرجال

س١: **وضح كيف تؤثر الوراثة على النمو والارتقاء الانساني؟**

- تبدأ حياة الفرد بانحد البويضة الأثوية بالحيوان المنوي وتحتوى البويضة الملقحة على مئات الآلاف من الجزيئات الدقيقة التي تعرف بالمورثات او "الجينات".
- و"الجينات" تنقل صفات الآباء و الأجداد للأبناء في النواحي الجسمية و العقلية والانفعالية.

س١: **وضح كيف تؤثر البيئة على النمو والارتقاء؟**

س٢: تمثل البيئة المجموع الكلى للمثيرات التي يتعرض لها الفرد بدءاً من البيئة الرحمية وحتى الشيخوخة - **حلل هذه العبارة**

- **البيئة:** هي المجموع الكلى للمثيرات التي يتعرض لها الفرد ابتداءً من البيئة الرحمية وحتى الشيخوخة.
- ١- **البيئة الرحمية:** ذات تأثير كبير على الجنين في اكتساب بعض الانفعالات و الأمراض التي تؤثر في حياته فيما بعد
- ٢- **بيئة الطبيعة:**
- ٣- **البيئة الاجتماعية:** تشمل (الأسرة و الاصدقاء و المجتمع) لهم تأثير كبير على النمو الاجتماعي .
- ٤- **البيئة النفسية:** لها تأثير كبير في تشكيل ميول الفرد واتجاهاته

س١: **وضح كيف يؤثر ذكاء الفرد على النمو والارتقاء؟**

- ٣- **الذكاء:** هو القدرات والاستعدادات العقلية التي يولد بها الفرد والتي تمكنه من النمو بصورة تختلف عن الآخرين
- فالأبناء الأذكياء او العاديين يملئهم التكيف مع الذات والبيئة بما يحقق لهم تميزاً عن الأبناء المتخلفين عقلياً
- ويتأخر النمو الجسمي للمتخلفين:
- ويظهر ذلك في تأخرهم في المشى و ضبط التبول والتبرز وانتشار بعض العيوب الجسمية .
- وكما يعاني المتخلفين من القصور في نضجهم الاجتماعي .
- و يؤهلون في مدارس خاصة بمستوى تعليمي و معنوي خاص يمكنهم من الحياة مع الآخرين.

س١: **لافرزات الغدد تأثير واضح على النمو - دليل على صدق العبارة بالأمثلة.**

س٢: **ما النتائج المترتبة على: (أ) نقص افرازات الغدة الدرقية قبل سن البلوغ.**

س٣: **بم تفسر: ضمور الغدة التيموسية والصنوبرية قبل البلوغ.**

٤- **إفرازات الغدد الصماء:** الهرمونات التي تفرزها الغدد لها تأثير كبير على النمو

- مثال ١: **الغدة الدرقية:** المسنولة عن التمثيل الغذائي و نقص إفراز الغدة الدرقية قبل البلوغ يؤدي الي:
- وقف نمو الهيكل العظمي من حيث الطول و لكن تظل العظام في النمو من حيث العرض مما يؤدي إلى السمنة.
- ج٢ب + ج٣ مثال ٢: (الغدة التيموسية و الصنوبرية) لا بد من ضمورهما قبل سن البلوغ؟
- لكي تنمو الغدد التناسلية فإذا ضمرتا مبكرين كان البلوغ مبكراً وإذا تأخر ضمورهما كان البلوغ متأخراً .

س١: **للغذاء دور هام وأساسي في التأثير على النمو والارتقاء الانساني - وضح ذلك**

س٢: **يجيب الإهتمام بالغذاء كما وكيفاً (✓) مع التحليل**

٥- **الغذاء:** له دور هام وأساسي في التأثير على النمو لانه:

١. يساعد في بناء خلايا الجسم وتعويض التالف منها .
٢. يمد الجسم بالطاقة اللازمة له .
٣. يقي الجسم من الأمراض الناتجة عن نقص الفيتامينات.



و يجب الاهتمام بالاعداء كما وكيفاً .

- كسماً: يجب تنويع الغذاء ليناسب طبيعة العمل والمرحلة العمرية التي يمر بها الفرد
كسماً: الزيادة في الغذاء أو نقصه قد تؤثر على النمو بشكل سلبي كالمسمنة .

س ١: بم تفسر: يسبقن البنات البنين في سن بدء الكلام

١- الجنس: ج ١ توصلت الدراسات إلى أن البنات يسبقن البنين في سن بدء الكلام وتكون حصيلتهن اللغوية اعلى من البنين (لماذا) ؟ وذلك بسبب: ١- ملازمة البنات لها

٢- التشجيع الأم المستمر على الكلام أو المشي بدرجة تفوق تشجيعها للابن

المفحة دى مهمه جدا جدا

مراحل النمو الأفساني

س ١: تعد المراحل الأولى من النمو أهم من المراحل الأخيرة – هل تؤيد ذلك؟ اذكر مبرراتك

ج ١: تعد المراحل الأولى من النمو أهم من المراحل الأخيرة. "علل" فهي اشبه بالمنزل الذي يبنى على اساس قوى فيكون أهم من الطوابق العليا

- ١- ولذلك النمو السوي في المرحلة الجنينية يترتب عليها النمو السوي والطبيعي في مراحل العمر التالية.
- ٢- السينة قبل الميلاد أو بعده مباشرة تضر بعمليات النمو و الارتقاء التالية ضررا بالغا وقد تعطل النمو الجسمي و العقلي لدى الطفل .

س ١: لمرحلة ما قبل الميلاد (الجنينية) أهمية في حياة الفرد – وضح ذلك

خلي بالك أووهوي

- ١- إنها أساس العوامل الوراثية التي يتكون منها الجنين .
- ٢- تتأثر بالحالة الصحية و النفسية و الغذائية للأم .
- ٣- أنها أكثر المراحل سرعة في النمو .
- ٤- تتكون فيها اتجاهات الوالدين و مشاعرهم تجاه الطفل و تبني عليها حياة الطفل الاجتماعية و النفسية فيما بعد .

س ١: يتوقف نمو الجنين نمو سليما على عدة عوامل – وضح ذلك

ج ١: يتوقف نمو الجنين نمو سليما على عدة عوامل منها :

- ١- نوع الغذاء الذي تتناوله الأم أثناء فترة الحمل .
 - ٢- صحة الأم .
 - ٣- سن الأم وقت الحمل .
 - ٤- تنافر فصيلة دم الأم و الأب .
 - ٥- التعرض للأشعة السينية
 - ٦- الحالة المزاجية و العاطفية للأم .
 - ٧- تزامم الأجنة (في حالة وجود توأم) .
 - ٨- تناول الكحوليات و التدخين
 - ٩- تناول العقاقير الطبية أثناء الحمل و المواد الكيماوية .
- ملحوظة مهمه جدا: الوراثية و الهرمونات و الغذاء و البيئة الاجتماعية و ثقافة المجتمع و المناخ و السلالة و طبيعة الولادة (عادية أو قيصرية) تؤثر على نمو الجنين

س ١: يرى البعض أن الزوجه هي المسئولة عن انجاب الاناث دون الذكور – هل تؤيد ذلك؟ اذكر مبرراتك

س ٢: نوع الجنين صفة تورث عن طريق الام وليس الاب (X) مع التعليل

ج ٢: يؤكد العلم على أن نوع الجنين يتوقف على الأب وليس على الأم :

- أ- يكون إذا كان الحيوان المنوي يحمل كروموسومات من نوع (X X)
 - ب- يكون إذا كان الحيوان المنوي يحمل كروموسومات من نوع (X Y)
 - ج أي أن جنس الجنين صفة تورث عن طريق الأب وليس الأم .
- لكن شكل الجسم و حجمه و مظهر الوجه ولون البشرة و العينين يرجع للأبوين معاً .

خلي بالك أووي

س ١: بم تفسر: (أ) – تدمير كرات الدم الحمراء عند بعض الأطفال

(ب) – أهمية فحوصات الدم للزوجين قبل الزواج .

س ٢: ما النتائج المترتبة على: إذا كان معامل الدم (Rh) سالب عند الأم وموجب عند الأب

ج ٢: اكتشف علماء الوراثة من خلال أبحاثهم أن أحد مكونات الدم (Rh) إذا كان سالبا عند الأم و موجبا عند الأب فإن ذلك يؤدي إلى

- ١- اضطراب في توزيع الأوكسجين
- ٢- عدم نضج خلايا الدم
- ٣- و تدمير كرات الدم الحمراء في جسم الجنين .

٤- قد يؤدي كذلك إلى حدوث تلف في المخ و ضعف عقلي
٥- مما يعرض الجنين للإجهاض أو الموت
C ملحوظة هامه جدا!!!!!! : و يمكن اكتشاف (rh)

١- ذلك بفحص الدم مسبقا ومعرفة rh لدى الزوجين وعلاجه.
٣- و في حالة اكتشاف الحالة بعد الحمل يمكن تغيير دم الجنين .

س١ : **ميز بين النمو الجسمي في مرحلة الطفولة المبكرة ومرحلة الطفولة المتأخرة .**
س٢ : **بم تفسر: يجب تدريب طفل المدرسه الابتدائية على القيام بالأعمال الدقيقة**

النمو الجسمي في الطفولة المتأخرة من (٦ : ١٢) سنة	النمو الجسمي في الطفولة المبكرة من (٢ : ٦) سنوات
١- يأخذ معدل النمو الجسمي في التباطؤ . ٤- ج تنمو الأعضاء الدقيقة كعضلات الأصابع بنضوج الجهاز العصبي . ٣- يجب تدريب الطفل على الأعمال الدقيقة كالكتابة و قص الأوراق و اللعب بالصلصال ٤- يجب أن يتاح للطفل فرصة التعبير عن نشاطه الجسمي و خاصة البنين الذين يجدون لذة كبيرة في ممارسة الألعاب العضلية العنيفه .	١- يمتاز النمو الجسمي بالسرعة ٢- يتضاعف وزن الطفل في نهاية السنة الثانية ثلاث أمثال وزنه عند الميلاد . ٣- يزداد الطول وتنمو العضلات. ٤- تؤثر صحة الطفل الجسمية على نموه الجسمي و العقلي . ٥- تزيد قدرة الطفل على تخزين المعلومات التي يحصل عليها من العالم الخارجي وتفسيرها .

س١ : **بم تفسر: أ - يتصف تفكير الطفل بأنه مادي حسي . ب - يتصف تفكير الطفل بالتمركز حول الذات**

س٢ : **يتصف لعب طفل الحضانه بأنه توهمي خيالي (✓) مع التخييل**

مهم جداً

١- يطلق " جان بياجيه " عليها اسم مرحلة ما قبل العمليات العقلية (العابانية). (أى المحسوسة)
أى ان الطفل يعتمد فيها على حواسه .

٢- **ج١ (أ) يتصف تفكير الطفل بأنه مادي حسي:** فلا يمكنه التفكير في الأمور المعنوية المجردة كالحق و الخير.. الخ بل يفكر في الأمور التي يراها بحواسه.

٣- **ج١ (ب) يتصف تفكيره بالتمركز حول الذات:** (ادراك الاشياء من خلال ذاته و عدم إدراكها من وجهة نظر الآخرين)

٤- **ج٢ يوصف اللعب بأنه لعب توهمي (اللعب الخيالي) مثل** تخيل الطفل للعصي حصان .

٥- **التخييل** هنا تخيل بصري بمعنى أنه يعتمد على الصور البصرية .

٦- **الطفل هنا عندما يتخيل فإنه يبدأ من الواقع و لكنه يضيف إليه من عنده .**

مثال : فإذا رأى سيارة تصدم شخص و تلقيه أرضاً فإنه يروى للأخرين أنه رأى سيارة تصدم شخصاً فإذا بالشخص يطير في الهواء ليسقط على الشجرة . وهذا هو السبب في تسمية اللعب في هذه المرحلة لعب توهمي

س١ : **حدد أهم مظاهر النمو العقلي في مرحلة الطفولة المتأخرة ؟**

س٢ : **يتطور الفهم في مرحلة الطفولة المبكرة إلى فهم الأمور المعنوية المجردة - دلل على العبارة بالأمثلة**

١- يزداد النمو العقلي نتيجة لنمو المخ والجهاز العصبي ويصبح إدراك الطفل أكثر دقة ويتطور .

٢- من أهم العمليات العقلية في هذه المرحلة (الانتباة والتذكر والتخيل والتفكير)

٣- **ج٢ يتطور فهمه إلى فهم الموضوعات المعنوية المجردة:** فيستطيع الطفل أن يفكر تفكيراً مجرداً و يعتمد على المدركات الكلية ولكن بصورة محدودة ويمكنه أن يدرك بعض المفاهيم مثل (العدل والظلم). ويعرف بعض القيم الاخلاقية المجردة مثل (الأمانة والصدق) .

٤- **التذكر هنا إلى** في النصف الأول من المرحلة حتى أن الذاكرة في هذا السن أقوى منها عند سن

الرشد. ويبدأ عنصر الفهم في النصف الثاني من المرحلة الذي يساعد علي التذكر
٥- **التخييل:** تخيل مرتبط بالواقع و مقيد بقوانين الطبيعة وبما يمكن أن يفعله الإنسان بالفعل

س١: حدد أهم مظاهر النمو الإجتماعي من سن المهد وحتى مرحلة الطفولة المبكرة؟

س٢: يتسم اللعب في مرحلة الطفولة المبكرة بالإنعزالية - (x) مع التصيل مهم جداً

ج في المهد: يعجز الطفل عن الاعتماد على نفسه - ويرتبط ارتباطاً وثيقاً بالأم التي تشبع حاجات أساسيه من حنان ودفاء ثم يعود الطفل رؤية بقية أفراد الأسرة و يتفاعل معهم بالكباء .

ج٢: مرحلة الطفولة المبكرة: ١- يحاول الطفل أن يقوم ببعض الخدمات الشخصية لنفسه مثل تغيير ملابسه / وربط حزائه بنفسه تأكيداً لذاته.

ج٢- إذا كان لعب الطفل في سن المهد **إنعزالياً** فلعبه في هذه المرحلة **شورياً** (بمعنى أنه قد يلعب مع الآخرين في مكان لوحده و قد يتبادل معهم الحديث و يستجيب لملاحظتهم ولكنه يحتفظ بلعبه لنفسه ويرفض أن يشارك غيره في لعبة جماعية).

ج٣- يتعلم الطفل أن يقلد الأدوار الاجتماعية (كالأب أو الأم) في التفكير و السلوك و المشاعر.

س١: حدد أهم مظاهر النمو الإجتماعي في مرحلة الطفولة المتأخرة؟

س٢: يمثل اللعب في مرحلة الطفولة المتأخرة نمواً اجتماعياً للطفل - وضح ذلك

ج١- ٢ تتميز بتحقيق مزيد من الاستقلال و الاعتماد على النفس من ناحية - وتكوين علاقات اجتماعية مع افراد خارج الأسرة من ناحية اخرى .

ج٢- ويشعر الطفل بقيمة الجماعة و تحقيق أهدافه فيشعر بالانتماء لها و يكتسب العادات و التقاليد و القيم .

ج٣- ٢- اللعب : يكون جماعياً . بمعنى أنه يستطيع أن يشارك في الألعاب الجماعية و أصبح عضواً في فريق .

ج وهكذا يمثل تطور اللعب نمواً اجتماعياً للطفل .

س١: " يصاحب طفلي ما قبل المدرسة الابتدائية ثورة انفعالية عنيفة " - في ضوء هذه العبارة: س: أذكر

أهم مظاهرها - أهم أسبابها - متى تنتهي؟

ج - في الطفولة المبكرة: تتصف بشدة انفعالات الطفل لذا اطلق عليها علماء النفس مرحلة "الطفولة الصاخبة" نتيجة الثورة الانفعالية التي تصاحب طفلي ما قبل المدرسة الابتدائية

ج١ أهم مظاهر الثورة الانفعالية :

١- الحدة في الانفعالات فكل انفعال عنده شديد، سواء فرح او حزن او غضب كلها شديدة.

٢- النقلب الفجائي من حالة الفرح الشديد إلى حالة الغضب الشديد.

ج٢ أهم أسباب الثورة الانفعالية :

(أ) رغبة الطفل في تأكيد ذاته.

(ب) عدم قدرته على التأجيل او الانتظار فلا يعترف الا بالحاضر

(ج) نتيجة مولد طفل جديد في الأسرة

ج وفي العام الرابع تنتهي الثورة الانفعالية وذلك لنمو الطفل العقلي و الاجتماعي و تكوين (الأنا الأعلى) و العواطف لدية .

س١: أذكر أهم مظاهر النمو الانفعالي في الطفولة المتأخرة؟

س٢: حدد أهم العوامل التي تساعد على إنهاء الثورة الانفعالية عند طفلي المدرسة الابتدائية

ج١- تتميز مرحلة الطفولة المتأخرة بالهدوء والثبات الانفعالي : **بم تفسر:**

لان هذه المرحلة تتوسط مرحلتين كلاهما عنيف من الناحية الانفعالية هما الطفولة المبكرة و المراهقة و كأن انفعالات الطفل تمر بفترة استراحة تهدأ فيها انفعالاته.

ج٢ - ٢ - العوامل التي ساعدت على إنهاء الثورة الانفعالية عند الطفل:

(أ) اتجاه الطفل مع بداية المرحلة إلى العالم الخارجي بعد أن كان منحصراً داخل نفسه.

(ب) دخول الطفل المدرسة الابتدائية و ممارسة الأنشطة في المدرسة و في البيئة المحيطة .

(ج) انتظام انفعالات الطفل في شكل عادات انفعالية تساعده في خدمة أهدافه الاجتماعية و ليست مطالبة الطفولية

(د) التطور الخلقى و الاجتماعي الذي يطرأ على الطفل يجعله يتنازل عن بعض رغباته.

← **ملاحظة** لا يعنى حديثنا عن الهدوء الانفعالي في هذه المرحلة أن الطفل لا يغضب ولا يشعر بالغيرة نهائياً ولكن الحقيقة أن الطفل يغير من طريقة التعبير عن انفعالاته.

← مرحلة المراهقة →

س ١: فرق بين مصطلح المراهقة ومصطلح البلوغ - موضحا العلاقة بينهما.

المراهقة: مصطلح يطلق على المرحلة التي يتم فيها الانتقال نحو النضج البدني والجنسي والعقلي والنفسي **البلوغ:** هو نضج الأعضاء الجنسية واكتمال وظائفها عند الذكر والأنثى وبالتالي فالبلوغ يقصد به جانب واحد من المراهقة ويأتي قبلها .

س ١: حدد التصور بالمراهقة .

← **تعريف المراهقة:** " هي الفترة من البلوغ وحتى اكتمال النضج ويختلف سن البلوغ باختلاف الجنس والظروف المادية والاجتماعية والمناخية التي يعيش فيها المراهق " و يصل الولد للبلوغ في (سن ١٣) و تصل البنت في (سن ١٢) تقريبا .

س ١: حدد اهم العوامل المؤثرة على مرحلة المراهقة .

س ٢: مرحلة المراهقة محصلة للتفاعل بين العوامل العضوية والبيئية التي يتعرض لها المراهق - وضح ذلك

← ج ١/٢ العوامل المؤثرة على المراهقة:

- ١- مرحلة المراهقة هي محصلة التفاعل بين العوامل البيولوجية (العضوية) والثقافية والاقتصادية التي يتأثر بها المراهق
- ٢- هناك علاقة وثيقة بين نضج المراهق والبيئة من (التغذية والمناخ) .
- مثال: أطفال المناطق الحارة يصلون لمرحلة المراهقة قبل سكان المناطق الباردة
- ٣- حالات المرض والضعف العام للمراهق قد تؤدي إلى تأخر النضج الجنسي له .
- ٤- نوع السلالة التي ينتمي لها المراهق

س ١: حدد اهم الخصائص العامة لمرحلة المراهقة .

مهم جداً

س ٢: من السهل تحديد بدايه ونهايه مرحلة المراهقة (x) مع التعليل

١- من السهل ان نحدد بداية مرحلة المراهقة (لأنها تبدأ بالنضج الجنسي) ولكن من الصعب تحديد نهايتها لأنه تتمثل في النضج في جميع جوانب الشخصية وليس هناك علامات أكيدة تبين ذلك وإنما النضج ويستد عليه من خلال سلوك المراهق وطبيعته شخصيته. وتعد المراهقة هي بوابة الدخول لمرحلة الرشد

س ١: يرتبط طول مرحلة المراهقة بالظروف الاجتماعية - دلل على صدق العبارة بمثال .

٢- تعتمد طول مرحلة المراهقة على ظروف المجتمع لان من علامات انتهاء مرحلة

المراهقة الوصول للنضج والاستقلال الاقتصادي (اي يعول المراهق نفسه)

مثال المراهق في الريف ينضج قبل غيره في المدينة لأنه يستطيع أن يعول نفسه مبكرا .

س ١: لمرحلة المراهقة اهمية بالنسبة للفرد والمجتمع - حلل هذه العبارة .

اهمية المراهقة بالنسبة للمجتمع	اهمية المراهقة بالنسبة للفرد
١- هي الفترة إلى يبدأ فيها الفرد العطاء لمجتمعه	١- تمثل اخطر مرحلة عمرية حيث يتحدد فيها مستقبل المراهق الي حد كبير .
٢- المراهق أفضل ثروات المجتمع التي يجب استثمارها	٢- يمر فيها بكثير من الصعوبات ويعانى من الصراعات والقلق .
٣- الثروات المادية ليست وحدها سبب التقدم ولكن أيضاً يجب استغلال طاقة الشباب لان عدم استغلالها ستكون طاقة مدمرة وهدامة للفرد والمجتمع .	٣- المراهقة أشبه بعنق الزجاجة في الحياة النفسية (من مر بها بسلام يضمن حياة مستقرة في الغالب) .

س ٢: بمر تفسر: أ - يشعر المراهق بالخجل . ب - حركة المراهق في البداية غير دقيقة .

ج ١/٢/أ/ يشعر المراهق بالخجل: نتيجة النمو الجسمي المتزايد خاصة ان كان بصورة غير متناسقة .

ويحاول المراهق إخفاء ما يعتقد انه يسئ إلى مظهره كالتبول او شاربه مثلاً .

ج ٢/ب ← حركة المراهق قد تكون غير دقيقة: في أول المرحلة كأستدماه باثاث البيت اثناء سيره ، وسرعان ما يشعر

بالإرهاق لآقل مجهود بسبب التغييرات الجسمية ولكنه يصل إلى الاستقرار في النمو الحركي في نهاية المرحلة

مهم جداً

س1: حدد المقصود بالذات الجسمية مبينا آثارها النفسى على الفرد؟

١. **الذات الجسمية** هي الرمز النفسى اوى الفكره التى يكونها المراهق عن نفسه من خلال نظرة الآخرين له ولشكله " وتكون **إيجابية** . وإذا كان هناك تناسق بين أجزاء جسمه يكون فكرة مقبولة عن نفسه الجسمية
- ← وتكون **سلبية** . إذا كانت فكرته عن نفسه سلبية فإنه ينسحب من الحياة الاجتماعية ويظهر لديه الحزن والهم ويكون عدائى تجاه الآخرين

س١: حدد أهم مظاهر النمو العقلى في مرحلة المراهقة؟

س٢: حدد أهم مظاهر التفكير في النمو العقلى لدى المراهق؟

س٣: يفسر: أ - قدرة المراهق على التفكير الجرد . ب - قدرة المراهق على التفكير النقدي

- التفكير: يطلق جان بياجيه على مرحلة المراهقة مرحلة العمليات الصورية (المجردة).

١. تنمو لديه **القدرة الاستدلالية** بنوعها الاستقراء (الانتقال من دراسة جزئيات الي حكم عام) والاستنباط (قضية جديدة من قضايا اخري).

٢. **ج٣** / ويظهر لديه القدرة على **التفكير المجرد** نتيجة النمو اللغوي ويفهم ألفاظ مجردة مثل (العدالة والفضيلة)
٣. **ج٣** / يظهر لديه القدرة على **التفكير النقدي** فلا يقبل أي شئ من اي شخص دون نقده واكتشاف مواطن الصحة من الخطأ غالباً ، وهذا منسجم مع حالته المزاجية والانفعالية في هذه المرحلة .

س١: تزيد قدرة المراهق على الانتباه من حيث المداه والمدى - حلل هذه العبارة

- الانتباه: تزيد قدرة المراهق على الانتباه من حيث (المداه والمدى)

← **المداه**: بمعنى ان المراهق يركز على اى موضوع **مداه طويلة**.

← **المدى**: بمعنى ان المراهق يتسع انتباهه ليشمل أكثر من موضوع في نفس الوقت

خلي بالك أوي

س١: يختلف تذكر المراهق عن تذكر الطفل في كيف أكثر منه في الكم - هل تؤيد ذلك؟ إنكر مبرراتك

تذكر المراهق كيف	تذكر الطفل كم
← من النوع طويل المدى (تذكر خبرات قديمة)	← من النوع قصير المدى اي تذكر (خبرات قريبة)
← وتذكره مبنى على الفهم فيكاد يستحيل أن يحفظ مادة ويستدعيها بغير فهم .	← ومن النوع الآلي بمعنى حفظ ولا يشترط فهم المادة المحفوظة.

مهم جداً

س١: تتسع قدرة المراهق على التخيل - هل تؤيد ذلك؟ إنكر مبرراتك.

س٢: أحلام اليقظة سلاح ذو حدين - حلل هذه العبارة

- **التخيل**: تتسع قدرة المراهق على التخيل ويظهر ذلك في عمق كتاباته فخياله خصب

كواصحاب القدرة الابتكارية هم اساساً لديهم قدرة تخيلية.

← فخيال المراهق خصب لدرجة انه قد ينغمس في **أحلام اليقظة** ويستلذ بها وهى **سلاح ذو حدين**:

- **إيجابي** فتدفعه للعمل والذاكرة فتكون حافز له ودورها ايجابي.

- **سلي** فينغمس فيها لساعات طويلة ويهمل عمله ومذاكرته فتكون أحلامه هروب من الواقع

س١: انفعالات المراهق تتميز بالشدة والحده والسطحية - حلل هذه العبارة.

← تتسم انفعالات المراهق **بالشدة والحده** فهو عندما يثور وينفعل تكون ثورته كبيرة وعندما يحتج او يعترض علي

شيء يكون ساخطاً. ويظهر العنف في أنفعالاته في (عدم تناسب حجم انفعاله مع سبب الانفعال)

← فهو كالأطفال يغضب بسرعة ويفرح أيضاً بسرعة ولذلك فأنفعالات المراهق **سطحية**.

س١: تتسم انفعالات المراهق بأنها متقلبه - هل تؤيد ذلك؟ إنكر مبرراتك.

← أنفعالات المراهق متقلبة فالمراهق سرعان ما ينتقل من حاله الفرح إلي حاله الحزن إذا تصور أن سبب الفرح

قد زال ، والسبب في ذلك هي (عوامل داخلية ذاتية مثل خبراته وذكرياته) والتي تكون مؤثرة علي انفعالاته

← الا أن **ذات المراهق** هي التي تعطي التافه من الأمور حجماً أكبر من حجمها .

مهم جداً

س ١: تتسم انفعالات المراهق بالتذبذب - دلت على صدق العبارة بالأمثلة .

C يتذبذب المراهق في سلوكه فلا تستطيع أن تصفه بأنه :

١. إجتماعي او انطوائي .
- ٢- مدب لزملائه ورفاقه أو كاره لهم .
- ٣- مدب لزملائه ورفاقه أو كاره لهم .
- ٤- مطبخ لأهله أو معاند لهم .
- ٥- شخص يحدد اتجاهاته ومواقفه ازاء الاشخاص والأفكار أو شخص لم يحدد اتجاهاته بعد .

C فالمرهق هنا متذبذب في السلوك يتصرف حسب ما تمليه عليه حالته الانفعالية أرائه

س ١: بمر تفسر: الموقف السلبي للمراهق ضد مصدر السلطة .

()

- C قد يأخذ المراهق موقفاً سلبياً من المجتمع ، يتمثل في الثورة والتمرد ويشمل هذا السلوك المتمرد
- C (الأسرة ، المدرسة ، النادي وكافة المؤسسات الاجتماعية التي يتعامل معها المراهق) .
- C فالتمرد ينصب على كل صور السلطة ، ويعتقد المراهق أنه نصائح الآباء والمعلمين تدخلا في شئونه الخاصه و لايزالوه يعاملونه كما لو كان صغيرو ولا يعطونه ما يستحقه من المعاملة لذلك يكون رد الفعل لديه هو الثورة والتمرد والعناد والرفض لأي رأي بدونه تفكير ، ونجد كثير من المراهقين يرفضون من الآباء ما يقبلونه من الأصدقاء والزملاء

س ١: بمر تفسر: مشاعر الخجل والانطواء عند المراهق ؟

ينتاب المراهق في بداية المرحلة الشعور بالخجل والانطواء على النفس نتيجة التغيرات الجسمية المفاجئة ، وقد يشعر بالذنب من بعض التصرفات أو الأفكار التي لا يرضى عنها .

مهم جداً

س ١: حدد أهم عوامل عدم الثبات الانفعالي في مرحلة المراهقة .

س ٢: هناك عدد من العوامل تؤثر على انفعالات المراهق - دلت على صدق العبارة بالأمثلة

C هناك مجموعة من العوامل الكامنة وراء اضطراب الانفعالات لدى المراهق وهي:

- ١- الصراع في نفس المراهق وبيده و رغبته في أن يعامل معاملة الشخص الكبير في الوقت الذي يعامله فيه والديه ومعلميه كما لو كان طفلاً صغيراً ، ويزداد الأمر تعقيداً إذا كان الآباء بالفعل من النوع المتسلط الذي يتحكم في أبنائه .
- ٢- الصراع في نفس المراهق وبيده ودوافعه الجنسية التي تستغفها وبين الموانع الخارجية المتمثلة في العادات والتقاليد والقوانين الوضعية والدينية ، و موانع داخلية ممثلة في (الآنا الأعلى) .
- ٣- الصراع في نفس المراهق وبيده و رغبته في الاستقلال عنه والديه واعتماده على نفسه ، وبين ميله الشعوري أو اللا شعوري إلى الاعتماد عليهما في (الامان والمال)

٤ - رغبته في تحقيق ذاته وتأكيد شخصيته في كثير من المواقف ، وقد يقابل ذلك ضعف قدراته العقلية أو الجسمية أو الاجتماعية أو المادية أو بعضها أو كلها معاً فقد يريد المراهق أن يتفوق دراسياً أو رياضياً ولكنه لا يستطيع بسبب العوامل السابقة

2015

س ١: يتحول المراهق مع الأيام نحو مزيد من الاتزان الانفعالي - اذكر عوامل هذا التحول .

C ويتحول المراهق مع الأيام نحو مزيد من الاتزان الانفعالي وذلك من خلال:

١. مساعدة المراهقة على زيادة ثقته بنفسه: عن طريق تشجيعه على الاشتراك في كل أوجه النشاط وإيحائه أنه يستطيع أن يثبت نفسه ويتفوق في أي مجال يريده .
 ٢. مساعدة المراهق على التخلص من الاستغراق الزائد في الخيال: وللجوء الي أحلام اليقظة كلما واجهته صعوبه وذلك بأن نجعل واقعه بقدر الامكان محتملاً مهما كان .
 ٣. مساعدة المراهق على أن يحقق الاستقلال النفسي: بأن نشجعه على الاعتماد على نفسه وأن نساعد إليه ما يستطيع أن يتحملة من مسئوليات وأن نحاسبه بعنف إذا أخطأ أو لم يتصرف التصرف الصحيح ونعطي له الفرصة مرة أخرى حتى لا يفقد الاعتماد على نفسه مره أخرى .
 ٤. معاملة المراهق خاصة في النصف الثاني من المرحلة معاملة الشخص الكبير: وأنه أهل للثقة وأخذ رأيه في بعض المسائل التي تخصه أو تخص الأسرة أو المدرسة ومشاركته في الحوارات ويجب أن يكون له دور ورأي مسموع
- ج ٢: للمراهق في أواخر المراهقة حيث يخفف المراهق من العدوانية و الاندفاع والتهور ، ويتعد عن الأعمال الصببانية ويخضع لمعايير الكبار وطريقة معيشتهم

الوحدة الثالثة: الشخصية / الاتجاهات / القيم

س ١: من السهل تعريف الشخصية تعريف جامع مانع - هل تؤيد ذلك؟ أذكر مبرراتك؟

س ٢: اتفق العلماء على وضع تعريف محدد للشخصية (X) مع التعليل

مهم جداً

ج ليس من السهل تعريف الشخصية تعريف محدد...؟ وذلك بسبب :-

- ١- الشخصية مفهوم مجرد ليس له مقابل مادي او محسوس .
- ٢- الشخصية نكوبين افتراضى يستدل عليه من خلال السلوك الظاهر.
- ٣- الشخصية مفهوم يشير إلى عدة جوانب (جسميه - عقليه - انفعاليه) يؤثر كل منها على الآخر.
- ٤- فكل يؤمن بوجهة نظر معينة يرى الشخصية من خلالها .

س ٢: عرف الشخصية كمثير - مبينا عيوب هذا التعريف.

١- الشخصية كمثير: " هي مجموع ما يحدثه الفرد من تأثير فى المجتمع "

كما يؤكد هذا التعريف على ما يحدثه الفرد فى الآخرين

- كيعاب على هذا الاتجاه:
- ١- نظرتة السطحية للشخصية المنحصرة فى تأثير الفرد فى الآخرين فقط
 - ٢- يجعل للفرد شخصيات متعددة بناء على قدرته فى التأثير على الآخرين
 - ٣- ينكر التنظيم الداخلى للشخصية

س ١: عرف الشخصية كاستجابة - مبينا عيوب هذا المفهوم.

٢- الشخصية كاستجابة: " تتمثل فى استجابة الفرد المميّزة للمثيرات الاجتماعية فى البيئة فهذا منبسط

واخر منطوي" كما يؤكد هذا التعريف على النمط (الشكل) الذى تتخذه استجابات الفرد فى المواقف المختلفة.

- كيعاب على هذا الاتجاه:
- ١- تصوره للفرد على انه سلبي أثناء تفاعله مع البيئة
 - ٢- يغفل تعدد استجابة الفرد لنفس المثير فى المواقف المختلفة
 - ٣- يركز على الاستجابات كمظهر موضوعي
 - ٤- تآكيده على الفردية المميّزة لكل شخصية

س ١: عرف الشخصية كتنظيم داخلى - موضعا مميزات هذا المفهوم وعيوبه.

٣- الشخصية كتنظيم داخلى: " هى التنظيم الذى يتمييز بدرجة من الثبات والاستمرار لخلق

الفرد ومزاجه وعقله وجسمه والذى يحدد توافقه المميز مع البيئة التى يعيش فيها "

كما يؤكد هذا التعريف أن الشخصية تنظيم متكامل من الجوانب الجسمية والعقلية والمزاجية المتفاعلة والتى تحدد أسلوب الفرد فى التعامل مع الآخرين

كيعاب على هذا الاتجاه: عدم إدراك هذا التنظيم ككل أو بعض منه بشكل مباشر وإنما يستدل عليه من خلال آثاره

او نتائج

ك مميزاتة: ١ - يؤكد على التنظيم المتكامل للشخصية وأبعادها

2015

س ١: عرف الشخصية عند البورت - مبينا مميزات هذا المفهوم.

س ٢: تمييز الشخصية عند "البورت" بعدة سمات - وضح ذلك.

"هى التنظيم الدينامى فى الفرد لتلك الاجهزة الجسمية والنفسية التى تحدد أسلوب الفرد الفريد فى التوافق مع بيئته "

ج

- الفردية والتمييز: إن سلوكك إى فرد يختلف عن غيره من الأفراد فى الكلام والكتابه المشي والمشاعر
- التنظيم: جميع أنشطة الفرد منظمة وثابتة إلى حد ما ولكنها قابلة للتغير نتيجة للتعلم الجديد
- التكامل: بمعنى أن سمات الفرد على درجة من الثبات والاستقرار النسبي التى تظهر فى معظم المواقف. ومجموع هذه الصفات ليست الشخصية كلها . فالشخصية هى كل متكامل متفاعل وهى اكبر من مجموع أجزائه الذى يحدد أسلوب الفرد الفريد

2015

س١: تصنف سمات الشخصية من جانب واحد - هل تؤيد ذلك؟ اذكر مبرراتك
س٢: تعد السمات العابرة من مكون رئيسي في بناء الشخصية. (X) مع التعليل

١- سمات جسمية	مثل الصحة والجمال والقامة وسلامة الحواس وسرعة الحركة ... الخ
٢- سمات عقلية أو معرفية	مثل الذكاء والقدرات العقلية والثقافة والمعارف العامة وفكرة الفرد عن نفسه وادركه للناس و الواقع
٣- سمات وجدانية وانفعالية	الحالة المزاجية والاستقرار الانفعالي وضبط النفس والاندفاعية ومن هذه الصفات ما يرتبط بالحزاز العصبي والغددي ومنه ما هو مكتسب اجتماعياً
٤- سمات دافعية	كالرغبات وال ميول والاتجاهات والمعتقدات والقيم وقد تكون شعورية او لا شعورية
٥- سمات اجتماعية	مثل الحساسية للمشكلات الاجتماعية والاشترك في النشاط الاجتماعي وموقف الفرد من السلطة وكذلك السمات الخلقية مثل (الصدق أو الكذب)

ج٢: ملحوظة هامة جدا جدا: هذه السمات ثابتة نسبياً ويظهر تأثيرها في عدد كبير من المواقف وهي مكون رئيسي في بناء الشخصية ولا يدخل فيها السمات العابرة التي تتوقف على طبيعة العمل أو الموقف الذي يؤديه الفرد

س: يرى "كورتشمر" ثمة علاقة بين الأنماط الجسمية والجانب الوجداني للشخصية (✓) مع التعليل

- وضعها (كورتشمر) بناء على ما يتميز به الأفراد من خصائص جسمية

ج: أشار إلى وجود علاقة وثيقة بين الأنماط الجسمية والجوانب الوجدانية للشخصية وقسم الناس إلى :

البدن	النهيف	المتناسق أو الرياضي
شخص متقلب الوجدان بين الانشراح والانقباض وهو ممتلى البدن قصير عريض الوجه	شخص يميل إلى الانطواء والانسحاب من المواقف الاجتماعية ويتمثل في الجسم الطويل الرفيع طويل الأطراف	شخص متزن وجدانياً واشبه بالنحيل ولكنه قوى العضلات ممتلى الجسم نسبياً

س١: يرى "ايزنك" أن الشخصية تتكون من ثلاثة أبعاد - حلل هذه العبارة .

- يرى (ايزنك) إن الشخصية تتكون من ثلاثة أبعاد كل منها يتكون من قطبين

خلي بالك أووووي

١- الانبساط مقابل الانطواء :

↔ الانبساط : شخص مرح - متفائل - لديه ميول اجتماعية - متساهل

↔ الانطواء: شخص خجول اجتماعياً - منغل - متشائم - متشدد

٢- الاتزان مقابل العصائية :

↔ الاتزان الانفعالي : يشير إلى السلوك المتوافق نفسياً واجتماعياً ويكون مستقر انفعالياً

↔ العصائية : تشير إلى نمط السلوك الذي يتسم بالاختلال في التوافق وعدم الاستقرار والقلق

٣- الواقعية مقابل الذهانية :

□ الواقعية : شخص يصدر استجابات تتفق مع الواقع

□ الذهانية : شخص يصدر استجابات مضادة للواقع ولا يلتزم

س١: يرى " فرويد " أن الشخصية تتكون من ثلاثة نظم في صراع دائم مستمر - حلل هذه العبارة

س٢: يعد "الهو" و"الانا الأعلى" عند فرويد نظم شعورية في تكوين الشخصية (X) مع التعليل

ج: الشخصية عند " فرويد " تنظيم ديناميكي في صراع دائم ومستمر ابعده ما يكون عن الثبات حيث تتصارع ثلاثة نظم داخل النفس البشرية وهي كما يلي :

2015	<p>↔ يستمد طاقته من اللذات والغرائز المولود بها الفرد والمبدأ الاساسي هو السعي الدائم نحو تحقيق اللذة</p>	الهو : ج١ / ٢ " هو جزء لا شعوري
	<p>↔ ينمو مع الفرد نتيجة الخبرات التي تعرض لها ↔ وظيفته هو ضبط "الهو" وفقاً للواقع ↔ المبدأ المسيطر عليه هو " الواقع</p>	الانا : " وهو جزء شعوري
	<p>↔ يتمثل في الجانب الخلقى ويشمل الأوامر والنواهي الأخلاقية التي تعلمها الفرد ↔ وظيفة "الانا الأعلى" ضبط "الانا" والسيطرة عليه وتوجيهه نحو القيم الأخلاقية ↔ و"الانا الأعلى" غير واقعي مثالي لا يسعى الى اللذة بل إلى الكمال</p>	الانا الأعلى : ج٢ " هو جزء لا شعوري "

س : تتشكل شخصية الفرد عند " ألبرت " وفقاً للتعلم وتحدث في محيط اجتماعي - حلل هذه العبارة
س : تنمو شخصية الفرد بملاحظة سلوك الآخرين وإدراك النتائج المترتبة عليه (✓) مع التعليل
- من أنصارها العالم (ألبرت باندورا)

- ١ . تركز على المحددات البيئية للسلوك
 - ٢ . الشخصية هي محصلة لتفاعل الفرد مع البيئة التي يعيش فيها
 - ٣ . ويتحدد سلوك الفرد وفقاً للتعلم وتحدث الشخصية في محيط اجتماعي
 - ٤ . تختلف شخصية الأفراد وفقاً لتاريخ حياتهم
 - ٥ . فشخصية الفرد تنمو بملاحظة سلوك الآخرين وإدراكه للنتائج المترتبة عليها ويتوقع لو صدر منه هذا التصرف ينطبق عليه نفس النتيجة
- مثال : إذا رأى الطفل الأب يلقي السلام على شخص ما ووجد هذا الشخص يرد التحية بابتسامة وود يحاول أن (يتبين) رد الفعل إذا كان من الممكن أن ينطبق عليه نفس النتائج لو قام بنفس السلوك وبهذه الطريقة يتعلم الطفل أساليب سلوكية جديدة

ركز معايها له سمحت

الميول والاتجاهات والقيم

س : حدد المقصود بالميل النفسي - مبيناً الفرق بين (الميل والرغبة - الميل والاتجاه)

← تعريف الميل : " الميل هو استعداد دينامي من جانب الفرد للاستغراق في نشاط معين يؤثر على سلوك الفرد ويجعله يبذل مجهود في نشاط معين يشعره بالراحة والرضا "

١- الرغبة والميل
← الرغبة : هي مفهوم له جانب ايجابي واخرى سلبى (رغب فى / رغب عن)
ويتمثل في تطلع الفرد للحصول أو التخلص من شئ معين
← الميل : أوسع من حيث المدى فلا ينتهي بمجرد تحقيق الهدف كالرغبة .

٢- الاتجاه والميل
← الاتجاه : هو مفهوم له ثلاث جوانب (موجب - سالب - محايد)
← الميل : ليس له إلا جانب واحد هو الإيجاب ، فالإنسان لا يميل الى ما يرفض أو ما يكره

س : تختلف الميول باختلاف النوع (✓) مع التعليل
س : يتشابه الرجال مع النساء في جميع الميول (✗) مع التعليل

الميل والنوع :

⊖ الرجال : عادة يميلون الى النشاط الجسمي والعمل الميكانيكي والأعمال اليدوية الشاقة

⊖ النساء : عادة تميل الى الفن والأدب الموسيقى و التدريس والخدمة الاجتماعية

⊖ هناك بعض النساء لديهم ميول تشبه ميول الرجال وهناك بعض الرجال لديهم ميول تشبه ميول النساء ومن الميول التي يتساوى فيها الجنسين (الميول الموسيقية والفنية والإقناعية)

مهم جداً

س : عرف الاتجاهات النفسية - مبيناً مكوناتها الأساسية
س : يتكون الاتجاه من خلال ثلاث مكونات أساسية - حلل هذه العبارة

⊖ تعريف الاتجاهات النفسية : - " هو تنظيمات محددة تشمل مشاعر الفرد وأفكاره ونزعاته التي تجعله يتصرف تجاه المواقف في بينته "

١- الجانب المعرفي : ويتضمن معتقدات الفرد وقيمه ومعارفه ومعلوماته مثل اتجاه الفرد نحو الديمقراطية

٢- الجانب العاطفي : (الوجداني - الانفعالي) يشير الى المكونات العاطفية المتعلقة بالشئ موضوع

الاتجاه من حب وكراهية وهي الشحنة الكامنة خلف الاتجاه

٣- الجانب السلوكي : يتضمن الاستعدادات السلوكية اورد فعل الشخص نحو الشئ موضوع الاتجاه

مثال اتجاه الفرد المؤيد لعمل المرأة يجعله يشارك في المؤتمرات

س ١ : تتسم الاتجاهات النفسية بعدد من الخصائص - حلل هذه العبارة

١. لا تنشأ من فراغ بل هي عبارة عن علاقة بين فرد وموضوع الاتجاه
٢. تتسم بالطابع الذاتي من حيث محتواها
٣. تميزها خصائصها العاطفية عن الاعتقاد أو الرأي
٤. مكتسبة ومتعلمة وليست فطرية
٥. ذات قدرة تنبؤية باستجابة الفرد المستقبلية في المواقف المختلفة
٦. تتسم بالثبات النسبي فهي لا تتغير بسرعة

مهم جداً

01009019119

س ٢ : هناك ثمة شروط لا بد من توافرها لدى الفرد لتكوين الاتجاه النفسي - ناقش ثلاثة منها

◀ لا بد من توافر عدة عوامل في الفرد لتكوين الاتجاه النفسي هي :

2015

- ١- تكامل الخبرة : بمعنى عند ما تكتمل الخبرات في إطار واحد تصدر الأحكام والاستجابة للمواقف
- ٢- تكرار الخبرة : فتكرار الفشل في الرياضيات يكون اتجاهاً سلبياً نحوها
- ٣- حدة الخبرة : الانفعالات الحادة لها أثر أقوى في تكوين الاتجاه من خلال الاحتكاك الانفعالي المرتفع
- ٤- تمايز الخبرة : حيث يتحدد الاتجاه ويكتسب ذاتية خاصة ويتميز عن غيره
- ٥- انتقال الخبرة : تنتقل الخبرة عن طريق التصور والتخيل والتقليد وهذه العوامل تساعد في تكوين الاتجاه مثل الطفل يكون اتجاهاته من الأسرة من خلال عملية التقليد والمحاكاة

س ٣ : صنف أنواع الاتجاهات النفسية ؟

١	الاتجاهات الجماعية والفردية	(أ) هي التي يشترك فيها أكثر من فرد (ب) هي التي تميز فرد عن آخر
٢	الاتجاهات علنية و خفية	(أ) الذي يظهره الفرد دون حرج وهو يتفق مع قيم ومعايير الجماعه (ب) هو الذي لا يتفق مع معايير المجتمع ويخشى الفرد الإفصاح عنه
٣	الاتجاهات السالبة والموجبه	(أ) هو الذي يبعد الفرد عن الموضوع (ب) هو الذي يوجه الفرد نحو الموضوع ويقربه منه
٤	الاتجاهات العامة و الخاصة	(أ) هي الاتجاهات الكلية نحو الحق والخير والجمال (ب) تلك الخاصة بالفرد
٥	الاتجاهات القوية والضعيفة	هي التي تشير الى شدة الاتجاه ومدى تأثير ذلك على رد فعل الفرد

س ٤ : عرف القيم - مبينا أهميتها - مع ذكر أمثلة ؟

تعريف القيم : هي مبادئ أخلاقية او اجتماعية او جمالية يقبلها فرد او مجتمع لتوجيهه الى ما هو طيب (خير) ومرغوب ومهم

أهمية القيم : ١- تحدد الاهداف والغايات

٢- تعكس تحضر الفرد وتقدم المجتمع لانها محصلة للخلق القويم والفهم السليم.
(الشجاعة - الصدق - العدالة - المواطنة - الحق - المساواة)

التوافق النفسي والاجتماعي ومكانيات الدفاع

س ١ : حدد مفهوم التوافق النفسي ؟

س ٢ : يسير التوافق في اتجاه واحد محدد (X) مع التعليل

◀ : "يعنى درجة الملائمة بين الفرد والظروف الاجتماعية والطبيعية التي يعيش فيها حتى يستطيع البقاء

◀ لكي يتحقق التوافق النفسي لدى الفرد لا بد من أن يحقق المعنيين التاليين أو يسير في اتجاهين وهما ما يلي :

١- المعنى الأول : تعديل سلوك الفرد بحيث يتواءم مع البيئة النفسية والمادية والاجتماعية المحيطة وذلك عن طريق التعلم

٢- المعنى الثاني : تعديل البيئة النفسية والمادية والاجتماعية حتى تصبح أكثر قابلية لاشباع دوافع الفرد ورغباته

س : قارن بين التوافق النفسى (الشخصى) – التوافق الاجتماعى.

مهم جداً

التوافق الاجتماعى

التوافق النفسى (الشخصى)

↩

ويعنى ذلك أن يكون الفرد راضيا عن نفسه متقبلا لذاته مع التحرر النسبى من الصراعات الداخليه
↩ ويرتبط بمدى إشباع الفرد لدوافعه وحاجاته وتحقيق اهدافه الشخصيه

↩

ويشمل جميع المجالات الاجتماعية كالأسرة والمدرسة والمهنة
↩ ويرتبط ارتباط وثيقة بإشباع الحاجات الاجتماعية وتحقيق الاهداف الاجتماعية

س١ : عرف الإحباط – مبينا أسبابه وعوامله ؟

س٢ : يميز العلماء بين عوامل خارجية وعوامل داخلية محدثة للإحباط – دلل على صدق العبارة بالأمثلة

↩ : " يحدث عندما يسعى الفرد لتحقيق أهدافه وإشباع دوافعه ولايستطيع بسبب نقص الخبرات أو لوجود عوائق أو موانع تمنعه فانه يتعرض لخبره نفسيه تسمى الإحباط"

مهم جداً

↩ أهم العوامل المسببة للإحباط :-)

أ- [] وتعنى عجز فى الإمكانيات الطبيعية للبيئة التى يعيش فيها الفرد عن إشباع دوافعه وتحقيق أهدافه **مثال** تعطل السيارة او الأتوبيس فى الصباح وأنت ذاهب الى العمل

- [] تنشأ عن تصرفات الآخرين وعن الأوامر والنواهي التى تفرض على سلوك الإنسان وتشمل العادات والتقاليد والقوانين فى المجتمع

[] نتيجة عدم كفاية الدخل ويزداد هذا العامل تأثيرا على الفرد إذا كان الاعتقاد السائد فى المجتمع هو ربط مكانة الفرد وقيمه فى المجتمع بما يمتلكه من ثروة

س١ : حدد أهم العوامل الداخلية الذاتية المحدثة للإحباط ؟

↩ : < يقصد بها العوامل التى تنشأ داخل الفرد نفسه وتشمل :

- [] (جسمية – عقلية - نفسية) **مثل** نقص القدرات العقلية والخجل والخوف والأمراض والعيوب الخلقية

٢- [] من خلال الحرمان من العمل أو العجز عن الحصول عليه يؤدي الى (التعطل الوظيفى) او نتيجة لعدم توافق إمكانيات وقدرات الفرد مع طبيعة العمل فيؤدى إلى طلب النقل أو الاستقالة

٣- [] إذا حدد الفرد لنفسه أهدافا تفوق إمكانياته وقدرته فانه يواجه ذلك بالإحباط

س١ : عرف الصراع النفسى – مبينا أنواعه ؟

س٢ : يحدث صراع الأقدام – الأقدام عندما يكون الاختيار بين هذين كلاهما منضر (×) مع التعليل 2015

س٣ : فرق بالأمثلة بين صراع الأقدام – الأحجام وصراع الأقدام – الأحجام المزوج

↩ : " ينشأ إذا تعارضت دوافع الفرد وحاجاته وأهدافه ويكون لها فى نفس الوقت درجة متساوية من

القوة والتأثير" ↩

١- صراع الإقدام – الإقدام ج٢	مثال : الاختيار بين وظيفتين جيدتين ولا يستمر الصراع بل ينتهى بمجرد الاختيار
٢- صراع الإقدام – الإحجام ج٣	مثال حب الفرد لتناول الحلوى وخوفه من ألم الأسنان أو السمنة هناك ما يسمى " ينشأ عند وجود هدفين امام الشخص لكل منهما إيجابياته وسلبياته" مثال اختيار المرأة للعمل أو التفرغ للبيت (وهذا النوع من أصعب الأنواع لان الشخص يميل الى التذبذب بين البدائل)
٣- صراع الإحجام – الإحجام	مثال : حيرة المريض بين تناول الدواء المر أو استمرار المرض

س١: فسر المواقف التالية في ضوء دراستك لموضوع الصراع؟

- ١- تردد الشخص بينه وظيفته مهوقته .
- ٢- رغبة الفرد في السفر وخوفه من ركوب الطائرة .
- ٣- حيرة المرأة بين العمل والتفرغ للمنزل .
- ٤- تردد المريض بين تناول الدواء المر أو إطالة مدة المرض

س١: ما النتائج المترتبة على: الصراع والاحباط؟

س٢: بم تفسر: (أ) سميت الحيل الدفاعية بهذا الاسم؟

(ب) سميت الحيل الدفاعية بلا شعورية؟

- ترتبط بحالات انفعالية غير سارة كالقلق والتوتر وعدم الاستقرار الانفعالي

- تعرف باسم (الحيل الدفاعية اللاشعورية)

□ ج٢(أ) - سميت بالحيل الدفاعية: لأنها تعمل على تخفيف آثار التوتر والقلق الناتج عن الصراع ولكنها لا تؤدي الى تحقيق الأهداف أو إشباع الدوافع وفقاً للواقع بل تعطي للفرد مسافة من الوقت ليعيد تنظيم حياته والتوصل الى الحلول المناسبة لمشكلاته.

□ ج٢(ب) - سميت بلا شعورية: لأنها لا إرادية فالشخص يقوم بها دون إدراك للدوافع الحقيقية لها

2015

س١: حدد المقصود بالكبت - مع ذكر مثال؟

س٢: الإغلاء والتسامي حيلة دفاعية شعورية (X) مع التعليل

س٣: الأسقاط هو حيلة يلجأ إليها الفرد لإبعاد ذكرياته المؤلمة عن دائرة الشعور (X) مع التعليل

س٤: متى يلجأ الفرد لاستخدام أحلام اليقظة؟ وما هي أهم أنواعها؟

وهو نوع من النسيان المدفوع يسعى فيه الفرد الى إبعاد الذكريات المؤلمة او المخيفه عن دائرة الشعور والوعي وإخفائها في اللاشعور	الكبت ج١
هو تحويل الطاقة النفسية المتعلقة بأحد الدوافع او الأهداف غير المقبولة اجتماعيا وتوجيهها الى نشاط اجتماعي مقبول < مثال: الرغبات الجنسية العدوانية يمكن للفرد أن يتسامى عليها من خلال بعض الأنشطة الفنية او الادبية او الرياضية ج٢	الإغلاء أو التسامى
هو حيله دفاعية لا شعورية يلجأ إليها الفرد لتخفيف حدة التوتر الناجم عن الإحباط وما يصاحبها من شعور بالنقص أو بالفشل وهو نوع من تغيير الأهداف	
مثال الشخص الضعيف قد يلجأ لإستخدام القسوة على الصغار أو الحيوانات وهو نوع من تغيير الأهداف وهي حيلة يلجأ إليها الفرد لإشباع وتحقيق أهدافه ولكن في الخيال طالما إنها لم تتحقق في الواقع ولها عدة أنواع: () يبدو فيها الشخص بطلاً أو شخصية عظيمة	
() يتخيل فيها الفرد حدوث الأذى للأشخاص الذين يقفون في طريقه	ج٤
() يتخيل الشخص نفسه شهيدا تعرض للمصائب	
وهي يلجأ إليها الفرد حين يلصق عيوبه او نقائصه او فشله بالآخرين وهي وسيلة لإنكار العيوب	ج٣
مثال: كان يسقط الشخص مسنولية الأفعال التي يتبرأ منها الى شخص آخر	

س١: عرف التبرير - مبينا أنواعه - مستعينا بالأمثلة.

س٢: بم تفسر: الشخص الذي يعمل في وظيفته متواضعة يوصفها بأنها توفر له حياه هادئه

هو حيله لا شعورية يعطي الفرد فيها اسباب قد تبدو مقبولة اجتماعيا او منطقيا على الرغم من إنها غير سليمة وذلك لتعليل اي عمل يصدر عن الشخص الاحباط **ويوجد نوعان من التبرير:**

- يقلل الشخص من قيمة الهدف الذي يعجز عن الوصول إليه وتسمى بحيلة (العنب الحصرم) : الثعلب الذي دخل حديقة ولم يصل إلى عنبها الناضج فوصفه بأنه حصرماً

- يضخم الفرد من قيمة الهدف الذي وصل إليه على الرغم من انه غير جيد وتسمى بحيلة (الليمون الحلو) الثعلب الذي دخل حديقة ولم يجد إلا الليمون فاكله ووصفه بأنه حلو رغم انه مر **مثال** الشخص الذي يعمل في وظيفته متواضعة فيوصفها بأنها توفر له حياه هادئه

٢- قلق مرضى	١- قلق موضوعي (ج ٢ / ٣)
<p>لا يتفق مع الظروف ويبدوا أنه لا مبرر له</p> <p>ويؤدى الى إعاقة توافق الفرد مع الحياة</p> <p>مثال رجل الشرطة لا يثير خوفاً ولكن إذا خاف الشخص منه بلا مبرر فهذا مرض نفسى يحتاج الى علاج متخصص</p>	<p>مثل الخوف من المرض أو الامتحان</p> <p>مستوى القلق له تأثير على الأداء فهو يدفع الفرد للعمل ولكن إذا زاد القلق عن الحد الطبيعي يوقف الفرد عن العمل</p> <p>مثال : الطالب يشعر بالقلق من الامتحان وهذا يدفعه للمذاكرة وكلما اقترب الوقت زاد القلق بصورة تدفعه للمذاكرة أكثر ولكن إذا زاد عن الحد الطبيعي (فوق طاقته) فإنه سوف يترك المذاكرة</p>

مهم جداً

علم النفس الشائعات

سأ : عرف الشائعة - مبيناً عوامل انتشارها ؟

← "هى عبارة عن خبر أو قصة أو حدث يتناقله الناس بدون تحقق من صحته وغالبا ما يكون مبالغا فيه بالتهويل غير الصحيح"

← ١- الوعي المعرفى المشوّه: والتشووية هنا مقصود به وهو زيادة ميل الناس الى تشوية الحقائق أو إخفاء أجزاء منها مما يزيد من غموض الموضوع

← ٢- رغبة الناس فى معرفة المزيد: وانفتاح شهيتهم لمعرفة روى مجهولة أكثر فأكثر

2015

سأ : حدد دوافع إطلاق الشائعات وانتشارها ؟

العداوية	تجاه المستهدف بالشائعة لتشويه سمعته أو تغيير موقف الناس نحو الأشخاص الأكثر شهرة
الإسقاط	يسقط مروج الشائعات ما يضره فى نفسه على شخص آخر كالخوف أو السرفة
التنبؤ	تشير الشائعة الى احتمالات مستقبلية يعتقد مروج الشائعات بفرب حدوثها لتهينه ادهان الناس
الاختبار	لقياس استجابة الناس لها فإذا فوبلت بالقبول حدثت مثل القول بالتغيير الوزاري
جذب الانتباه	ويبدو فيها مروج الشائعات انه على علم ببواطن الامور وان لديه مصادر مهمة وربما يكون لتعويض النقص أو عدم الثقة فى النفس

سأ : صنف أنواع الشائعات ؟

- ١- التى تنتشر ببطء وسرية
- ٢- تنتشر بسرعة فائقة مستندة الى مشاعر انفعالية عنيفة
- تنتشر فى ظروف معينة ثم تختفي وتغطس لتعاود الظهور فى ظروف مماثلة
- ٤- تنتشر فى الأوساط التى تتمنى صحة هذه الشائعة ج ٢
- ٥- تنتشر فى أجواء التهديد المولدة للمخاوف
- ٦- التى تحمل موقفا من جماعة عرقية أو طائفية
- ٧- تنتشر فى أوقات الحرب والأزمات المصيرية وتتركز عاد على القادة
- ٨- وهى شائعة خوف المبالغة

2015

سأ : تلعب الشائعات دورا مؤثرا فى الأحداث سواء على المستوى الفردي أو الجماعى - حلل هذه العبارة

← تلعب دورا مؤثرا فى الأحداث سواء على المستوى الفردي أو الجماعى وتؤثر فى الأحداث الحياتية والاجتماعية والاقتصادية وتوجيهات الناس وروحهم المعنوية والرأى العام وكذلك تؤثر على الانتاج والتسويق

مثال : ١- سقراط : أشيع عنه انه يفسد عقول الشباب بما يطرحه عليهم من تساؤلات وقد أدى ذلك الى حشد الرأى ضده والمطالبة بإعدامه وقد تم فعلا ذلك

مثال : ٢- نيرون : أشاع أعوان نيرون انه لم يحرق روما وإنما الذى حرقها هم المسيحيين مما أدى الى حملة اضطهاد موجهة نحوهم فى روما

س1: وضح كيف يمكنك مواجهة الشائعات داخل مجتمعك؟ ← عن طريق:

مهم جداً

مع تمنياتي بدوام التفوق والتوفيق

- 1- التأكيد على اليقظة للشائعات في أوقات الأزمات والحروب والحوادث
- 2- توافر المعلومات الصحيحة والصادقة عن أي موضوع يهم الناس
- 3- الاهتمام بتعليم الناس وتثقيفهم
- 4- تربية الناشئ على التفكير النقدي فلا يقبلوا أي شئ قبل نقده
- 5- نشر فضيلة الصدق في المجتمع واعتباره من أهم مقومات الحياة الأخلاقية

نماذج امتحانات شهر جمادى الأولى / 14119 هـ

النموذج الأول

السؤال الأول: أجب عما يأتي: "اجباري"

- 1- حدد المقصود بكل من: (النمو في علم النفس - المراهقة - النسيان)
- 2- تعد الذاكرة قصيرة المدى مرحله ثانيه من تخزين المعلومات - حلل هذه العبارة
- 3- ميز بين التوافق الشخصي النفسي - التوافق الاجتماعي؟
- 4- يتوافر في تكوين الاتجاه النفسي عدة شروط - ناقش ثلاثة منها .

السؤال الثاني: أجب عن ثلاثة عبارات فقط مما يأتي

- 1- حدد ثلاثة من العوامل الكامنه خلف انفعالات المراهق.
 - 2- تعد مرحلة الحمل (التكوين) من أهم المراحل - عقب على ذلك في ضوء ما درست .
 - 3- تعدد جوانب قياس سمات الشخصية - اذكر ثلاثة منها
 - 4- قارن بين أنواع الذاكرة الثلاث من حيث (السعة - الدوام - نوع التخزين)
- السؤال الثالث: علل صحة أو خطأ ثلاث عبارات فقط مما يأتي .
- 1- تتكون الشخصية عند ايزنك من بعدين .
 - 2- النمو عملية تغير مستمر .
 - 3- يتسم التفكير في مرحلة المدرسة الابتدائية بالتخيل البصري .
 - 4- يمتلك جميع الأفراد جميع القدرات والسمات الشخصية بدرجة متساوية .

النموذج الثاني

السؤال الأول: أجب عما يأتي (اجباري)

- 1- حدد المقصود بالذكاء محددًا أهميته للفرد.
- 2- ميز بين القلق الموضوعي - القلق المرضي.
- 3- للبيئة تأثير واضح على النمو - دلل على صدق العبارة بالأمثلة
- 4- مع الأيام يتحول المراهق نحو مزيد من الاتزان الانفعالي - حدد ثلاثة من العوامل التي تساعد على تحقيق ذلك .

السؤال الثاني: أجب عن ثلاثة عبارات فقط مما يأتي

- 1- يرى البعض أن الزوجة هي المسئولة عن انجاب الاناث دون الذكور - هل تؤيد ذلك؟ اذكر مبرراتك .
- 2- صنف المقاييس التي تستخدم لقياس الذكاء .
- 3- تعد الذاكرة طويلة المدى اهم انواع الذاكرة. - وضح ذلك
- 4- في ضوء دراستك للحيل الدفاعية مع المصطلح المناسب لكل عبارة مما يأتي :-

أ - شخص يتخيل نفسه شهيداً تعرض للمصائب

ب- قيام الشخص الضعيف جسمياً باستخدام القسوة مع الأصغر منه سناً أو الحيوانات

ج- شخص يفشل في الحصول على وظيفة فيصفها بأن مستقبلها غير مضمون

السؤال الثالث: علل صحة أو خطأ ثلاث عبارات فقط مما يأتي .

- 1- يقلل العالم جولان من اهمية الذكاء الشخصي والاجتماعي .
- 2- اللعب في مرحلة الطفولة المبكرة انعزالي .
- 3- يسير النمو من النوعية والخصوصية إلى العمومية .
- 4- يتفق مفهوم الميل النفسي مع الرغبة والاتجاه .

مؤمن على حسين

01009019119

مدرسة المشير احمد اسماعيل الثانوية

النموذج الثالث

السؤال الاول : أجب عما يأتي (اجباري) :

- ١ - عرف التفوق العقلي - مبيناً مميزات وصفات المتفوق عقلياً
- ٢ - يميز العلماء بين نوعين من العوامل المسببة للاحباط - وضجها .
- ٣ - حدد أهم مظاهر التفكير العقلي في مرحلة المراهقة ؟
- ٤ - ما النتائج المترتبة على :
 - أ - نقص افرازات الغدة الدرقية قبل سن البلوغ .
 - ب - عدم ضمور الغدد التيموسية والصنوبرية
 - ج - اذا كان معامل الدم (RH) سالب عند الأم وموجب عند الاب

السؤال الثاني : أجب عما يأتي في ثلاثة عبارات فقط مما يأتي

- ١ - تتسم الاتجاهات النفسية بعدة خصائص - حلل هذه العبارة .
- ٢ - تتعدد طرق الاحتفاظ بالمعلومات - أكد صدق هذه العبارة .
- ٣ - تؤثر البيئة والوراثة على الفروق الفرديه بين الافراد - هل تؤيد؟ اذكر مبرراتك ؟
- ٤ - فسّر المواقف التالية في ضوء دراستك لموضوع الصراع لكل عبارة مما يأتي :-

- أ - حيرة المريض ما بين استمرار المرض واجراء العملية
 - ب - حب الفرد لتناول الحلوه وخوفه من ألم الأسنان
 - ج - حيرة المراه ما بين العمل أو التفرغ للبيت
- السؤال الثالث : علل صحة أو خطأ ثلاث عبارات فقط مما يأتي .

- ١ - تتسع قدرة المراهق من حيث المدة والمدى .
- ٢ - للأسرة دور هام في تنمية الذكاء لدى الأبناء .
- ٣ - ينعدم تأثير الوراثة والبيئة في اظهار الفروق الفردية بين الأفراد .
- ٤ - يتكون الاتجاه النفسي من ثلاث مكونات .

النموذج الرابع

السؤال الاول : أجب عما يأتي (اجباري) :

- ١ - حدد المقصود بالذات الجسمية مبيناً أثارها النفسى على المراهق
- ٢ - ميز بين العمر العقلي والعمر الزمني - مع ذكر مثال .
- ٣ - يتركز انطلاق الشائعات على عدة دوافع - اذكر ثلاثة منها ؟
- ٤ - بع تغسر :-
 - أ - الاختلاف بين الافراد في الذكاء والطول والوزن .
 - ب - يسبقن البنات البنين في سن بدء الكلام
 - ج - الاستغراق في احلام اليقظة في المراهقة سلاح ذو حدين

السؤال الثاني : أجب عن ثلاثة عبارات فقط مما يأتي

- ١ - اضاف العالم جاردرنر ثلاث أنواع من الذكاء مع نهاية الالفية الثانية - حلل هذه العبارة .
- ٢ - عرف التبرير - موضحا انواعه مستعينا بالأمثلة .
- ٣ - يتفق القلق الموضوعى مع القلق المرضى - هل تؤيد ذلك ؟ اذكر مبرراتك
- ٤ - تتسم مرحلة الطفولة المبكرة بالثورة الانفعالية - في ضوء هذه العبارة
 - أ - حدد مظاهر هذه الثورة الانفعالية
 - ب - اذكر اسباب هذه الثورة الانفعالية

السؤال الثالث : علل صحة أو خطأ ما يلي في ثلاث عبارات فقط مما يأتي .

- ١ - تتميز الشخصية عند " البورت " بعدة مميزات
- ٢ - يمكن مقاومة الشائعات .
- ٣ - يعد المستوى الاول من الضعف العقلي اشد انواع الاعاقه .
- ٤ - معدلات النمو ثابتة بين الافراد في جميع المراحل .



النموذج الخامس

السؤال الأول : أجب عما يأتي (اجباري)

١- حدد المقصود بكل من :- (الاتجاه - الذاكرة - الميل النفسي)

٢- يرجع النسيان الى عوامل شعورية ولا شعورية - هل تؤيد ذلك ؟ اذكر مبرراتك

٣- يسير النمو في اتجاهات طويلة وعرضية - حل هذه العبارة

٤- مع تفسر : (أ) تتسم مرحلة المراهقة بالتذبذب في الانفعالات

(ب) الشخصية عند "فرويد" في صراع دائم ومستمر وبعدها ما يكون عن الثبات

(ج) يمثل اللعب في سن المدرسه الابتدائيه تطوراً للنمو الاجتماعي

السؤال الثاني : اجب عما يأتي في ثلاث عبارات فقط

١- للوراثة دور واضح في التأثير على إظهار الفروق الفردية بين الأفراد- دلل على ذلك بالأمثلة

٢- يرى كرتشمر ثمة علاقة بين الأنماط الجسمية والجانب الوجداني للشخصية - هل تؤيد ذلك ؟ اذكر مبرراتك .

٣- ميز بين الذكاء الشخصي والذكاء الاجتماعي

٤- عرف الشائعه - مبيناً عوامل انتشارها..

السؤال الثالث: علل صحة او خطأ ما يلي في ثلاثة عبارات فقط

١- يتوقف نمو الجنين نمواً سليماً على عدة عوامل .

٢- يعد التبرير حيلة شعوريه يلجأ اليها الفرد .

٣- يمثل الذكاء الموسيقي نمطاً مستقلاً من الذكاء.

٤- يحدث صراع الاحجام - الاحجام عندما يكون امام الفرد هدفين كلاهما جذاب .

الجزء الثاني علم اجتماع

الى علم الاجتماع



علم الاجتماع : التطور التاريخي لعلم الاجتماع والظاهرة الاجتماعية

مهم جداً

س ١ : تتبع اهم مراحل تطور علم الاجتماع ؟

الإجابة : لينشأ علم الاجتماع من فراغ بل كان له تراث ثقافي عميق تمثل في دراسات نظرية ذات طابع فلسفي ودراسات ميدانية موضوعية تناولت الواقع الاجتماعي الذي نعيشه . ← اهم مراحل تطور نشأة علم الاجتماع :

١- إسهامات المفكرين العرب	والتي بدأت في القرن (٧ : ١٤) م حيث ترجع البذور الأولى للفكر الاجتماعي علي يد المفكرين العرب وكان أشهرهم العالم العربي "ابن خلدون" (١٣٣٢ - ١٤٠٦)
٢- مرحلة علم الاجتماع الوضعي (العلمي)	والتي بدأت في القرن (١٩) م علي يد عالم الاجتماع الفرنسي " أوجست كونت "والذي أكمل جهوده العالم الفرنسي " أميل دوركايم "
٣- مرحلة علم الاجتماع المعاصر	بدأت علي يد عالم الاجتماع الأمريكي "تالكوت بارسونز" صاحب نظرية البناء الاجتماعي والانسان الاجتماعي والذي انصب رأيه علي أن المجتمع يتكون من عدة أنساق اجتماعية متكاملة و مرتبطة ببعضها وقائمة علي التساند بين مكوناته .

س ٢ : عرف الظاهرة الاجتماعية عند "دوركايم" .

« كل ضرب من السلوك ثابتا اوغير ثابت يمكن ان يباشر نوعا من الإلزام على الافراد مثل (الأسرة - اللغة - السلطة - العادات - القانون - الدروس الخصوصية الخ

س ١ : تتسم الظاهرة الاجتماعية بالثباتية حلل هذه العبارة .

س ٢ : تصدر الظاهرة الاجتماعية بوحى من "العقل الجمعي" - دلل على صدق العبارة بالامثلة

مهم جداً

- ١- التلقائية : ١- بمعنى أنها تنشأ كلما اجتمع الناس وترابطت مصالحهم واتحدت رغباتهم .
٢- ليست من صنع فرد أو مجموعة من الأفراد ولكنها تصدر بوحى من "العقل الجمعي" (المجتمع)
٣- يمارسها الأفراد دون تردد لأنها من صنع المجتمع كالمعتقدات الأخلاقية والدينية .
- مثال : ظاهرة السلطة في المجتمع تعد ضرورة لازمة نشأة تلقائياً ، فالناس فيهم القوى والضعيف ، وقد يعتدى القوى على الضعيف ، لذلك كان لا بد من وجود حكومة تقودهم وتساوي بينهم .

س ١ : تتسم الظاهرة الاجتماعية بالشيئية هل تؤيد ذلك؟ اذكر مبرراتك .

س ٢ : الظاهرها الاجتماعية تولد بمولد الفرد (x) مع التعليل

- ١- بالتشبية : ١- بمعنى أنها خارجة عن ذواتنا وتجسدها الفرديه .
٢- لا تولد بمولد الفرد ولا تفني بفنائه .

مثال اللغة : فالفرد بولادته يتكلم لغة معينة وحينما يموت لا تنتهي اللغة بموته وكذلك جميع الظواهر الاجتماعية شأنها شأن اللغة .

س ١ : من خصائص الظاهرة الاجتماعية العمومية والانتشار وضح ذلك .

س ٢ : الظاهرة الاجتماعية لا يمكن احصائها او قياسها (x) مع التعليل

٣- العمومية والانتشار : ١- بمعنى انها تمتاز بالعمومية والانتشار بين جميع افراد المجتمع .

٢- تظهر في صورة واحدة إلى حد ما

٣- وتتكرر خلال فترة طويلة من الزمن

٤- يملكه إحصاؤها وقياسها ومقارنتها بغيرها < مثال علي ذلك (الأسرة) منتشرة وعامة و يمكن دراستها

س ١ : من خصائص الظاهرة الاجتماعية النسبية - اكد صدق العبارة .

س ٢ : تتميز الظاهرة الاجتماعية بانها ثابتة كما الظواهر الطبيعية (x) مع التعليل

٤- النسبية : ١- هي تخضع لأثر الزمان والمكان ولا تثبت على شكل واحد كالظواهر الطبيعية .

مثل : الزواج تتعدد أشكاله في المجتمعات ما بين تعدد الزوجات ، وتعد الأزواج ، ووحداية الزوج أو الزوجة ، وكذلك فقد اختلفت اشكال الأسرة من حيث الحجم والنسب

س١: تمثل الظاهرة الاجتماعية فترة معينة من تاريخ المجتمع - هل تؤيد ذلك؟ اذكر مبرراتك
س٢: تعبر الظاهرة الاجتماعية عن تراث وتاريخ المجتمع (✓) مع التعليل.

مهم جداً

٥ - التاريخية: ١- الظاهرة الاجتماعية تمثل فترة معينة في حياة المجتمع .

٢- الظاهرة الاجتماعية تعبر عن تراث وتاريخ المجتمع وما به من عادات وتقاليد وعرف وأوضاع يتناقلها الخلف عن السلف.

◀ مثل: شكل الملابس أو المسكن الذي يتميز به مجتمع من المجتمعات نلاحظ أنه يعبر عن فترة تاريخية معينة للمجتمع مليئة بالعادات والتقاليد التي أدت إلى وجود هذا النوع من المسكن والملبس

س١: تمتاز الظاهرة الاجتماعية بأنها مترابطة ويؤثر بعضها على بعض - حلل هذه العبارة

٦ - الترابط: ١- تمتاز الظواهر الاجتماعية بأنها مترابطة ويؤثر بعضها على بعض ويفسر بعضها البعض.

٢ - فهي لا تعمل منفردة ولا يمكن دراستها منعزلة بل مرتبطة مع الظواهر الأخرى
◀ مثال: النظام الاقتصادي يؤثر تأثير كبير على دخل الأسرة ومستوى المعيشة

س١: يأخذ الجبر والالزام كاحدي خصائص الظاهرة الاجتماعية صورتين - وضهما

س٢: ما النتائج المترتبة على: مخالفة الضرد قيم ومعايير ونظم مجتمعه؟

٧- الجبر والإلزام: بمعنى أنها تفرض نفسها على الأفراد فلا يسعهم أن يخالفوها أو يخرجوا على قواعدها ونظمها وإلا تعرضوا للجزاء الذي يأخذ صورتين وهما:-

١- جزاء مادي	ب - جزاء معنوي
◀ يتمثل في العقاب عن طريق القانون من خلال الضرب أو السجن عند الاعتداء على الآخرين	◀ يتمثل في العقاب الأدبي عن طريق بعد الناس عن الشخص واحتقاره إذا خالف العرف والعادات والتقاليد

⇐ أشكال (أنواع) الظاهرة الاجتماعية ⇒

س١: عرف العادة الاجتماعية - مع ذكر أمثله.

س٢: ميز بين نوعي العادات الاجتماعية - مستعيناً بالأمثلة.

◀ ١- مفهوم العادة الاجتماعية: "هي مجموعة من الأفعال تنشأ لوجود الجماعة بصفة تلقائية

لتحقيق أغراض تتعلق بسلوكها وأوضاعها".

⇐ أمثلة للعادات الاجتماعية: (آداب الطعام والحديث وقواعد السلوك العام للناس في المجتمع)

ج٢: أنواع العادات ⇨

عادات مفيدة (نافعة)	عادات شاذة (ضارة)
◀ بمعنى انها مفيدة ونافعة للحياة الاجتماعية مما يؤدي إلى وحدة المجتمع وتقوية الروابط بين أفرادها والتجانس في تصرفاتهم ◀ مثل: آداب الحديث والطعام وقواعد السلوك العام للناس	◀ وهي تكون بمثابة حلال هدمية تثتاب المجتمع. ◀ مثل: التداوى بالسحر وتعاطي المخدرات والنواح على الموتى والتبذير في الإحتفالات.

س١: حدد المقصود بالعرف الاجتماعي - مع ذكر أمثله.

س٢: تستمد الاعراف الاجتماعية قوتها من فكر الجماعة وعقائدها - اكد صدق العبارة في ضوء ما درست.

س٣: يتمثل العرف في تحريم بعض العمال والحكم والأمثال الشعبية - دلل على صدق العبارة بالأمثلة.

◀ مفهوم العرف الاجتماعي: "هو مجموعة من الافكار والمعتقدات الاجتماعية التي تنتشر بين الناس وتمتزج بسلوكهم وتصرفاتهم ولا يملكون إلا التسليم بها ويسيرو وفق ما تقضى به"

◀ أمثلة: (العطف على الصغير وإحترام الكبير والصلح بين المتخاصمين) .

١ - ويضطر الأفراد إلى الخضوع لهذه المعتقدات، لأنها تستمد قوتها من فكر الجماعة وعقائدها.

٢- ويتمثل العرف في تحريم بعض الأعمال مثل عدم كنس المنازل ليلاً ظناً منهم أن هذه الأمور تجلب التعاسة.

٣- ويتمثل العرف في الحكم والأمثال والأغاني الشعبية التي تتردد على ألسنة الناس

مثل: (الوقت كالسيف / القناعة كنز لا يفنى / الطيور على أشكالها تقع)

- ويعتبر العرف جزء في دستور الأمة غير المكتوب وقد ترقى بعض أحكامه إلى درجة القواعد القانونية

س1: فرق بين التقاليد والنظام الاجتماعي - مستعينا بالأمثلة

التقاليد	النظام الاجتماعي
"مجموعة من قواعد السلوك الخاصة بطبقة معينة أو طائفة محددة أو بيئة خاصة"	"هو مجموعة القوانين والقواعد والأوضاع العامة التي تنشأ من اجتماع الأفراد وتبادل أفكارهم و إتحاد مصالحهم من أجل تحقيق دوافعهم الاجتماعية وحاجاتهم الضرورية و أهدافهم المشتركة"
مثل: تقاليد أصحاب المهن والحرف و (تقاليد أساتذة الجامعات - تقاليد القضاة - تقاليد مدرسة معينة في نظامها وزيتها المدرسي)	أمثلة : النظم الاجتماعية (النظام السياسي والنظام التربوي والنظام الإقتصادي)
١- وتنشأ التقاليد عن الرضا والإتفاق بين الجماعة على أوضاع معينة، خاصة بالمجتمع الذي تنشأ فيه	
٢- وتستمد قوتها من قوة الطبقة أو الهيئة التي تفرض سلطتها على الأفراد. مثل: نقابة الاطباء / نادي القضاة/ المحامين.. الخ	

الموضوع الثالث: التفاعل الاجتماعي والعلاقات الاجتماعية

س1: حدد المقصود بالتفاعل الاجتماعي؟

"هو السلوك المتبادل بين الافراد والجماعات في المواقف والمناسبات المختلفة".

س1: صنف انواع التفاعل الاجتماعي؟

١	تفاعل المباشر أو غير المباشر	<ul style="list-style-type: none"> التفاعل المباشر: الذي يكون بين افراد الاسرة الغير مباشر: ما يحدث بين اعضاء شركة مساهمة
٢	التفاعل البناء أو الهدام	<ul style="list-style-type: none"> التفاعل بناء: إذا شجع على التعاون بين افراد الجماعة التفاعل هدام: إذا حل الصراع بين افراد الجماعة محل التعاون
٣	التفاعل الفردي أو الجماعي	<ul style="list-style-type: none"> التفاعل الفردي : بين شخصين. التفاعل الجماعي: قد يتسع ليشمل عدة جماعات أو عدة مجتمعات مختلفة
٤	التفاعل الدائم أو المؤقت	<ul style="list-style-type: none"> التفاعل الدائم : كتفاعل افراد الاسرة التفاعل المؤقت : كتفاعل البائع مع المشتري.
٥	التفاعل التلقائي أو العرضي	<ul style="list-style-type: none"> التفاعل التلقائي : كتبادل التحية التفاعل العرضي : كتفاعل مجموعة من الافراد حول حادث ما

س2: للتفاعل الاجتماعي اهمية في حياة الفرد والجماعة والمجتمع - حل هذه العبارة.

← للتفاعل الاجتماعي اهمية كبرى في حياة الفرد والجماعة والمجتمع. ويمكن إيجاز ذلك فيما يلي:

- ١- التفاعل ضروري لإشباع الحاجات الاجتماعية ، لأن تبادل الحاجات يتطلب التفاعل.
- ٢- التفاعل ضروري لإستمرار الجماعة وبقائها .
- ٣ - للتفاعل نتائج إيجابية على شخصية الفرد في مختلف مراحل حياته .
- ٤- التفاعل البناء يساعد على تقوية الروابط وتعميق الصلات ونشر السلام والمحبة بين أعضاء المجتمع .

س3: عرف العلاقات الاجتماعية؟

(هي السلوك الذي يصدر عن مجموعة من الناس والذي يكون كل فعل من الافعال اخذا في اعتباره المعاني التي تنطوي عليها أفعال الآخرين).

س1: تركز العلاقات الاجتماعية على مجموعة من الدوافع - وضح ذلك

2015

← نركز العلاقات الاجتماعية على مجموعة من الدوافع وأهم هذه الدوافع:

١- الدافع النفسي	بمعنى ان العلاقات الاجتماعية تشبع الحاجات النفسية الهامة للأفراد ، كالحاجة إلى الامن والطمأنينة والحاجة إلى الحب والانتماء
٢- الدافع الروحي	بمعنى ان هناك آيات كريمة تشجع على إقامة علاقات وروابط بين المؤمنين فالله تعالى يقول «إنما المؤمنون إخوة» فهذه الآية من بين آيات عديدة تشكل الأساس الروحي للعلاقات التي تربط المؤمنين بعضهم ببعض.
٣- الدافع الإقتصادي	بمعنى ان افراد المجتمع لا يستطيعوا توفير احتياجاتهم الإقتصادية إلا عن طريق العمل والعمل يؤدي بالضرورة إلى قيام علاقات إجتماعية بين الناس

4- الإهتمامات العامة	إن وجود علاقات إجتماعية تربط بين الأفراد والجماعات، مما ينتج نوعاً من الإهتمامات والأهداف العامة التي يتعاون الجميع من أجل تحقيقها مثل مصلحة المهنة أو البلد
5- الإعتماد المتبادل	بمعنى أن المجتمعات والجماعات غير قادرة على تحقيق الإكتفاء الذاتي والإعتماد على إمكانياتها الذاتية، لذلك فإن الإعتماد المتبادل أساس لنشأة العلاقات الإجتماعية بين هذه المجتمعات

س 1: حدد أهم العوامل التي تؤثر على شكل العلاقات الإجتماعية ؟
س 2: تؤثر سمات الشخصية وخبرات الفرد الخاصة (✓) مع التعليل

تتأثر أنماط العلاقات الإجتماعية بعدة عوامل من أهمها:-

1- سمات الشخصية: التي تؤثر في سلوك صاحبها وفي نظرته إلى نفسه ونظرة الآخرين له ، و ذلك يؤثر في طبيعة علاقته بالآخرين،

مثال: نلاحظ ان علاقة المعوقين بالأسوياء تختلف تماماً عن علاقة هؤلاء المعوقين بعضهم ببعض.

2- خبرات الفرد الخاصة: التي يمر بها الفرد في مراحل حياته المختلفة تكسبه العديد من الخبرات ، هذه الخبرات تسهم في تكوين أفكاره وميوله وإتجاهاته ، فينعكس ذلك على سلوكه الإجتماعي وعلى علاقاته مع الآخرين.

3- بيئة الفرد الثقافية: التي ينشأ فيها الفرد تؤثر في سلوكه الإجتماعي وتحدد طبيعة علاقاته الإجتماعية بالآخرين.

4- التقدم العلمي والتكنولوجي: وما يحدثه التقدم العلمي من تغيرات تؤثر بشكل واضح وملحوظ على العلاقات بين أفراد المجتمع .

س 2: تتمثل أهمية العلاقات الإجتماعية في عدة جوانب - وضح ذلك.

مهم جداً

و يمكن ايضاح أهمية العلاقات الإجتماعية في جوانب عدة منه :-

1- الجانب الإجتماعي	تهدف العلاقات الاجتماعية إلى اندماج الفرد مع الجماعة والتكيف معها .
2- الجانب الأخلاقي	تهدف العلاقات الاجتماعية إلى التأكيد على المبادئ الاجتماعية التي تقوم على إحترام حرية الفرد واحترام القيم الاجتماعية
3- الجانب النفسي	تهدف العلاقات الاجتماعية إلى تحقيق الشعور بالأمن والحماية والإنتماء والإرتباط بالآخرين

س 1: تصنف العلاقات الإجتماعية في ضوء عدة معايير - حلل هذه العبارة.

2015

تصنف العلاقات الإجتماعية في ضوء ثلاثة معايير وهي:

- 1- تصنيف العلاقات وفقاً لأشكال المجتمعات
 - المجتمعات المحلية: والبسيطة تسودها العلاقات التلقائية
 - المجتمعات الدولية: فتسودها العلاقات التشابكية المركبة في ضوء البرتوكولات.
- 2- تصنيف العلاقات على أساس طبيعتها (طبيعية)
 - العلاقات الأولية: تتصف بالخصوصية والعمق
 - العلاقات الثانوية: تتصف بالعمومية والسطحية.
- 3- تصنيف العلاقات على أساس ما تحده من تقارب أو تباعد: بين الأفراد والجماعات فهناك علاقات تجمع الأفراد وعلاقات تفرق بينهم.

الفصل الرابع: العمليات الاجتماعية

عرف العمليات الاجتماعية - مع ذكر أمثلة .

تعريف العملية الاجتماعية

" هي النموذج الذي تتسلسل وفقه وقائع وحوادث إجتماعية ناتجة عن بعضها البعض"

- مثال 1: أساليب الإتصال بين الأفراد لتبادل السلع يعتبر عملية إجتماعية ،
- مثال 2: التعامل بين أبناء الحي هو عملية إجتماعية
- مثال 3: الإنتقال من القرية إلى المدينة أو من حياة الزراعة إلى الصناعة عمليات اجتماعية

س 1: حدد مفهوم التعاون الإجتماعي - مبينا الفرق بينه وبين التنافس والصراع ؟

تعريف التعاون الإجتماعي: (هو عملية اجتماعية تعني قيام فردين أو أكثر بالعمل معاً لتحقيق

غاية مشتركة ولا يتحقق هذا العمل إلا عن طريق العمل الجماعي).

مهم جداً

س١: يتأثر التعاون الإجتماعي بعدة عوامل – دلي على صدق العبارة بالأمثلة ؟

س٢: حدد أهم العوامل التي تؤثر على شكل التعاون الإجتماعي ؟

← أهم العوامل التي تؤثر على التعاون الإجتماعي :

العامل البيئي	العامل العفائدي أو الروحي	العامل النفسي
فالبينة الخارجية تؤدي إلى تعاون الأفراد لتحقيق المصلحة المشتركة وما فيه الخير العام للمجتمع	فالتعاون عملية اجتماعية يرجع الفضل في (تعويد) الأفراد عليها إلى العقيدة السليمة التي تؤثر على بالايجاب علي المجتمع	رغم أن التعاون عملية إجتماعية إلا أنه يستجيب لبعض الدوافع الفطرية للإنسان. فالنفس البشرية رغم وجود بعض صفات الأنانية والذاتية بها إلا أنا الإنسان السوي هو الذي يعمل على تحقيق مصلحة الغير مع مصلحته

س١: للتعاون الإجتماعي أشكال عديدة – دلي على صدق العبارة بالأمثلة ؟

← أشكال التعاون الإجتماعي :

١- **التعاون التلقائي**: تدعو إليه الفطرة الإنسانية. **مثل**: أفراد الاسرة٢- **التعاون المباشر**: يهدف إلى تحقيق غرض ذاتي، حيث يؤدي المتعاونون عملاً مشتركاً لتحقيق هدف مشترك.**مثل**: تعاون عدد من الأفراد لانقاذ شخص في حادثة .٣- **التعاون غير المباشر**: **مثل** تعاون عدد من المهنيين ، فيؤدي كل واحد منهم عملاً جزئياً يختلف عن عمل زميله ، لكن هذه الأعمال الجزئية تتجه إلى هدف واحد مشترك**مثل**: تعاون المهندس والبناء والنجار والحداد في بناء منزل٤- **التعاون « بالتحالف » وهو التعاون الإضطراري**: يرتبط بمصير الجماعة، حيث تجد في التعاون ملاذاً (مخرجاً) للحفاظ على كيان الجماعة عن طريق التحالف الاقتصادي أو العسكري أو السياسي ،**أمثلة**: (جامعة الدول العربية / والسوق الأوروبية المشتركة / حلف شمال الأطلسي) .

مهم جداً

س١: للتعاون الإجتماعي أهمية بالنسبة للفرد والجماعة والمجتمع – حلل هذه العبارة ؟

س٢: تقتصر أهمية التعاون الإجتماعي على الفرد (×) مع التعليل

أهمية التعاون الإجتماعي: تُعد عملية التعاون الإجتماعية عملية ضرورية للفرد والجماعة والمجتمع وهي :

بالنسبة للفرد	بالنسبة للجماعة	بالنسبة للمجتمع
١- يشبع حاجات الفرد . ٢- يزيد من شعوره بالأمن. ٣- يكسبه حب وتقدير الآخرين	١- المحافظة على وجود الجماعة وبقائها ٢- يسهم في تحقيق أهدافها .	١- يساعد على تطور المجتمع وتقدمه ٢- يحافظ على كيان المجتمع ٣- يدعم وحدته و استقراره ويحقق أهدافه

س١: عرف التكيف الإجتماعي – مبينا أهميته ووظيفته ؟

← **تعريف التكيف الإجتماعي**: (هو العملية الاجتماعية التي تهدف الي التوفيق بين الأفراد والجماعات بحيث يتفهم كل طرف أفكار ومشاعر الطرف الآخر ، ليحدث بينهما تقارب يؤدي الي تحقيق مصلحة مشتركة)

← وظيفة التكيف الاجتماعي وأهميته :

١. تطبيع الفرد بالبيئة الاجتماعية التي يعيش فيها.

٢. وعندما ينتقل إنسان من بيئة اجتماعية الي أخرى تختلف عنها في الثقافة ، في هذه الحالة يحاول الفرد تحقيق التكيف بين الثقافة الجديدة و القديمة تدريجياً ويحاول التكيف مع الوضع الحالي ويقلل من الصراع الداخلي بين الثقافة الجديدة والقديمة .

س١: حدد مفهوم التنافس الإجتماعي ؟

س٢: يعد التنافس الإجتماعي عملية منشطة للقوى الإنسانية (✓) مع التعليل ؟

س٣: وضح كيف تكون العمليات الاجتماعية المتمثلة في التنافس والصراع عوامل بناء وهدم في نفس الوقت ؟

← يعتبر التنافس عملية اجتماعية منشطة للقوي والامكانات الانسانية مادام في الحدود المعقولة ، أما اذا

خرج عن حدوده انقلب الي صراع هدام. ويتولا التنافس عادة عه التعاوه .

← **تعريف التنافس** « عملية اجتماعية يقوم من خلالها شخصتن أو أكثر أو جماعتتن أو أكثر بالعمل للوصول الي

هدف معين بحيث يحرص كل طرف من أطراف التنافس علي الوصول الي هذا الهدف قبل الآخر »

← التنافس قد يكون مفيد او مضر :

مهم جداً

التنافس المضر (سلبي)

التنافس المفيد (إيجابي)

بمعنى إذا اتجه التنافس نحو تحقيق أهداف فردية تتعارض مع أهداف الجماعة ودون التزام بقوانين هذه الجماعة وأخلاقياتها ، في هذه الحالة يصبح التنافس عملية مفرقة ومنبعا للشقاق والعداوة والتفرقة.

تكون عملية التنافس بين الأفراد مفيدة وإيجابية ما دامت ذات هدف واحد يخدم الجماعة ، وينتج التنافس عن ميل الانسان الي موازنة نفسه بغيره ، وتطلعه نحو الأفضل والأحسن ، وهي ميول أصيلة في الانسان .

س١: حدد وظيفة التنافس الإجتماعي ؟

• ولكي يؤدي التنافس وظيفته الاجتماعية يجب ان يكون بينطرفين متعادلتين في القوة، لأن عدم التكافؤ بين المتنافسين يؤدي الي انتصار الأقوي وانهزام الضعيف ، وهذه الهزيمة تقل من قوته وتقضي علي روحه المعنوية فيخسر المجتمع عضوا نافعا ذهب ضحية المنافسة غير المشروعة.

س١: عرف الصراع الإجتماعي محددًا أسبابه وعوامله ؟

← تعريف الصراع: "عملية اجتماعية سلبية هدامة ، تعبر عن نضال القوي الاجتماعية ومدى تصادمها ، وينشأ نتيجة للظروف الاجتماعية والاقتصادية والسياسية غير المستقرة وقد يصل الصراع أحيانا إلي حد التقاتل من أجل البقاء

← أسباب الصراع وعوامله

١. غياب العدالة الاجتماعية ، والتفاوت في توزيع الثروة
٢. التنافس المتطرف الذي يستخدم اساليب غير مشروعة في تحقيق الأهداف.
٣. الصراع علي السلطة لتعميم المبادئ والأفكار بسبب العوامل الطائفية والمذهبية والدينية ،
٤. تعارض المصالح الشخصية .

س١: تتنوع أشكال الصراع – دلل علي صدق العبارة بالأمثلة ؟

س٢: الصراع دائما واضحا وعلنيا (×) مع التعليل

2015

من حيث نطاقه	الصراع مباشرا وغير مباشر	الصراع واضحا وعلنيا وخصي
← قد يكون الصراع بين شخصين أو جماعتين وقد يتسع ليشمل عددا من الدول. مثل (الصراع العربي الاسرائيلي)	صراع مباشر: كاعتداء شخص علي آخر صراع غير مباشر: عندما يسعى الفرد لتحقيق مصلحته واهدافه وهو يعلم أن تحقيقها لا يتم إلا بالاعتداء علي مصالح الآخرين.	وقد يكون واضحا وعلنيا ويصرح الشخص فيه عن صراعه . قد ينمو في الخفاء ويتخذ مظاهر غير مشروعة كالتخطيط للاغتيالات والمؤامرات

س١: ميز بين خصائص التنافس الإجتماعي والصراع الإجتماعي ؟

خصائص التنافس	خصائص الصراع
١- يحدث التنافس عادة بين طرفين متعادلين في القوة. ٢- تستخدم أطراف التنافس القواعد والطرق المشروعة التي تقرها الجماعة. ٣- يتجه المتنافسون نحو الأهداف ، وليس نحو الأشخاص ٤- يسعى كل منهما إلي تحقيق نفس الهدف الذي يسعى إليه الطرف الآخر . ٥- غالبا يحدث التنافس بين أفراد لا يعرفون بعضهم كتنافس عدة أفراد علي شغل إحدى الوظائف	١. يحدث الصراع بين أطرف غير متكافئة في القدرات والامكانيات. ٢. ينشأ الصراع بين طرفين يوجد بينهما تعارض في المصالح ويحاول كل طرف أن يستأثر وحده بالهدف ٣. تستخدم أطراف الصراع الطرق والأساليب غير المشروعة لإيقاع الهزيمة بالخصم. ٤. يتجه المتصارعون نحو الأشخاص ، لا الأهداف بحيث يعرف كل طرف ، مواطن القوة والضعف في خصمه واستغلال هذه المعرفة في التغلب عليه

⊗ الوحدة الثانية: العولمة / السياحه / الازمات ⊗

س ١ : حدد المفهوم العام للعولمة .

س ٢ : للعولمة تعريف جامع مانع (X) مع التعليل .

⊗ التعريف العام للعولمة: "هي مجموعة العمليات الاقتصادية والسياسية والثقافية والاجتماعية والتكنولوجية التي اصبت الحياة الانسانية من خلالها اكثر ترابطاً وتشابكاً ، وتجعل كوكب الارض كأنه وعاء واحد يعيش فيه الجميع"
⊗ لقد تعددت تعريفات العولمة حتى أصبح من الصعب تعريفها تعريف جامع مانع .

س : حدد التصود بالعولمة من المنظور الثقافي .

س : تسعى العولمة الى تحقيق استقلال الثقافات عن بعضها البعض (X) مع التعليل

⊗ تعريف العولمة من المنظور الثقافي " هي محاولة التقارب بين ثقافات شعوب العالم المختلفة بهدف إزالة الفوارق الثقافية بينهم ودمجها جميعا في ثقافة واحدة ذات ملامح وخصائص مشتركة "

⊗ ومعنى ذلك هيمنة الثقافة الأقوى على الثقافات الأخرى الضعيفة . عن طريق :

- ١- التفاعل الثقافي بين المجتمعات
 - ٢- الامتزاج الثقافي في حالة تلاشي الحدود الجغرافية .
- ⊗ وفي كلتا الحالتين تكون النتيجة هي هيمنة (سيطرة) ثقافة عالمية واحدة علي الثقافات المحلية او القومية ومحاولة ازالتها لتحل محلها .

س ١ : عرف الهوية القومية - محددات جوانبها .

س ٢ : للهوية القومية جانبان - وضحهما .

⊗ تعريف الهوية القومية: " هي السمات (الصفات) التي يتمسك بها مجتمع من المجتمعات وتمييزه عن غيره ، وهذه الهوية تكونت نتيجة عدة تراكمات متتالية تعرض لها المجتمع عبر العصور"
⊗ تشمل الهوية القومية جانبان وهما :

١- جانب مادي : ويشمل الاختراعات والابتكارات والعلوم والمعارف .

٢- جانب معنوي : ويشمل العادات والقيم وتقاليد المجتمع وسلوكيات افراده

س ١ : هناك بعض الدول تحاول ان تمحو هوية مجتمعات اخرى - وضح كيف يتحقق ذلك

س ٢ : ما النتائج المترتبة على : محاولة بعض الدول تدمير هوية مجتمعات اخرى ؟ .

- ١ - أن هناك محاولات تقوم بها بعض المجتمعات لتدمير الهوية القومية لمجتمعا اخري عن طريق :
(السيطرة او القهر او الازلال) ويترتب على ذلك :
(أ) فقدان التماسك الاجتماعي لهذه المجتمعات الضعيفة
(ب) فقدان التوحد المعنوي بين البشر والارض والظروف والامكانيات .
- ٢ - فالهوية القومية تمثل خصائص وسمات الافراد وكذلك الشعوب ولذلك فهي تعبر عن خصوصية واختلاف كل شعب عن غيره من الشعوب .

س ١ : انقسم الباحثون (الحللون) العولمة ما بين مؤيد ومعارض - هل تؤيد ذلك؟ اذكر مبرراتك

س ٢ : هل تتعارض العولمة مع الهوية القومية؟ برر اجابتك .

⊗ للعولمة تأثير واضح على الهوية القومية عموماً لذا اختلف الباحثون بين المؤيد والمعارض لها:

المؤيدون يروا	الرافضون يروا
١- تساعد على انتشار التكنولوجيا الحديثة .	١- تزيد من الاستغلال الاقتصادي .
٢- تؤدي الي زيادة الإنتاج بشكل واضح .	مثال : ما تفعله الاستثمارات الأجنبية بالدول الأقل نموا
٣- تسهم في نقل المعلومات وتوفيرها لمن يريد والانتفاع بها	من احتكار للسلع والأدوية .
⊗ وهذا يغفر لها تأثيرها السلبي على الهوية القومية وبالتالي العولمة تفيد الهوية القومية ولا تضرها	٢- يجب التصدي لها ويعتبر ذلك واجب لحماية الثقافة الوطنية .
	٣- يروا إنها ليست غزوا اقتصادياً او علمانياً فقط بل تهديد هوية امة لهوية امة أخرى

- س١ : انقسم الموقف العربي تجاه العولمة الى ثلاثة أقسام - حلل هذه العبارة .
 س٢ : انقسم المفكرون العرب ما بين مؤيد ومعارض ووسطى تجاه العولمة - أي المواقف تؤيد ؟ ولماذا
 س٣ : يرى المؤيدون للعولمة أن لها مزايا اقتصادية وتكنولوجية وقيمية (✓) مع التعليل
 س٤ : الموقف الوسطى تجاه العولمة يدعو إلى التعامل معها بعقلانية وواقعية (✗) مع التعليل
 C ينقسم المفكرون العرب الي(٣) أقسام كالآتي :

2015

١- المؤيدون ج٢	١) هم المفكرين الذين نموا في ظل الحداثة الغربية وانبهروا بالغرب ويدعوا الي التعامل مع العولمة كظاهرة إنسانية ايجابية وليست استعمارية . ٢) ويروا أن لها مزايا كثيرة مثل (إنشاء شبكات الاتصالات - وتيسير تدفق السلع والخدمات والأفكار بغير قيود - فتح الحدود) . (يروا أنها تحترم النسق القيمي مثل (احترام حقوق الإنسان واحترام إرادة الشعوب في تقرير مصيرها والدعوة إلى السلام العالمي ومنع الحروب)
٢- الرافضون	١) هم مجموعة من الأحزاب الايدولوجية (الفكرية) والتي تنظر للعولمة علي انها نتاجا للتغيرات الاجتماعية والاقتصادية الأوربية . ٢) يشككون في الفوائد المزعومة للعولمة ويفسفونها بأنها: ١) قاتلة للحضارات والثقافات . ٢) تلغي وطنية الدولة . ٣) متجاوزة لتراث الشعوب وحضارتها .
٣- الصالحون (الوسطيون) ج٤	١) هم مجموعة المفكرين التي تدعو للعقلانية والواقعية في التعامل مع العولمة دون الانبهار بها ودون الاندماج فيها . ٢) ينظروا للعولمة نظرة وسط لا تهوين ولا تهويل حتى لا تفقد هويتنا . ٣) يرفض هذا الاتجاه التطرف لاحد الرايين السابقين (بمعنى أن نأخذ منها لمصالحنا ونتجنب أضرارها)



س١ : حدد دور التربية من أجل تعزيز الهوية والانتماء القومي ؟

س٢ : أذكر أهم الجهود العربية في مختلف الاتجاهات لتأكيد الهوية العربية ؟

- ١- من مظاهر الانسياق نحو الغرب نستورد منه لنستهلك ولا نغرس وننتج . ومن الطبيعي أن عملية الغرس والانبثاق تتوقف على إعداد التربة الصالحة والتربة الصالحة لا تستورد .
 ٢- على نظام التعليم في الوطن العربي أن يعمل على تعزيز الهوية العربية والانتماء القومي تجاه التيارات الفكرية التي تتصارع على خريطة العالم .

- ١- عمل برامج علي القنوات الفضائية تؤكد الهوية العربية ٢- تعزيز تراث (تاريخ) امتنا وعظمتها
 ٣- ترسيخ القيم والمثل العليا لدينا
 ٤- نشر العلم وتأكيد اهميته

س١ : للنظام التربوي والثقافي دور هام في حياتنا المستقبلية تجاه العولمة - وضح ذلك ؟

س٢ : حدد أهم المحاور الأساسية والأهداف الكبرى للأمة العربية منذ عصر النهضة ؟

← دور النظام التربوي والثقافي في حياتنا المستقبلية :

- ← زرع الثقة والأمل في نفوس الشعوب العربية من جديد بعد ما أصابها الهزيمة والاحباط والفشل .
 ← وضع القواعد الفكرية الحضارية التي تحتاج إليها الأمة الآن دون التفريط في قيمها الروحية (الدينية) والاجتماعية التي تؤكد هويتها .

١- تأكيد الديمقراطية وعدم الاستبداد	٢- المحافظة علي الاصاله في مواجهة ثقافة الغرب
٣- تأكيد الوحدة العربية .	٤- تحقيق العدالة الاجتماعيه.
٥- تحقيق التنمية البشرية	٦- الاستقلال والتحرير في مواجهة الهيمنة الاجنبية

س١: تسعى التربية لتحقيق التفاهم والتعددية الثقافية - دلت على صدق العبارة بالأمثلة
س٢: التنوع في الثقافات ضمن الكل لا خوف عليه مادامت الأساسيات متفق عليها - هل تؤيد هذا الرأي؟ ولماذا

١- نسعى التربية لتحقيق التفاهم والتعددية الثقافية بحيث تنصهر الثقافات الفرعية في الثقافة العامة للمجتمع مثل ما حدث قديماً عندما انصهرت ثقافات الفرس والروم والهند في الثقافة الإسلامية وذابت بداخلها وحافظت عليها واحتفظت بهويتها. ٢- والتنوع ضمن الكل لا خوف منه مادامت الأساسيات منفق عليها اما اذا اثرت ثقافة فرعية على نشر ثقافتها وحدها قد يؤدي الى الانفصال وعدم التناغم.

س١: هناك عدد من السبل يجب اتباعها لمواجهة تحديات العولمة - وضح ذلك

مهم جداً

س٢: وضح كيف يمكن التصدي للأثار السلبية للعولمة؟

ج يمكن التصدي للأثار السلبية للعولمة ببعض الأساليب منها:

- ١- تطوير المناهج الدراسية لتشتمل على قضايا العصر حتى لا يتعارض مع قيم المجتمع والعمل على ترسيخ العقيدة السليمة وتأكيد قيم العلم والحرية والانتاج ومشاعر السلام.
- ٢- تأكيد أهمية دور مؤسسات التنشئة الاجتماعية في غرس ودعم خصوصية الثقافة لكل شعب من الشعوب في نفوس أبنائه وتحصينهم من تأثير افكار الغرب السلبية عليهم.
- ٣- مواجهة الثورة التكنولوجية والتدفق المعرفي بانتقاء المعلومات النافعة منها واستخدامها في انتاج افكار جديدة
- ٤- تعزيز مكانة اللغة العربية في نفوس أبناء الأمة فمن خلالها تستمر الثقافة العربية.

س١: الحفاظ على الهوية القومية يعنى الجمود في اطار الموروث - هل تؤيد ذلك؟ انكر مبرراتك

← الحفاظ على الهوية لا يعنى الجمود في اطار الموروث القديم بل هو عملية تتيح للمجتمع ان يغير من نفسه دون ان يفقد هويته الاصلية وأن يكون هناك تفاعل بين الاصاله والمعاصرة أو التفاعل الايجابي البناء بمعنى أن (نأخذ من الثقافات الأخرى ما يناسب ثقافتنا وتربيتنا وارضا)

الفصل الثاني: السياحة

س١: عرف علم الاجتماع السياحي؟

← تعريف علم الاجتماع السياحي: "هو فرع من فروع علم الاجتماع يهتم بدراسة الظاهرة السياحية والمجتمع السياحي وما يتعلق بهما من ظواهر ومشكلات وعلاقات"

س١: فرق بين مفهوم الانتقال والسفر والسياحة - موضحا العلاقة بينهم

مهم جداً

س٢: كل انتقال وسفر يعد سياحة (x) مع العليل

الانتقال	السفر	السياحة
هو انتقال الإنسان من أجل تلبية احتياجاته الأساسية قديماً ويغلب عليه عدم التخطيط	هو انتقال الإنسان من مكان لآخر لأسباب متعددة (سياحية - تعليمية - تجارية - دينية)	هي نشاط السفر المخطط بدهة ولعرض محدد كالترفيه أو المتعة أو الاستجمام

← فالعلاقة بينهم عموم وخصوص بمعنى أن السياحة هي سفر وانتقال وليس كل انتقال أو سفر بالضرورة يكون سياحة

مهم جداً

س١: حدد أهم أسباب رحلات الإنسان في العصور القديمة؟

١ - تحقيق فائدة	٢ - حب استطلاع	٣ - الدافع الديني
تكوين علاقات متبادلة بين القبائل أو للتجارة مثل سفر الفينيقيون والهنود العرب	من أجل اكتشاف العادات والتقاليد وأساليب الحياة في المجتمعات الأخرى سفر " هيرودوت "	زيارة الأماكن المقدسة كالصينيين والرومان والعرب

س١: ميز بين مفهوم " جوير فرولر " وتعريف " دي ماير " للسياحة؟

س٢: يركز تعريف " جوير فرولر للسياحة " على رغبة الفرد في التعرف على الجديد والجهول (x) مع التعليل

عرفها	جوير فرولر
هي ظاهرة من ظواهر العصر الحديث تنبثق من الحاجة المتزايدة للحصول على الراحة والاستجمام والإحساس بجمال الطبيعة والشعور بالمتعة من خلال الإقامة في مناطق ذات طبيعة خاصة ← هذا التعريف يركز على النواحي التي تشبعها السياحة نفسها ومعنوا	١٩٠٥ م

عرفها
دى ماير
م 1952

هى مجموعه من التنقلات البشرية وانشطه مترتبه عليها والنتاجه عن ابتعاد الإنسان عن موطنه تحقيقاً لرغبة الانطلاق الكامنة في الفرد .
C هذا التعريف يركز على دوافع السياحة وهو الرغبة في التعرف على الجديد والمجهول لدى الفرد

س١: عرف السائح - مبيناً من يخرج من هذا التعريف؟

< تعريف السائح: " هو كل شخص يزور بلداً غير البلد التي اعتاد الإقامة فيها لمدة لا تقل عن ٢٤ ساعة ."

C : (لا يعتبر سائح)

((المسافرون لغرض الحصول على وظيفة - الدارسون - دائمي الإقامة في مكان معين - المسافرون العابرون لبلد آخر - المقيمون في مناطق الحدود - الأشخاص المقيمين في بلد ويعملون في بلد مجاور))

س٢: لتطور السياحة داخل المجتمعات عوامل عديدة - وضح ذلك

مهم جداً

< عوامل تطور السياحة :

- ١- التطور المستمر في وسائل النقل (جوية - برية - بحرية) وخاصة في عنصر الامان والسرعة
- ٢- تقدم وسائل الإعلام وتنوعها وسرعة نقل الأخبار تؤدي إلى زيادة رغبة الفرد في السفر للتعرف على ما سمع .
- ٣- التحسن في النواحي الاقتصادية وارتفاع مستوى المعيشة وزيادة دخل الفرد خاصة في الدول المتقدمة .
- ٤- تزايد أوقات الفراغ والأجازات مدفوعة الأجر من التشريعات العمالية خاصة في الدول الصناعية .
- ٥- ارتفاع المستوى الاجتماعي والثقافي لبعض الشعوب انعكس بالإيجاب على السياحة والاهتمام بها
- ٦- تشجيع الدول المختلفة للسياحة وحرصها على تنميتها وتخطيطها وحل مشاكلها .
- ٧- قيام العديد من المنظمات الحكومية وغير الحكومية في تنظيم العمل السياحي وتنمية الوعي السياحي وتشجيع السياحة لايجاد مستقبل افضل للانسان يتميز بالرخاء والسلام .

س١: قارن بين السياحة الأساسية والثانوية؟

مهم جداً

س٢: السياحة الأساسية أكثر جهداً في تنشيط السياحة من السياحة الثانوية (مع التعليل

C هي السياحة ذات الطلب الاساسي : وترتبط غالباً بـ.....:

١- السياحة
الأساسية

- ١- موسم الأجازات في الدول المصدرة للسياح .
- ٢- الطقس المناسب في الدول المستضيفة للسياح .

<والسياحة الأساسية تتأثر بالعاملين السابقين
<أذن السياحة الاساسية هي : (ثقافية - ترويحية - مغامرات)

٢- السياحة
الثانوية

C تحدث عندما تنخفض نسبة الاشغال في الفنادق. لذا تتحرك الفنادق السياحيه وتساعد الشركات لملء الفراغ عن طريق: ١ - تخفيض أسعار الغرف والخدمات .
٢ - تسهيل اجراءات الدفع .

<أذن الجهد المبذول في السياحة الاساسية اقل جهداً من تنشيط السياحة الثانوية

س١: حدد أهم الآثار الايجابية للسياحة من الناحية الاجتماعية والثقافية؟

- ١- المحافظة على التراث الثقافي في المنطقة السياحيه.
- ٢- إحياء الفنون التقليدية والصناعات اليدوية.
- ٣- تدعيم التبادل الثقافي بين المجتمعات (بين الساكن الاصلى والسائح)
- ٤- خلق روح الوحدة الوطنية بين أفراد الشعب الواحد والتجمع والتعارف بينهم في السياحة الداخلية
- ٥- خلق روح التعاون والوحدة بين المجتمعات المختلفة وهذا هدف هام ورئيسي بين دول العالم .

س١: حدد أهم الآثار السلبية للسياحة من الناحية الاجتماعية والثقافية؟

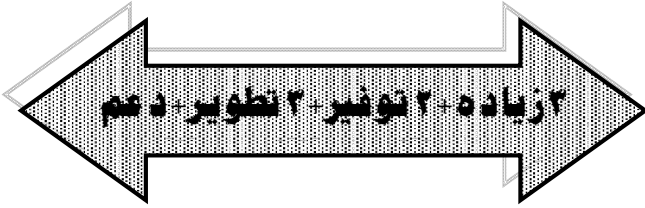
س٢: على الرغم من وجود إيجابيات للسياحة إلا أنها لا تخلو من السلبيات - وضح ذلك

- ١- تزايد الضغط الخدمات الأساسية من قبل السياح مما يولد الشعور سلبي للسكان المحليين
- ٢- انزعاج (تضايق) السياح المحليون من السياح الأجانب نتيجة ضيق مناطقهم السياحية .
- ٣- تعديل الفنون والصناعات التقليديه بما يناسب السياح مما يقلل من القيمة الثقافية المحلية .
- ٤- سوء الفهم والتناقض بين السكان المحليين والأجانب نتيجة اختلاف اللغة والعادات والمعتقدات .
- ٥- تدهور السلوك الاجتماعي "أحياناً" بسبب اختلاف العادات والتقاليد .
- ٦- مشاكل المرور والازدحام في الطرق والماء والكهرباء بسبب السياح

س١: للسياحة آثار اقتصادية لا يمكن انكارها داخل المجتمعات - هل تؤيد ذلك؟ اذكر مبرراتك

◀ الآثار الاقتصادية الايجابية للسياحة

- ١- زيادة العائد المادي المتوقع من استثمارات السياحة المالية أكثر من غيرها .
- ٢- زيادة الإيرادات الحكومية من الضرائب والرسوم ودعم الاقتصاد بشكل عام.
- ٣- زيادة فرص الاستثمار الوطني والاجنبي في السياحة .
- ٤- توفير فرص عمل جديدة .
- ٥- توفير العملة الصعبة مما يحسن مستوى المعيشة
- ٦- تطوير خدمات النقل لتلبية احتياج السياح والمواطنين
- ٧- تطوير البنية التحتية من أنفاق وطرق .
- ٨- تطوير قطاع التعليم والتدريب في مجال المهن السياحية
- ٩- دعم الأنشطة الاقتصادية الأخرى (زراعة - صناعة - تجارة - اشغال يدوية .. الخ)



س١: حدد أهم العوامل التي يتوقف عليها نجاح الأماكن السياحية؟

س٢ للسياحة آثار ايجابية على البيئة- هل تؤيد ذلك؟ اذكر مبرراتك

س٣: ما النتائج المترتبة على: ادراك بعض الدول أهمية القطاع السياحي

◀ تعتمد المواقع السياحية الأكثر نجاحاً على:

- ١- المحيط المادي النظيف.
 - ٢- البيئات المميزة للمجتمعات المحلية.
- ◀ والمناطق التي لاتقدم هذه الميزات يكون معدل السياحة بها اقل
◀ ولذلك ادركت الدول أهمية القطاع السياحي واعتبرتها ثروة قومية يجب الحفاظ عليها وذلك من خلال :

- ٢- خلق حالة من الوعي السياحي البيئي والحفاظة علي المرافق السياحية وصيانتها
- ٣- إنشأ بعض الجمعيات تهتم بالسياحة والثروة السياحية وتنمية الوعي السياحي .
- ٤- ظهور محميات طبيعية تهدف إلى الحفاظ على الثروة الحيوانية والنباتية والطبيعة .
- ٥- اكتشاف بعض المناطق البيئية الفطرية الجميلة (صحاري/غابات/شواطئ/جبال) واستغلالها وتوجيه السياح إليها .

الفصل الثالث: إدارة الأزمات

س١: فرق بين مفهوم الأزمة وإدارة الأزمة؟

◀ تعريف ميستروف و بوشانت: (الأزمة هي حالة تمرق تؤثر على النظام ككل وتهدد افتراضاته الأساسية ومعتقداته وجوهر وجوده)

◀ إدارة الأزمة: تتمثل في قدرة المنظمة على إدراك المخاطر والتهديدات الحالية والمحتملة والعمل على تجنبها أو تقليل أثارها في اقل وقت ممكن ، وبدء نشاط المنظمة مرة أخرى واستخلاص الدروس المستفادة منها لمنع تكرار الازمة او حسن التعامل معها مرة اخرى في المستقبل .

س١: فرق بين مفهوم الأزمة والمشكلة والتهديد والحادث والصراع والكارثة.

س٢: يتفق مفهوم الازمة مع مفهوم المشكلة (×) مع التعليل

س٣: يعد مفهوم الحادث مرادف لمفهوم الكارثة (×) مع التعليل.

هي سؤال يحتاج لإجابته واتخاذ القرار وهي تمثل مرحلة من مراحل الازمة وليست الازمة كلها وتحتاج المشكلة لمنهج تقليدي لحلها ، اما الازمة تحتاج تطبيق منهج لإدارة الازمات لأنها عبارة عن إحقاق اداری معين . ولا تهاون مع من كان سببها .	١) المشكلة
هو إشارة او إنذار للاخطار المحتمل حدوثها في المستقبل . والتهديد وقد يرجع إلى ١- مصادر خارجية: اندماج بعض المنافسين ضد منظمة واحده . ٢- ومصادر داخلية: انخفاض الروح المعنوية اوالصراع أو عدم التعاون بين العاملين بالمنظمة	٢) التهديد
خلل في مكون او نظام فرعي لم يتم تداركه يؤثر تأثيرا سلبيا على النظام كله او جزء منه حادث السيارة نتيجة خلل في احد أجهزتها .	٣) الحادث
تفاعل سلبي بين الافراد او المنظمات او الجماعات او الدول نتيجة اختلاف وجهات النظر او القيم او الاهداف الصراع العربي الاسرائيلي	٤) الصراع
هي حادث ماساوي مفاجئ يحدث فجأة . ويحدث نتيجة:- أ- عوامل طبيعية: مثل الزلازل و البراكين والفيضانات ب- عوامل بشرية: الحرائق و الحوادث الضخمة	٥) الكارثة

V.I.Q



V.I.Q

س١ : لوقوع الازمات اسباب عديده - وضح ذلك .

س٢ : الفهم السطحي يعنى التفكير السطحي (×) مع التعليل .

يظهر نتيجة نقص او تعارض المعلومات او إصدار قرارات سريعة	١- الفهم السطحي
لا يستند إلى اسلوب علمي في إدارة الامور بل يعالج ظواهر المشكله ولا يهتم بجذور المشكله	٢- التفكير السطحي
يقصد به الاستغلال الخطا لإجبار مرتكبه على الخطيئه ويحدث الخطا عن دون قصد بينما الخطيئه فتكون متعمدة	٣- الابتزاز
هو سبب في الازمات مثل الاعتصامات والاضرابات الفئويه وانخفاض الاجور وغلاء المعيشة وعدم العدالة في توزيع حوافز العمل	٤- الإبطاء
استخدامها يؤثر على موقع الأحداث دون حساب للعواقب	٥- القوة العاشمة
عدم اتقان عمل الشئ : مثل غرق العبارة السلام ٩٨ وحوادث القطارات	٦- الإهمال
تستغل بعض المنظمات الضعف في المنظمات المتنافسه الاخرى لاحداث ازمه بها	٧- المنافسة الغير شريفة

← الوحدة الثالثه : ظاهرة البطالة →

س١ : عرف البطالة أو العاطل عن العمل ؟

← تعريف البطالة : " العاطل عن العمل هو ذلك الفرد الذي يكون فوق سن معيناً بلا عمل وهو قادر على العمل وراغب فيه ويبحث عنه عند مستوى اجر سائد لكن لا يجده "

س١ : للبطالة مظاهر عديدة داخل المجتمعات - حلل هذه العبارة

١. ضعف الاستثمارات القوميّه عن استيعاب العاطلين
٢. عدم الترشيده في الخصخصة وظهور ضحايا المعاش المبكر
٣. الكساد الذي يواجه القطاع الخاص وإخفاقه في تشغيل العاطلين
٤. قلة فرص العمل في دول الخليج وتفضيل العمالة الهندية والباكستانية لأنها رخيصة الأجر
٥. العائدون من توابع ثورات الربيع العربي
٦. انخفاض معدل الادخار بسبب الفقر
٧. اتجاه المشروعات الاستثمارية إلى الكماليات والمضاربة في البورصة
٨. الانفتاح الاستهلاكي السيئ مثل الملاهي والأكلات السريعة

س١ : حدد أهم اسباب البطالة ؟

س٢ : للبطالة أسباب عديدة داخل المجتمعات - وضح ذلك مبيناً كيف تحسب نسبة البطالة

- ١- التكنولوجيا الحديثة تقلل من طلب العمالة
- ٢- رفض بعض الشباب اي عمل أجره منخفض أو لا يناسب تخصصه
- ٣- قلة الاستثمارات (أو انخفاض المشروعات الاستثمارية)
- ٤- زيادة التعداد السكاني

← وتحسب نسبة البطالة عن طريق المعادلة التالية :-

$$\text{نسبة البطالة} = \frac{\text{عدد العاطلين}}{\text{اجمالي القوة العاملة}} \times 100 = \dots\dots\dots$$

س١ : صنف انواع البطالة ؟

س٢ : قارن بين البطالة الاحتكاكية - الهيكلية - الموسمية

س٣ : البطالة الموسمية هي التي تحدث بسبب التقلبات المستمرة بين المناطق والمهن المختلفة (×) مع التعليل

-١-

١ - البطالة الاحتكاكية

- ٢ - تفسر هذه البطالة استمرار بعض العمال في التعطل على الرغم من توافر فرص عمل تناسبهم مثل (صغار السن وخريجي المدارس والجامعات)
- ⊕ أسبابها : أ - الافتقار إلى المهارة اللازمة للعمل
ب - صعوبة التكيف الوظيفي الناتج عن تقسيم العمل والتخصص
ج - التغيير المستمر في بيئه الأعمال والمهن المختلفة ويتطلب مهارات متنوعة



مهم جداً

١ -	٢ - البطالة الهيكلية
أسبابها: إحلال الآلة محل العامل مما يؤدي إلى الاستغناء عن عدد كبير من العاملين	
٣ - البطالة الدورية أو الموسمية	
أسبابها : عدم قدرة الطلب الكلي على استيعاب أو شراء الإنتاج المتاح مما يؤدي إلى ظهور الإنكماش الاقتصادي	

س١ : للبطالة تأثيرات سلبية على الفرد والمجتمع - **دلل على صدق العبارة بالأمثلة**
 س٢ : هل ترى ثمة علاقة بين البطالة والجريمة ؟ برر لاجابتك
 س٣ : علاقه بين البطاله والجريمه عكسيه (✓) مع التعليل

مهم جداً

١- الدائرة الأمنية : أ - تركز في البحث عن العلاقة بين الجريمة والبطالة واهتم بها الباحثين في مجال علم الاجتماع ومجال علم الجريمة **وتوجد علاقة طردية بينهما** فكلما زادت نسبة البطالة ارتفعت نسبة الجريمة
 ب - فالبطالة ليست سبب مباشر للجريمة فهي تحتوى على بدور الجريمة إذا صاحبته عوامل معينة وبالتالي ليس كل عاطل أو فقير مجرم

س١ : للبطالة تأثير واضح على النظام الاقتصادي في المجتمعات - **حلل هذه العبارة**

أ - الإنسان هو المورد الاقتصادي الأول وأى تقدم اقتصادي يعتمد على الإنسان بإعداده علمياً وعملياً لتحقيق دوره في نهضة وتقدم المجتمع
 ب - والبطالة تفقد الفرد دوره وتهدر طاقات العاطلين فيخسر الاقتصاد هذه الطاقات ويعد ذلك عبئاً على الاقتصاد القومي

س١ : للبطالة تأثير واضح على الحكومات والسياسات - **هل تتفق مع هذا القول ؟ أم لا ولماذا ؟**

٣ - (أ) - ليست الحريات والحقوق كافية اليوم للحكم على مدى ديمقراطية النظم السياسية بل هناك معايير اقتصادية واجتماعية كثيرة
 ب - وجود البطالة وأثارها يخل بهذه المعايير وهذه المشكلة تخرج الكثير من الحكومات والسياسات

مهم جداً

س١ : **وضح كيف تؤثر البطالة على الناحية الصحية والنفسية للفرد ؟**
 س٢ : **تعد البطالة سبب رئيسي في الإصابة بالأمراض النفسية - دلل بالأمثلة**

٤ - : تؤدي البطالة إلى التعرض لكثير من مظاهر عدم التوافق النفسي والاجتماعي **مثل** :
 أ - يظهر بنسبة كبيرة لدى العاطلين عن العمل مقارنة بالذين يعملون أعمالاً ثابتة
 ب - تؤدي إلى حالة من العجز وعدم الرضا وهذا يؤدي إلى تدنى الذات وعدم احترامها

س١ : للبطالة تأثير واضح على الصحة البدنية والجسدية للفرد - **دلل بالأمثلة**

مثل ارتفاع الضغط و الإعياء البدني وارتفاع الكوليسترول
 تكون الحالة النفسية والعزلة للعاطلين سبباً في الإصابة بأمراض

2015

س١ : **حدد أهم السياسات التي يجب مراعاتها أو إعادة النظر فيها لعلاج ظاهرة البطالة**
 س٢ : **وضح دور التعليم في علاج ظاهرة البطالة**

من أهم السياسات الواجب مراعاتها وإعادة النظر فيها لتساهم في علاج البطالة :

التركيز على التعليم المهني والحرفي في ضوء سوق العمل	-
توجيه الاستثمارات نحو المشاريع التي تستوعب عدد كبير من العاطلين	-
إعفاء المشروعات الصغيرة والحرفية - و تخفيض أسعار الضرائب	-
ربط الخصخصة بعلاج البطالة وليس بالبيع أو المعاش المبكر	-
وضع برامج تدريبية للخريجين حسب متطلبات سوق العمل	-

س١: مؤسسات المجتمع المدني (الجمعيات الخيرية) دورها في علاج البطالة - أكد صدق العبارة
س٢: الدولة وحدها مسؤولة عن علاج ظاهرة البطالة (x) مع التعليل

✗ دور مؤسسات المجتمع المدني (الجمعيات) في علاج قضية البطالة

تلعب مؤسسات المجتمع المدني دوراً هاماً في التقليل من مشكلة البطالة من خلال ما تقدمه من مشروعات خيرية مثل

١ - القرض الحسن ٢ - المشروعات الصغيرة والمتناهية في الصغر

٣ - نظام الإجارة المنتهية بالتملك ٤ - نظام المشاركة المنتهية بالتملك

و يجب علينا التصدي لهذه القضية حتى لا تتفاقم المشكلات المترتبة عليها

س: حدد المقصود بكل من: (الجريمة - الانحراف)

س: ميز بين المفهوم الاجتماعي للجريمة والمفهوم الاجتماعي للانحراف.

أولاً: المفهوم الاجتماعي للانحراف	ثانياً: مفهوم الجريمة
"سلوك يخالف المعايير الاجتماعية وفي حالة تكراره بإصرار يتطلب تدخل أجهزة الضبط الاجتماعي" و يدل لفظ انحراف على مخالفة الأنماط السلوكية السوية والمرغوبة اجتماعياً سواء كانت الرغبة بنص القانون أو العرف أو القيم الثقافية السائدة وذلك الانحراف من المنظور الاجتماعي هو السلوك المخالف لما يرضيه المجتمع	"فعل أو امتناع يخالف قاعدة جنائية يحدد لها القانون جزاء جنائياً" والمشرعون للقوانين يضعون قواعد السلوك سواء الامتناع عن أفعال معينة أو إتيان بأفعال أخرى وترتبط الأحكام المشرعة عادة بأنظمة الدولة المختلفة وسياساتها.

س: (كل جريمة انحراف أم كل انحراف جريمة)؟ أي المعيارين صواب ولماذا؟

س: مفهوم الجريمة أعم وأشمل من مفهوم الانحراف. (x) مع التعليل

هل يختلف مفهوم الانحراف عن مفهوم الجريمة؟ (نعم)

لأن مفهوم الانحراف أعم وأشمل من مفهوم الجريمة فيسمح لنا أن ننظر في صور متعددة من السلوك المنحرف .
مثلاً (تقصيرك في تحصيل دروسك/ أوتعامك مع مدرسك بطيقة غير لائقة/ أو تعتدي على زملائك بالضرب) فكل هذه صور مختلفة من الانحراف . وقد لا يعاقب عليها القانون ولكن تواجه بعقوبات سريعة من الوالدين أو المدرسين .

س: الانحراف امر نسبي من وجهة نظر علماء الاجتماع. حلل هذه العبارة.

مهم جداً

س: الانحراف من وجهة نظر علماء الاجتماع امر مطلق (x) مع التعليل

():

١- الانحراف امر نسبي في ضوء الإطار الثقافي للمجتمعات: لأن السلوك المنحرف في مجتمع ما لا يعد منحرفاً في مجتمع آخر . مثل شرب الخمر في المجتمع الغربي لا يعد انحرافاً وفي المجتمع العربي الإسلامي يعد انحرافاً .

٢- الانحراف امر نسبي في ضوء الموقف الذي يحدث فيه: فالقاتل منحرف والجندي عندما يدافع عن وطنه لا يعتبر منحرفاً وإنما دور من أدوار البطولة ومتعاطي المخدرات منحرف ولكن المريض الذي يعالج بدواء به مخدر لا يعد منحرفاً

س: يرحع الانحراف الى الخبرة الناتجة عن الوصم الاجتماعي للمنحرف (✓) مع التعليل.

١- الانحراف نتاج الوصمة الاجتماعية: ١- بمعنى ان ما يخلق المجرم هو الكيفية التي يعامله بها الآخرين

٢- والانحراف في السلوك يرجع الى آثار الخبرة الاجتماعية الناتجة عن الوصم الاجتماعي للمنحرف

مثال: قد يقوم شخص في صغره بسلوك منحرف في ظل ظروف معينة فإن إذا استمر المجتمع بوصفه بهذه الوصمة فمن المحتمل ان يكون في الكبر منحرف تأكيداً لما عرف ووصف به من انحراف

س: هل الانحراف سلوك فطري أم مكتسب؟ برر لاجابتك.

٢- الانحراف سلوك اجتماعي يمكن للفرد ان يتعلمه: (مكتسب)

يرى اصحاب هذه النظرية انه كما يتعلم الفرد السلوك السوي (السليم) كذلك يتعلم السلوك الشاذ (المنحرف) وذلك من خلال الجماعة والأسرة التي ينشأ فيها او من خلال الاختلاط بالمنحرفين.

مثال: فإذا نشأ طفل في بيئة يشيع فيها خرق القانون فمن المتوقع أنه سوف يتعلم السلوك المنحرف

س: يعد "الأنومي الاجتماعي" أو الافتقار للقواعد والقوانين المشروعة سبب رئيسي للانحراف - دلل بالأمثلة

3 - (الأنومي الاجتماعي) الافتقار للقواعد والقوانين

ج يرى اصحاب هذه النظرية أن الانحراف يحدث عند استخدام أساليب غير سليمة أو (غير شرعية) لتحقيق الأهداف بعيداً عن المعايير الاجتماعية السليمة التي ارتضاها المجتمع فيكون الشخص من وجهة نظر لمجتمع شخص منحرفاً

س: تعد العزلة الاجتماعية وضعف الارتباط بالآخرين من العوامل المرتبطة بالانحراف (✓) مع التعليل.

ج تحدث نتيجة ضعف في القيم الاجتماعية وضعف الارتباط بين الأفراد داخل المجتمع والبعد عن المشاركة الاجتماعية مما يسبب فقدان الانتماء للجماعة والمجتمع فيكون الشخص من وجهة نظر المجتمع منحرف

س: عدم المساواة والتنافس غير المتكافئ من العوامل المرتبطة بالانحراف (✓) مع التعليل.

ج - عدم المساواة والتنافس غير المتكافئ إن عدم التكافؤ بين المتنافسين قد يدفع ذلك أحدهم إلى محاولة كسب المنافسة بأي طريقة حتى ولو بطرق لا تتفق مع معايير المجتمع فيعتبر الشخص منحرف .

س: يعد الانحراف خطراً داهماً على الفرد والمجتمع - وضح ذلك؛ حلل هذه العبارة.

أولاً : بالنسبة للفرد	ثانياً : بالنسبة للمجتمع
١- يبدد طاقة الفرد وجهده ٢- يفسد حياته ويضيع مستقبله ٣- يعرضه للعقاب والإيذاء والسجن	١- يهدد أمن المجتمع واستقراره ٢- يعطل مصالح المجتمع ويضيع جهد ابنائه ٣- يهدد سعادة الناس وحريرتهم .

س : تعدد طرق علاج الانحراف وتتكامل فيما بينها . اشرح؛

س: يقتصر علاج الانحراف على العقاب (x) مع التعليل

ج يتم علاج الانحراف من خلال الخطوات التالية :

الحماية		العلاج	العقاب
غير المنحرفين	للمنحرفين	من خلال تقديم العلاج (الطبي والنفسي والاجتماعي) للمنحرفين لنخلصهم من أسباب الانحراف	من خلال التأديب والترويض للمنحرفين حتى يكون ذلك رادعاً لهم وغيرهم
هم الأشخاص الأكثر عرضه للانحراف يجب رعايتهم قبل الوقوع في الانحراف من خلال تقديم التوعية والرعاية الاجتماعية وتحسين ظروف المعيشة	من خلال تقديم الرعاية الاجتماعية لضمان عدم عودتهم مره أخرى للانحراف وتوفير سبل كسب العيش		

س : عرف الادمان - موضحاً الأسباب والعوامل المؤدية اليه؛

* تعريف الادمان : حالة نفسية وأحياناً عضوية تنتج عن تفاعل الكائن الحي مع العقار وتؤدي به إلى الرغبة الملحة في تعاطي العقار بصورة متصلة للشعور بإثارة النفسية أو تجنب الآثار المزعجة التي تنتج عن عدم توفره.

س: أسباب الإدمان ودوافعه

- ١- إساءة استخدام المواد المخدرة والعقاقير الطبية .
- ٢- حب الاستطلاع لدى الشباب وتقليد الآخرين .
- ٣- الأفكار الخادعة عند الشباب أنها تسبب المتعة والسعادة والتركيز .
- ٤- الإحباط لدى الشباب بسبب البطالة والظروف الاجتماعية السيئة .
- ٥- الهروب من مواجهة المشكلات بطريقة إنسحابية .
- ٦- الرغبة في الانتماء إلى شلة خارج الأسرة .

س : يعد الادمان احد نماذج الانحراف التي تدمر صاحبها - دلل على صدق العبارة بالأمثلة

اجتماعياً	صحياً	نفسياً
< يؤدي إلى مشكلات الاسريه / والعمل / وحوادث الطرق - والديون - والسلوك العدواني	< يؤدي إلى أمراض خطيرة مثل: كالتهاب المعدة / تليف الكبد التهاب الاعصاب / مرض الإيدز.	< يؤدي إلى الأمراض النفسية والعقلية مثل: القلق / التوتر / والاكتئاب / الجنون / محاولة الانتحار



س: يمثل الادمان خطوره على المجتمع = حلل هذه العبارة

ب) بالنسبة للمجتمع

- ١- اجتماعياً يؤدي إلى ظهور كثير من المشكلات الاجتماعية كالانحراف - والتفكك الاجتماعي - واللامبالاة.
- ٢- اقتصادياً يؤثر على الإنتاج وضياع ميزانية الدولة في العلاج والضبط
- ٣- أمنياً يؤدي إلى الجريمة كالقتل والسرقه والاعتداء

س: "تقوم الحماية الاجتماعية للادمان على وقاية الشباب من الوقوع في الادمان" - في ضوء هذه العبارة - وضح دور الاسره والمدرسه ووسائل الاعلام ومؤسسات المجتمع المدني في علاج الادمان

2015

⊗ أولاً : الحماية الاجتماعية تتمثل فـ

١- توفير جو من الحب والرعاية داخل الأسرة ٢- إتاحة الفرصة للأبناء لاكتساب المزيد من الخبرات ٣- تحقيق الشعور بالثقة والأمان .	دور الاسره
تفعيل دور جماعات النشاط المدرسي المتنوعة لاستثمار طاقات الطلاب بحيث تحل محل جماعة الأقران التي تستثير لدى الطلاب السلوك الغير مرغوب مثل التدخين أو تعاطي المخدرات	دورالمدرسه
١- التوعية بالمخدرات وأنواعها وأثارها المدمرة للفرد والمجتمع ٢- تقديم المدمنين المتعافين الذين يرغبون في نقل تجربتهم مع الإدمان للآخرين .	دور وسائل الاعلام
١) توفير أماكن علاجية لتأهيل المدمنين ٢) توفير فرص عمل للمتعافين ٣) تنظيم برامج لإرشاد الآباء والأمهات نحو تربية أفضل لأبنائهم ٤) تنظيم برامج لتوجيه وإرشاد الأسرة من أجل تماسكها	دور مؤسسات المجتمع المدني (غير الحكوميه)
س١: للحمايه الشرطيه والقانونيه دورهام في الوقايه وعلاج الادمان - كيف يتحقق ذلك س٢: "المدمن شخص مريض يستحق العلاج لاالعقاب" - عقب على ذلك في ضوء ما درست	
ج١- الحماية الشرطية والقانونية	ج٢- العلاج
١- وضع التشريعات اللازمة للقضاء على المخدرات بأنواعها ٢- ضبط وعقاب المروجين واكتشاف حالات الادمان . ٣- مصادرة أموال تجارة المخدرات وتوقيع أقصى عقوبة عليهم	١- الاكتشاف والتشخيص المبكر لحالات للإدمان . ٢- توفير الخدمات الصحية المناسبة لحالات الإدمان ٣- تشجيع المدمن على التقدم للعلاج مبكراً

⬅ ملحوظة: يجب النظر إلى المدمن على أنه مريض يحتاج للعلاج لا على أنه مجرم يستحق العقاب

V.I.P

أعداد الاسناد/ مؤمن على حسنين

معلم اول علم النفس والاجتماع

مدرسة المشير احمد اسماعيل الثانويه العسكريه بأسسيوط

مع زميائى بدوام الن فوق

01009019119

نماذج امتحانات جامعة جندابا

النموذج الاول

السؤال الاول : أجب عما يأتى (اجبارى) :

- ١ - حدد المقصود بكلام من : (علم الاجتماع السياحي - عولمة الثقافة - الانحراف)
- ٢ - من خصائص الظاهرة الاجتماعية " الجبر والالزام " - حلل هذه العبارة
- ٣ - للسياحة آثار ايجابية على الناحية الاجتماعية والثقافية داخل المجتمعات - وضح ذلك
- ٤ - لتعاون الاجتماعى اهمية بالنسبة للفرد والجماعة والمجتمع - هل تؤيد ذلك ؟ اذكر مبرراتك ؟

السؤال الثانى : أجب عما يأتى عن ثلاثة عبارات فقط مما يأتى

- ١ - الانحراف من وجهة نظر علماء الاجتماع امر نسبي _ برهن بالامثلة .
- ٢ - يتسم الصراع الاجتماعى بين الأفراد بعدة خصائص - حلل هذه العبارة .
- ٣ - فرق بين مفهوم السياحة والسفر والانتقال - موضحاً العلاقة بينهم
- ٤ - انقسم المفكرون العرب تجاه العولمة الى ثلاثة اقسام - اى المواقف تؤيد ؟ ولماذا ؟ .

السؤال الثالث : علل صحة أو خطأ ثلاث عبارات فقط مما يأتى .

- ١ - الدولة وحدها مسئولة عن علاج ظاهرة البطالة .
- ٢ - تؤثر السمات الشخصية وخبرات الفرد الخاصة على العلاقات الاجتماعية .
- ٣ - مفهوم المشكلة لا يختلف في معناه عن مفهوم التهديد .
- ٤ - يركز تعريف " جوير " لسياحة على رغبة الفرد فى اكتشاف الجديد والمجهول .

النموذج الثانى

السؤال الاول : أجب عما يأتى (اجبارى)

- ١ - عرف الهوية القومية - مبيناً جوانبها
- ٢ - للتفاعل الاجتماعى اهمية بالنسبة للفرد والجماعة والمجتمع - حلل هذه العبارة .
- ٣ - استخلص العلاقة بين العولمة والهوية القومية
- ٤ - تؤثر البطالة على الناحية النفسية والجسدية للفرد - دلل بالأمثلة ؟ .

السؤال الثانى : أجب عما يأتى فى ثلاثة عبارات فقط مما يأتى

- ١ - قارن بين البطالة الاحتكاكية - البطالة الموسمية .
- ٢ - هناك عدد من السياسات يمكن استخدامها لعلاج البطالة - ناقش ثلاثة منها .
- ٣ - تصنف العلاقات الاجتماعية فى ضوء ثلاثة معايير - حلل هذه العبارة
- ٤ - تتعدد مظاهر البطالة وتتنوع داخل المجتمعات - وضح ذلك

السؤال الثالث : علل صحة أو خطأ ثلاث عبارات فقط مما يأتى .

- ١ - الابتزاز والاحباط من اسباب وقوع الازمات
- ٢ - العادة الاجتماعية دائماً مفيدة .
- ٣ - الظاهرة الاجتماعية جزء من تراث وتاريخ المجتمع
- ٤ - الحفاظ على الهوية القومية يعنى الجمود فى اطار الموروث القديم .

النموذج الثالث

السؤال الاول : أجب عما يأتى :

- ١ - حدد المقصود بكل من (السائح - التنافس الاجتماعى - الظاهرة الاجتماعية)
- ٢ - للسياحة آثار ايجابية على الاقتصاد القومى - هل تؤيد ذلك ؟ اذكر مبرراتك
- ٣ - وضح كيف يمكن مواجهة العولمة وتأثيرها على الهوية القومية
- ٤ - تتبع مراحل تطور علم الاجتماع .

السؤال الثانى : أجب عن ثلاثة عبارات فقط مما يأتى

- ١ - قارن بين السياحة الاساسية والسياحة الثانوية .



- ٢- نسم الظاهره الاجتماعيه بالملصقيه- هل تؤيد؟ اذكر مبرراتك
- ٣- ميز بين مفهوم الكارثة والحادثه
- ٤- وضح دور الاسرة والمدرسه فى علاج الامان

السؤال الثالث : علل صحة أو خطأ ثلاث عبارات فقط مما يأتى .

- ١- التقاليد الاجتماعية مرادفة للنظام الاجتماعي
- ٢- العلاقة بين الجريمة والبطالة عكسية .
- ٣- تسعى التربية لتحقيق التفاهم والتعدديه الثقافيه بين الشعوب
- ٤- يقتصر علاج البطالة على سياسة التعليم .

النموذج الرابع

السؤال الاول : أجب عما يأتى :

- ١- حدد المقصود بكل من (ادارة الأزمة - التفاعل الاجتماعي - التعاون الاجتماعي)
- ٢- عرف الادمان - مع ذكر اسبابه ودوافعه

- هناك عدد من العوامل تؤثر على شكل العلاقات الاجتماعية بين الافراد - ناقش ثلاثة منها

- ٤- (التنافس عملية اجتماعية منشطة للقوى الانسانية) في ضوء هذه العبارة متى تكون عملية التنافس بناءه وهدامه ؟

السؤال الثاني : أجب عن ثلاثة عبارات فقط مما يأتى

- ١- يرتبط تطور السياحة بعدة عوامل - وضح ذلك
- ٢- للتعاون الاجتماعي اشكال عديدة . برهن بثلاثة امثله
- ٣- اذكر ثلاثة من اسباب وقوع الازمات
- ٤- قارن بين : أ (التفاعل المباشر - التفاعل غير المباشر) ب (التفاعل البناء - التفاعل الهدام) ج (التفاعل الدائم - المؤقت)

السؤال الثالث : علل صحة أو خطأ ثلاث عبارات فقط مما يأتى .

- ١- تتمثل أهمية العلاقات الاجتماعية في ثلاثة جوانب
- ٢- الظاهرة الاجتماعية ثابتة كما الظواهر الطبيعية .
- ٣- يتأثر الاقتصاد والسياسة بالبطالة
- ٤- الانومى الاجتماعي سبب رئيسى فى الانحراف .

النموذج الخامس

السؤال الأول : أجب عما يأتى " إجباري "

- ١- حدد المقصود بكل من:- (العولمة - الجريمة - البطاله)
- ٢- للصراع الاجتماعي اشكال عديدة - حلل هذه العبارة
- ٣- تركز العلاقات الاجتماعية على مجموعة من الدوافع - ناقش ثلاثة منها
- ٤- ما النتائج المترتبة على : أ) ادمان الفر للمواد المخدره والعقاقير الطبيه
ب) ادراك بعض الدول أهمية القطاع السياحي
ج) محاولة بعض الدول تدمير هوية مجتمعات أخرى

السؤال الثاني : اجب عما يأتى في ثلاث عبارات فقط

- ١- لبطالة أسباب عديدة داخل المجتمعات - اذكر ثلاثة منها
- ٢- ميز بين نوعى العادات الاجتماعية .
- ٣- رغم ان السياحة لها اثار ايجابية على الناحية الاجتماعيه والثقافيه الا انها لاتخلو من السلبيات- هل تؤيد ذلك؟ اذكر مبرراتك .
- ٤- تعددت اسباب رحلات الانسان فى العصور القديمه - دلل بالامثله .

السؤال الثالث : علل صحة أو خطأ ما يلى في ثلاثة عبارات فقط

- ١- للحمايه الشرطيه والقانونيه دور هام فى علاج الادمان .
- ٢- تتميز الظاهرة الاجتماعية بأنها تولد بمولد الفرد .
- ٣- يؤثر العامل النفسى على عملية التعاون بين الافراد .
- ٤- يقتصر علاج الانحراف على العقاب

